

Анализ уроков

1. Анализ дидактической ценности урока
2. Анализ эффективности урока

Технология учебных задач Даны Толлингеровой

Анализ дидактической ценности
урока

Учебная задача

Д. Толлингерова:

- Учебная задача – «**интеллектуальное пространство**», в пределах которого реализуется ее решение
- Учебная задача – то, что вызывает **активные** действия учащегося

Д. Б. Эльконин

- Учебной называется такая **практическая** задача, которая вынуждает ученика искать **общий способ** решения всех задач данного типа

Какие свойства должны быть у учебной задачи?

1. УЗ должна быть для учащегося призывом к решению
2. Возникает в определенной педагогической ситуации и эта педагогическая ситуация определяет радиус действия УЗ
3. УЗ должна содержать в себе эмоционально – мотивирующий заряд
4. УЗ должна обладать регуляционной потенцией
5. УЗ имеет свойство – «аспирационный уровень»

Категории учебных задач

1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний
2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции (перечисление и описание приёмов деятельности, анализ, синтез, конкретизация, классификация, установление отношений...)
3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции и работу с данными (индукция, дедукция, интерпретация, аргументация, оценка...)
4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и предъявление (резюме, реферат, эссе, доклады, представление данных...)
5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление (применение на практике, проблема, эвристический поиск ...)

Таксономия учебных задач

- *Проведение таксации учебных задач* означает выявление операционного качества задачи, т.е. задачи подводятся под определенную категорию и обозначаются числом десятичной классификации
- *Исчисление индекса вариабельности*
- *Определение операционной ценности планируемых задач*
- *Установление дидактической ценности*

Таксация

Пример таксации задач:

1. Перечислите 2.2
2. Определите, чем отличается 2.5
3. Как можно разделить 2.6
4. Согласно чему было произведено деление 2.6
5. Что случится, если 2.7
6. Что было причиной того, что 2.7
7. Прочтите эту схему включения 3.1
8. Установите, какой величины 2.1
9. Опишите метод измерения 2.3
10. Проверьте, соответствует ли измеренная величина норме 3.6

Исчисление индекса вариабельности

ИВ = число разного типа задач / общее число задач в наборе

Ив (в примере) = $8/10=0,8$

1. Перечислите 2.2
2. Определите, чем отличается 2.5
3. Как можно разделить 2.6
4. Согласно чему было произведено деление 2.6
5. Что случится, если 2.7
6. Что было причиной того, что 2.7
7. Прочтите эту схему включения 3.1
8. Установите, какой величины 2.1
9. Опишите метод измерения 2.3
10. Проверьте, соответствует ли измеренная величина норме 3.6

Высокий (достаточный для развития): ИВ > 0,6

Допустимый: ИВ = 0,5

Низкий (допустим только для работы с детьми со сниженными интеллектуальными возможностями): ИВ < 0,5

Установление дидактической ценности задач

- сопоставление предполагаемых образовательных результатов с планируемыми учебными задачами

Таксономия (уровней знания) Лорина Андресона:

- (a) Помнит (узнавание, припоминание)
- (b) Понимает (интерпретация, приведение примеров, Приведение Примеров Классификация Обобщение Умозаключение Сравнение Объяснение)
- (c) Применяет (исполнение, применение)
- (d) Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)
- (e) Оценивает (проверка, критика)
- (f) Создает (генерация, планирование, производство)

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Сопоставление образовательных результатов с учебными задачами

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Метапредметные			
Личностные			

Дидактическая ценность задачи определяется совпадением категории задачи с уровнем (кодом) результата

Анализ эффективности урока

Технология Lesson Study

Алгоритм Lesson Study

1. Определение «проблемы» для класса в целом
2. Выбор «типичных» учеников (3). За этими тремя учениками будут наблюдать учителя-наблюдатели
3. Совместное планирование. Совместно планируются каждый этап деятельности на уроке, обращая внимание на последовательность использования учителем метода, приема, технологии, которая должна решить возникшую проблему или просто совершенствоваться. Прогнозируется ожидаемая реакция каждого из исследуемых учащихся на каждом этапе деятельности на уроке. Определяется с максимально возможной точностью, какие ресурсы будут использованы и каким образом; что учитель будет записывать на доске, устанавливаются временные рамки для каждого этапа деятельности на уроке. Педагоги распределяют: кто за кем будет наблюдать.
4. Наблюдение. Наблюдателям необходимо стремиться начинать каждый процесс наблюдения с концентрации сугубо на исследуемом ученике и далее – расширять границы наблюдения до группы или класса в целом.
5. Анализ результатов наблюдения. Группа учителей собирается после урока и обсуждает результаты наблюдения. Выясняют, какой из учеников показал наибольший прирост в планируемых результатах, какой показал наименьший прирост, а у кого наблюдалось совпадение планируемых результатов с достигнутыми.
6. Опрос наблюдаемых учеников. Этот этап технологии не обязателен. Выполняется для получения дополнительной информации о эффективности примененного средства.

Схема планирования и наблюдений

Этапы урока (деятельности)	Используемые методы и приемы	Исследуемый сильный ученик		Исследуемый средний ученик		Исследуемый слабый ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние	Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние	Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности							
Образ желаемого результата							
Мотив							
Целеполагание							
Планирование							
Выполнение действий							
Анализ полученного результата							

Дома

Подготовка к Lesson Study:

- составление схемы планирования
- выбор «типичных» учеников
- распределение ролей