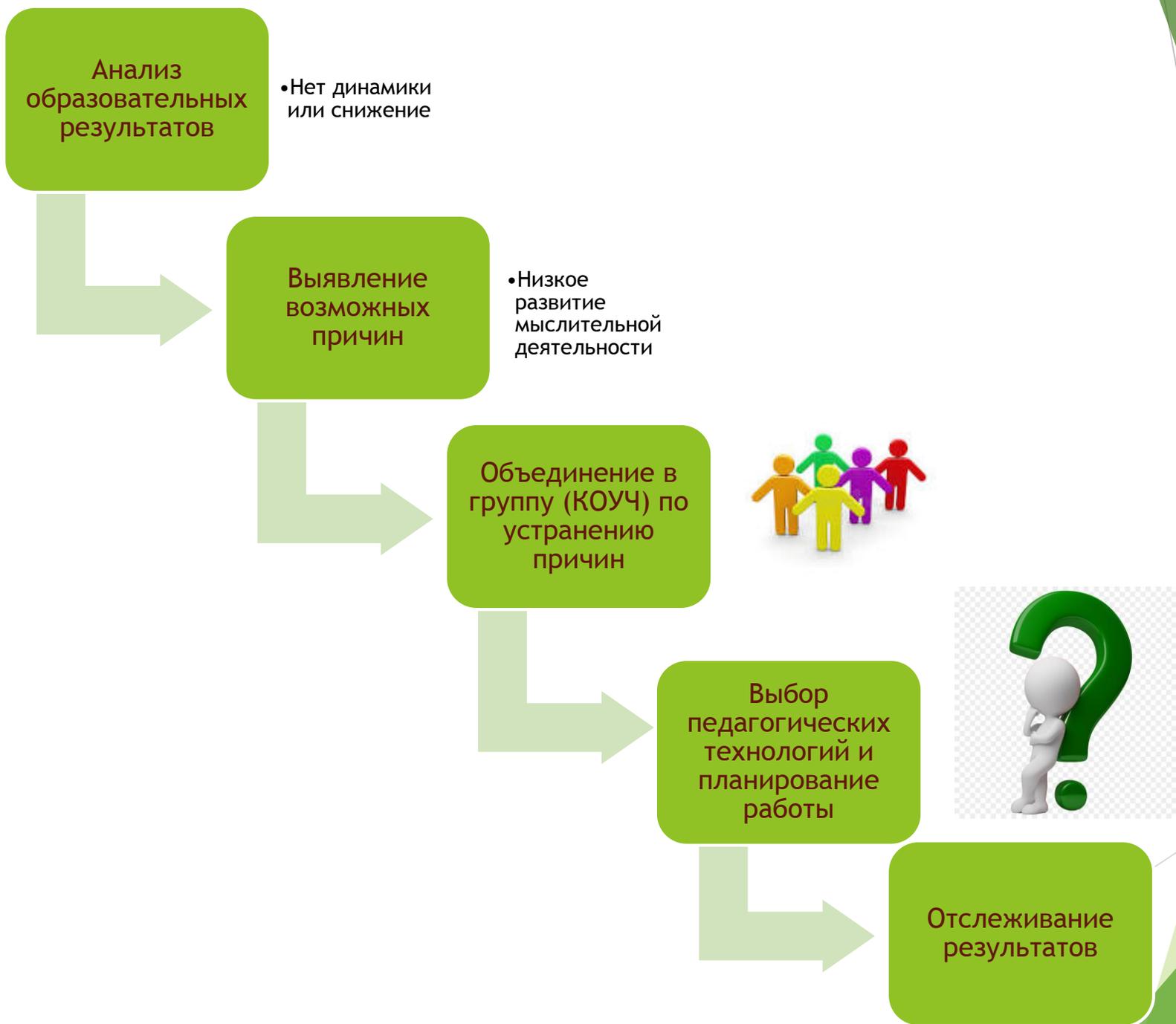


МОУ Лучинская СШ ЯМР

**«Использование развивающих
технологий на уроках в
соответствии с требованиями
ФГОС»**



КОУЧ

КОУЧ – это команда обучающихся учителей, нацеленных на решение определенной задачи или общей проблемы:

- ✓ личная заинтересованность в успехе команды
- ✓ профессиональные потребности педагогов
- ✓ личностные предпочтения в выборе партнеров внутри группы
- ✓ профессиональные дефициты учителей

