

Продукт детской деятельности Памятка или шпаргалка

Планируемые результаты

Личностные:

- Доброжелательно взаимодействуют в работе групп по созданию памятки «Непроизносимые согласные»

Метапредметные:

- Познавательные УУД: используют знако-символические средства при составлении памятки «Непроизносимые согласные»
- Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают работу одноклассников по выбранным критериям; оценивают свою работу, находят ошибки и исправляют их
- Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и доказывают свою точку зрения при взаимопроверке учебных заданий

Предметные:

- сравнивают произношение и написание слов;
- находят в корне слова согласный звук, который не произносится;
- подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными путём подбора родственных слов;

Цель:

- создать условия для знакомства и формулирования правила правописания слов с непроизносимыми согласными посредством создания памятки «Непроизносимые согласные»
- создать условия для ознакомления с написанием словарных слов *здравствуйте, лестница, чувствовать, праздник.*

Этап деятельности	Содержание деятельности	Дидактика
<p>Формирование потребности</p> <p>3 мин</p>	<p>- Прочитайте слова. (Открываю запись слов)</p> <p>- Давайте понаблюдаем. Что интересного заметили? (есть звуки-невидимки)</p> <p>- Определите количество звуков и букв. Почему?</p> <p>- На какие согласные буквы надо обратить внимание при написании слов?</p> <p>- Какие буквы в этих словах не произносятся? (т,д) (Подчёркиваю их).</p> <p>- Мы можем назвать это место в словах ОПАСНЫМ? Почему?</p> <p>- Как бы вы назвали такие согласные? (НЕПРОИЗНОСИМЫЕ, ...)</p> <p>- Какова тема нашего урока? (Непроизносимые согласные в корне слова)</p>	<p>На доске (открыта только транскрипция): грусный – груст^ный звонный – звёзд^ный</p> <p>На доске: Тема: Непроизн. согл. в корне</p>
<p>Формирование образа желаемого результата</p> <p>3 мин</p>	<p>Иногда согласные Играют с нами в прятки. Они не произносятся, Но пишутся в тетрадке... Что же делать, как нам быть? Как проблему – то решить? -Что нам поможет решить проблему? (Составление памятки, шпаргалки) Давайте начнём оформлять нашу памятку. - Что мы напишем в овале? Слова с какой орфограммой сегодня будем учиться писать? (Слова с НС) - Как сокращённо можно записать? -Что-то мы можем уже написать о НС на памятке?</p>	<p>Дети на листке начинают оформлять памятку (в овале пишут НС). Учитель – на доске: НС (букв больше чем звуков)</p>
<p>Мотивация</p> <p>1 мин</p>	<p>-Зачем нужна памятка? - Где и когда сможем пользоваться?</p>	
<p>Целеполагание</p> <p>1 мин</p>	<p>– Какова же цель нашего урока?</p>	<p>Цель: Составить памятку о написании слов с НС в корне</p>
<p>Планирование</p> <p>2 мин</p>	<p>Давайте составим план урока.</p> <p>- Что надо сделать, чтобы составить памятку? Чтобы научиться писать слова с НС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдать за словами с НС (находить опасное место) 2) Подбирать однокоренные слова 3) Выделять корень 4) Искать проверочные слова 5) Правильно писать слова с НС 	<p>План:</p>

<p>Выполнение действий</p> <p>5 мин</p> <p>10 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>-Приступаем к выполнению плана. -Будем наблюдать и учиться находить ОПАСНОЕ МЕСТО (НС в словах). Возьмите карточку №1.</p> <p>1. Подчеркните только те слова, в которых есть непронизносимый согласный. НС обведите. Укажите количество букв и звуков. На работу 5 мин. (песочные часы) - Проверим. (фронтально по цепочке). Кто согласен – сигналим (хлопками). - Оцените себя. Можете ли вы найти такое место в слове, чтобы не пропустить орфограмму НС? Если можете (на полях в тетради) +; если сомневаетесь ?; если не можете – . - Посмотрите, пожалуйста, ещё раз на слова. Как вы думаете, Какие звукосочетания будут помогать находить такие слова? (СН, ЗН) - Так <u>ЧТО?</u> Надо проверять в словах с НС? (Сочетания СН,ЗН). - Можем эту информацию записать в памятку?</p> <p>2. – Посмотрите на план. Что дальше мы должны выполнить по плану? Давайте поработаем в группах. (На листе А3). (Отдельно на листке задания для групп):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитайте слова. 2) Подчеркните НС 3) Подберите родственные слова (если трудно - смотри учебник с 107, 108). 4) Выделите корень 5) В каких словах НС чётко слышится и произносится? Какие слова являются проверочными? Подчеркните их. 6) Сделайте вывод: Что надо сделать, чтобы правильно написать слова с НС в корне? _____ <p>- Проверим. Представитель от каждой группы выходит к доске. Прикрепляет к доске свой лист. -Проверим работу каждой группы (по очереди). По каким критериям будем проверять? (Критерии пишу на доске). Проверяем фронтально. Представители ставят + фломастером. - Кто может сказать, почему вам удалось справиться с этим заданием? -Как вы думаете, за что можем похвалить работу других групп и что можем им пожелать? Посовещайтесь друг с другом (1 мин). - Давайте прочитаем ещё раз вывод: ...</p>	<p>На карточке №1 и на экране Известный, стена, поздний, косточка, грустный, зарядка, земля, свистнуть, соседка, устный, звёздный</p> <p>На памятке:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>НС</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ЧТО?</td> <td>НАДО</td> <td>СН,ЗН</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ПРОВЕРЯТЬ</td> <td></td> </tr> </table> <p>На карточке (по два слова у каждой группы):</p> <p>ПОЗДНИЙ _____ ГРУСТНЫЙ _____ СВИСТНУТЬ _____ ИЗВЕСТНЫЙ _____ ЗВЁЗДНЫЙ _____ УСТНЫЙ _____</p> <p>Вывод: Чтобы проверить НС, нужно подобрать _____ слово так, чтобы после НС стоял бы _____ или, чтобы согласный стоял на _____ слова.</p>		НС		ЧТО?	НАДО	СН,ЗН		ПРОВЕРЯТЬ	
	НС										
ЧТО?	НАДО	СН,ЗН									
	ПРОВЕРЯТЬ										