ШМО

КОУЧ (ПОС)

постоянная группа в соответствии с функционалом

небольшие группы разного состава

направленность на профессиональное взаимодействие

направленность на обсуждение и решение определенной проблемы

закрытость и формализованность

открытость и слабая формальность

узкая специализация и акцент на предметность

разная специализация и акцент на универсальность

Условия создания работы КОУЧ (ПОС)

Разработка и внесение изменений в локальные акты школы

- ✓ приказы о создании КОУЧ
- ✓ Положение о КОУЧ
- ✓ внесение изменений в Положение о методической работе
- ✓ внесение изменений в Положение о ВСОКО
- ✓ выделение общих для членов одной КОУЧ методических дней
- ✓ расписание уроков с учетом взаимопосещения
- ✓ планирование методической работы школы на основе ИП профессионального развития педагогов и планов КОУЧ

Алгоритм методической работы школы на основе деятельности КОУЧ

Анализ и прогноз

Выделение учебных трудностей обучающихся школы	Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов
Выбор общей педагогической стратегии улучшения результатов	
Анализ учебных трудностей обучающихся класса	Осознание собственных профессиональных дефицитов
Прогноз образовательных результатов обучающихся	Прогноз результатов в профессиональном развитии педагогов
Совместное проектирование ИОМ, ИП обучающихся с учебными трудностями (педагоги, ученики, родители)	Планирование деятельности КОУЧ с учетом ИП профессионального развития педагогов Планирование методической работы школы на основе планов КОУЧ

Алгоритм методической работы школы на основе деятельности КОУЧ (ПОС)

- ▶ Реализация планов КОУЧ (ПОС), ИОМ, ИП обучающихся, плана методической работы школы
- ▶ Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии
- ▶ Практическое применение освоенных технологий
- ▶ Совместное проектирование, проведение и анализ уроков
- ▶ Презентация достижений КОУЧ (ПОС)
- ▶ Анализ полученных результатов, выводы об эффективности принятых мер, обсуждение новых планов и перспектив, проведение внешней и внутренней экспертизы

Форма представления результатов

Учебные проекты, исследования, участие в олимпиадах, конкурсах, улучшение образовательных результатов, портфолио учеников

Сценарии, проекты уроков, методические рекомендации, портфолио учителей и КОУЧ (ПОС), доклады и выступления на семинарах, педагогических советах, конференциях

Функциональная грамотность: что формировать и как оценивать?

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ:

- Коммуникативная грамотность
- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Социальная грамотность

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ: языковая, литературная, естественнонаучная, математическая, общекультурная, технологическая

Новая ГРАМОТНОСТЬ – 1: базовая ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ

Основана на использовании современных инструментов коммуникации (с использованием знаковых систем), изменение в новых технологических условиях привычной грамотности «читать+писать+считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек — человек» и «человек — машина»):

- **читательская (читать, писать)** — способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках)
- **математическая (включая работу с данными)** — способность понимать и применять математические модели в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy)
- **вычислительная и алгоритмическая** — способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy)

Навыки 21 века (Международный экономический форум, 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость

Функциональная грамотность: что формировать и как оценивать?

Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты любого вида, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности в

Коммуникативная грамотность

Способность человека к успешной коммуникации в различных ситуациях, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения

Языковая грамотность

Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры, способность осуществлять целесообразный отбор языковых средств, готовность к осознанию

Математическая грамотность

Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность

Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность

Способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях для сохранения и улучшения финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в

PISA (Programme for International Student Assessment)



Как бы вы оценили эти ответы?

1. В какой битве погиб Наполеон?
2. Где была подписана Декларация Независимости?
3. Что Вы никогда не ели на завтрак?
4. Если бросить красный камень в синее море, каким он станет?
5. Если у 8 человек постройка стены занимает 10 часов, сколько это займет у 4 человек?
6. Как можно бросить яйцо на бетонный пол, не разбив его?

* в своей последней

* внизу страницы

* обед и ужин

* мокрым

* несколько, стена-то построена

* любым способом, бетон не сломаешь...

PISA (Programme for International Student Assessment)



Такими были ответы на тест, выданный всемирно известной компанией перед собеседованием.

Сейчас этот студент работает в Google Inc.

Почему компания сделала такой выбор?

Что в соискателе показалось компании наиболее ценным?



Какой грамотностью владеет соискатель, какими компетенциями?

Современное образование

- равный доступ всех детей к качественному образованию;
- развитие способностей и индивидуального развития каждого обучающегося;
- повышение творческого потенциала;
- удовлетворение образовательных потребностей всех детей

Дети с ОВЗ

низкая работоспособность

незрелость эмоционально-волевой сферы

ограниченный запас знаний и представлений

низкая познавательная активность

низкая мотивация к обучению

Одарённые дети

избирательность в общении со сверстниками

конфликтность при общении

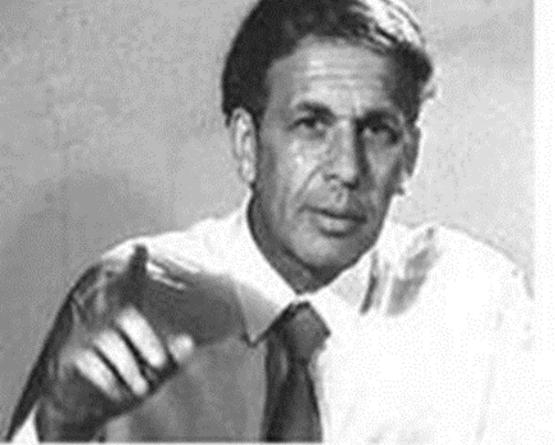
доминирование лишь на усвоение знаний

отказ от заданий, не требующих сложных мыслительных усилий

низкая мотивация к обучению

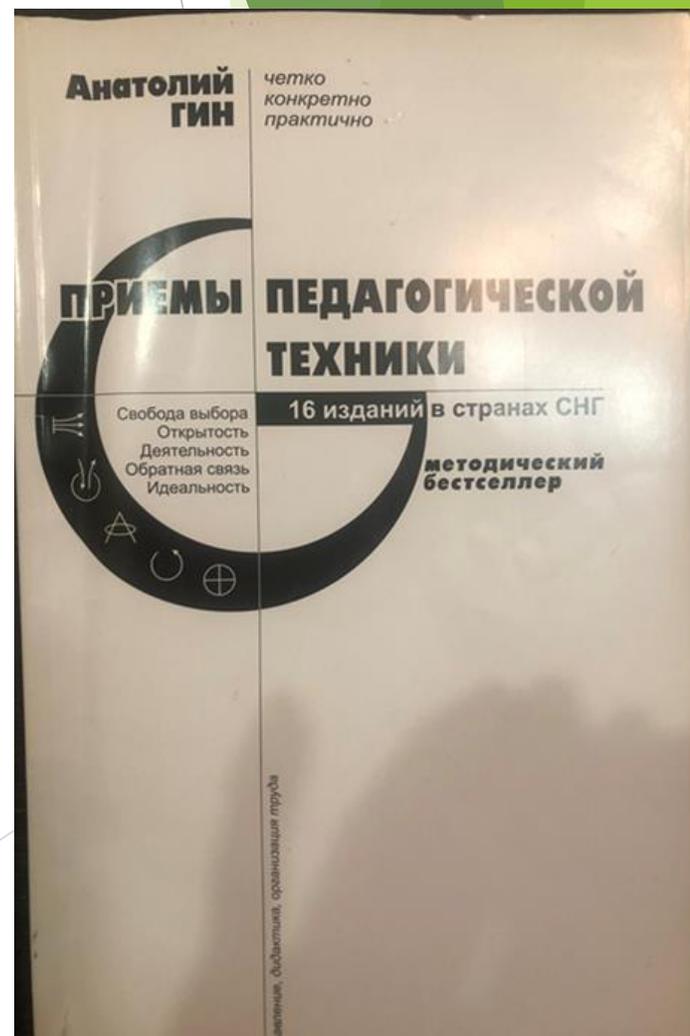
Возможные причины снижения образовательной результативности

- ▶ в каждом классе дети с разными образовательными потребностями
- ▶ недостаточность навыков осознанного, смыслового чтения
- ▶ недостаточность развития у наших детей навыков алгоритмических действий
- ▶ низкое развитие мыслительной деятельности



«ТРИЗ – азбука талантливого мышления, каждый человек обязан быть творчески грамотным».

- Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г.С.Альтшуллер (Альтов) и его научная школа.
- Использование ТРИЗ в общеобразовательной школе началось в 1989г.
- Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин.