<p>5 мин</p>	<p>- Чем мы можем дополнить свою памятку? - <u>ГДЕ</u> надо проверять НС? (в корне) - <u>ЧЕМ</u> надо проверять НС? (родственными словами) - <u>КАК</u> надо проверять НС? (вывод, правило)</p> <p>3. – Посмотрим на план. - Что нам осталось выполнить? Карточка №2 (индивидуально). - Прочитайте задание. - Кто расскажет, что надо сделать? - Чем будем пользоваться? (памяткой). Какие слова будут являться проверочными? - Проверим работает ли наша памятка. - Кому нужна помощь – просигнальте (сигнальная карточка). Вам 5 мин (песочные часы). Проверим. - Какой вывод можно сделать? (не во все слова надо вставлять НС) - Какое слово вызвало затруднение? (праздник). Почему? (Не можем подобрать проверочное). Что надо сделать? (запомнить) - Проверим себя в учебнике с 109 упр 2 - Что добавим в памятку? (Слова ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЛЕСТНИЦА, ЧУВСТВОВАТЬ, ПРАЗДНИК надо запомнить). Добавьте! - Оцените себя. Смогли ли вы правильно написать слова с НС в корне. Если смогли (на полях ли листочках) +; если сомневаетесь ?; если не можете – . - Помогла ли вам памятка в выполнении этого задания?</p>	<table border="0"> <tr> <td>НС</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ЧТО?</td> <td>НАДО</td> <td>СН,ЗН</td> </tr> <tr> <td>ГДЕ?</td> <td>ПРОВЕРЯТЬ</td> <td>в корне</td> </tr> <tr> <td>ЧЕМ?</td> <td></td> <td>Родствен. сл.</td> </tr> <tr> <td>КАК?</td> <td></td> <td>НС чётко (перед гл или в конце сл)</td> </tr> </table> <p>Карточка №2 (на экране) Вставь, где необходимо, буквы. В скобках пиши проверочные слова. (Слабым детям да- ны слова-подсказки). Этим летом я был (_____) учас_ником (_____) прекрас_ного похода. Мы ходи- ли в горы. Как (_____) чудес_но было (_____) звёз_ное небо! Этот поход был настоящим (_____) праз_ником.</p> <p>Слова-подсказки: участие, прекрасен, опасен, чудеса, звёзды.</p>	НС			ЧТО?	НАДО	СН,ЗН	ГДЕ?	ПРОВЕРЯТЬ	в корне	ЧЕМ?		Родствен. сл.	КАК?		НС чётко (перед гл или в конце сл)
НС																	
ЧТО?	НАДО	СН,ЗН															
ГДЕ?	ПРОВЕРЯТЬ	в корне															
ЧЕМ?		Родствен. сл.															
КАК?		НС чётко (перед гл или в конце сл)															
<p>Анализ ре- зультата</p> <p>5 мин</p>	<p>- Какие знания мы положим сегодня в рюкзак? - У всех ли в памятке есть это? - Что ещё в рюкзак положим? - Кто хочет высказать своё мнение?</p> <div data-bbox="353 1189 651 1412" data-label="Image"> </div> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>РЮКЗАК</p>															

Заполните таблицу. Поставьте +

Фамилия Имя _____	
Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.	
Я могу найти НС в слове.	
В группе помогал(а) подбирать родственные слова	
Использовал(а) памятку, чтобы правильно написать слова с НС.	
Я могу правильно написать слова с НС.	
Внимательно слушал(а) учителя, одноклассников.	
Активно работал(а) на уроке.	

Д/з по выбору (по цвету)