№	Этап деятельности	Приём ТРИЗ	Функциональная грамотность
1	Формирование потребности	Отсроченная отгадка; фантастическая добавка; «Да-нетка»; «Удивляй!»; Метод противоречий; Ассоциативный ряд; «Необъявленная тема»; Нестандартный вход в урок.	коммуникативная языковая
2	Формирование образа желаемого результата	«Я беру тебя с собой», «Мои друзья», «Ложная альтернатива», «Соседи», «Цепочка признаков», «Да-нетка», «Корзина идей, понятий, имён», «Лови ошибку», «Хорошо-плохо», «Пинг-понг «Имя – Значение», «Системный лифт», «Расселение», «Элемент – Имя признака – Значение признака».	смысловое чтение, коммуникативная, математическая, читательская, языковая
3	Мотивация		
4	Целеполагание		
5	Планирование		
6	Выполнение действий	Мозговой штурм, «Создай паспорт», Системный оператор, «Раскадровка», «5 вопросов герою», Морфологический ящик-копилка, Изобретательская задача, Ситуационные задачи, Ромашка Блума, «Хочу спросить», «Я слышу, я вижу, я чувствую».	смысловое чтение, коммуникативная, математическая, читательская, языковая, социальная, прогнозирование своего поведения

«Нестандартный вход в урок»

направлен на включение учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока

- «Запрещённое движение»
- «Передай апельсин»
- «Логическая цепочка» Пример: Облако - белое – вата – мягкая – трава – гладкая – бумага – лёгкая – задача – длинная – верёвка – мокрая – земля – грязная – одежда – дорогая – ваза – стеклянная.
- «Плавает – летает!»
- «Съедобное – несъедобное» и т.д.

Приём «Морфологический анализ»

Суть: выявить все возможные варианты решения проблемы.

Последовательность работы:

- Выбрать объект.
- Заполнить левую сторону таблицы – «части».
- Заполнить правую сторону таблицы – «варианты частей».
- Создать новые объекты комбинацией различных вариантов.

Приём «ДА-НЕТка»

Метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно ответить «да -нет».

Примерные вопросы:

- | | |
|---|------|
| 1) Это служебная часть речи? | Нет. |
| 2) Это самостоятельная часть речи? | Да. |
| 3) Обозначает предмет? | Нет. |
| 4) Действие предмета? | Да. |
| 5) Отвечает на вопросы что делать? что сделать? | Да. |

Это глагол!

Приём «Хорошо-плохо»

универсальный приём ТРИЗ, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

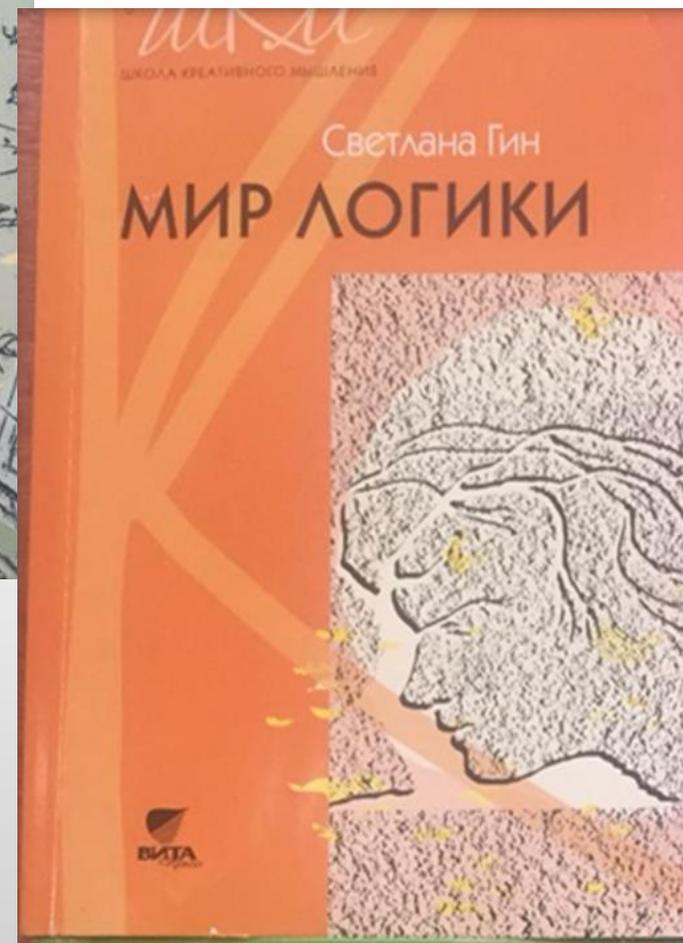
Работа может проводиться в группе.

Варианты использования данного приёма:

1) Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы». Сначала, как правило, говорят одарённые дети. Дети с ОВЗ повторяют и добавляют своё.

2) Один ученик описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий ученик ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д. Работа может проводиться в паре или группе.

3) Ученики делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус»).



Педагогические стратегии улучшения качества образования

- ▶ Развитие критического мышления
- ▶ Образовательная со-бытийность // Феномен-ориентированное образование
- ▶ Формирующее оценивание
- ▶ Смысловое чтение

Развитие критического мышления

- ▶ Интегративные умения критического мышления: системное мышление, стратегическое мышление, стратегическая деятельность
- ▶ Реализуется через технологии развивающего образования: проблемное обучение, коллективный способ обучения, проектные технологии, технологии исследования, технологии деятельностного типа, ТРИЗ-технологии

Образовательная со-бытийность

- ▶ Образовательная со-бытийность – особая организация образовательной деятельности, позволяющую создать учебную личностно-значимую общность всех участников со-бытийной Встречи. Со-бытийная общность достигается за счет со-деятельности, со-коммуникации, со-переживания.
- ▶ Реализуется через технологии развивающего образования: проблемное обучение, коллективный способ обучения, проектные технологии, технологии исследования («Живой учебник», «Контракт на исследование»).

Формирующее оценивание

- ▶ Формирующее оценивание – это совместная деятельность, направленная на удовлетворении потребности в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими.
- ▶ Реализуется через технологии, направленные 1) на выработку совместных критериев создаваемого учебного продукта («Ментальная карта», «Направленная расшифровка» и т.д.); 2) на «быструю состыковку» оценочной деятельности учителя и ученика («Две звезды, одно пожелание», «Билет на выход» и т.д.)
- ▶ Ресурсы в достижении образовательных результатов: решение учебно-практических задач, исследование объектов, составление и реализация планов, понимание основной мысли, решение текстовых задач, логические действия.

Развивающие эффекты формирующего оценивания для учеников:

- ✓ Формирование и развитие учебной мотивации и учебной самостоятельности (как наиболее значимых результатов образования)
- ✓ Ребенок перестает сравнивать себя с другими, сравнивает себя с собой, что положительно влияет на самооценку и успешность человека
- ✓ Становление индивидуальности и субъектности

Развивающие эффекты формирующего оценивания для педагогов:

- ▶ Профессиональное и личностное развитие:
 - ✓ оценочная компетентность,
 - ✓ рефлексивные умения,
 - ✓ коммуникативные умения
 - ✓ овладение деятельностным подходом
- ▶ Овладение позицией фасилитатора (тьютора)
- ▶ Выход на качественно новый уровень взаимодействия и отношений с учениками и родителями
- ▶ Формирование коллектива класса с ценностью индивидуальности каждого

Смысловое чтение

- ▶ **Смысловое чтение** – особый вид деятельности, направленный на **осознание** (выбор, чтение, понимание) содержания текста и **решение** учебной (жизненной) задачи в зависимости от типа текста.
- ▶ Смысловое чтение достигается за счет: решения учебной (жизненной) задачи; собственно чтения текста; понимания текста; интерпретации текста.
- ▶ Реализуется через:
 - различные способы и методы чтения (подробное, беглое, фрагментарное чтение и т.д.)
 - технологии развивающего образования: проблемное обучение, критическое мышление, ТРИЗ-технологии, проектные технологии и др.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации

Оценка поступков героев на основе следующих вопросов

- ▶ о действии героя (Д)
- ▶ о целях этого действия (Ц)
- ▶ о характере героя (Х)
- ▶ о достигнутом результате (Р)
- ▶ о морали (М)

Советы автора

В обсуждении не следует стараться прийти к единому мнению. Важно научиться аргументировать свое мнение с помощью текста, известных фактов из других ситуаций, собственного опыта.

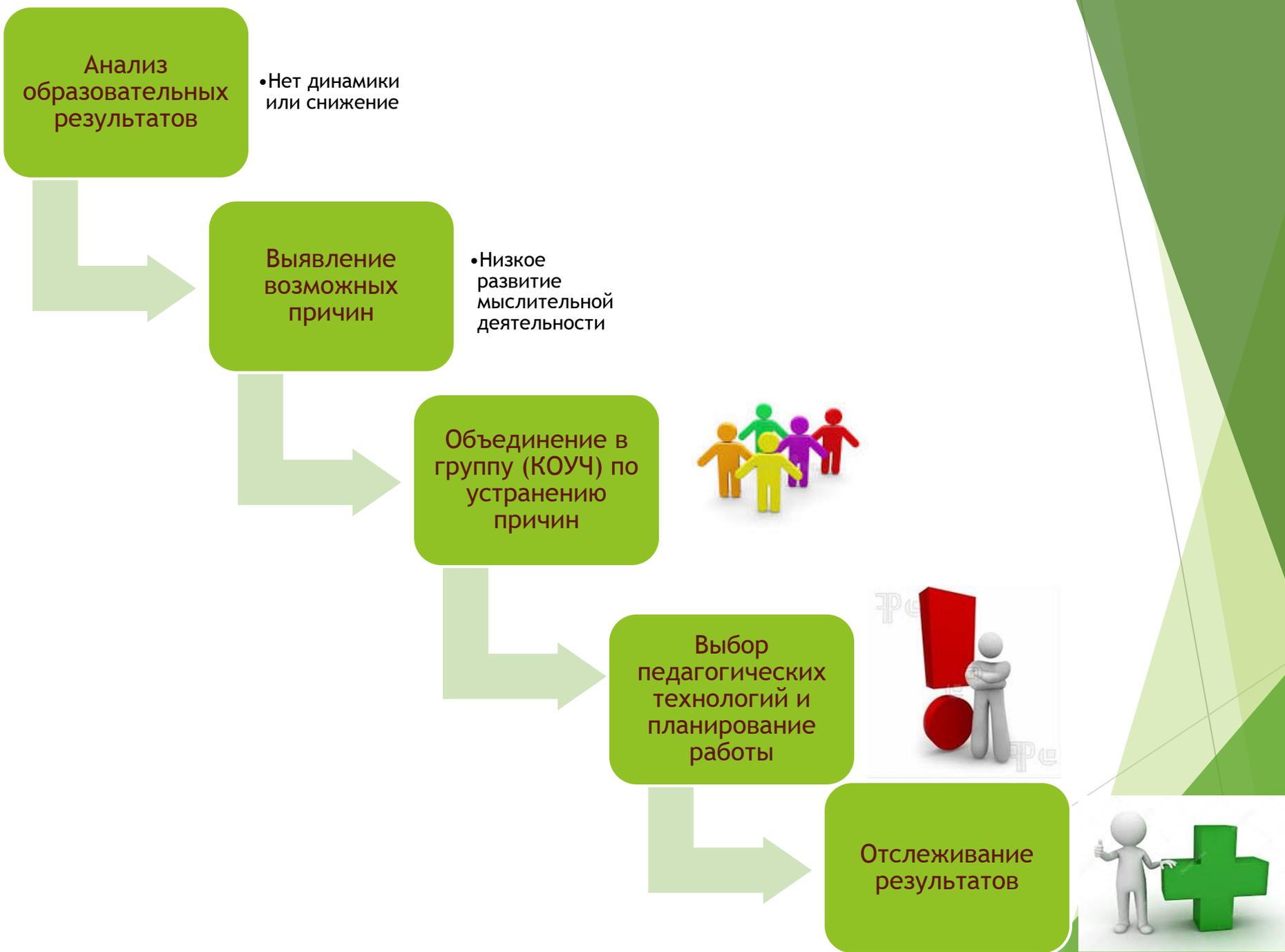
Такое обсуждение приводит детей к системному представлению о сказке, они начинают понимать, что на уровне целого и частей можно делать разные выводы.

Аналогично - на уровне одной сказки и нескольких.

Другой результат - умение замечать противоречивость и способы разрешения этих противоречий.

Алгоритм «Саммари в одном предложении»

- ▶ вспомните, о чём мы сегодня беседовали на семинаре
- ▶ сформулируйте главную мысль, которая в бОльшей степени отражает суть нашей встречи
- ▶ напишите само summary, зафиксировав в одном предложении все вышеназванное
- ▶ прочитайте, что у Вас получилось.



Благодарим за внимание