

Районная конференция проектно – исследовательских работ
обучающихся 1 – 4 классов
«Умка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРОЕКТ

«Педагог, объединяющий поколения»

Авторы работы:
обучающиеся 1а класса
МОУ Лучинской СШ
Сибиряков Фёдор
Гусева Софья

Руководитель:
Часкина И.Н., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ВВЕДЕНИЕ	3
II ОСНОВНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 КАК ВОЗНИКЛА ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ»	5
1.2 ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА НА РУСИ	5
1.3 ЗНАМЕНИТЫЕ ПЕДАГОГИ И ИХ ЦИТАТЫ.....	6
1.4 УЧИТЕЛЬ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ	7
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	7
2.1 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
2.2 ИЗ АРХИВА МОУ ЛУЧИНСКОЙ СШ ЯМР	8
2.3 ВСТРЕЧА С ШАРПАНОВОЙ И.С.	9
III ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

I ВВЕДЕНИЕ

Учитель - священное слово для всех,
За ним и победа, и первый успех.
Сокровища знаний и щедрость души,
И искренний смех, и беседа души...

Невозможно назвать и перечислить все профессии на Земле. Но есть лишь одна, без которой не может обойтись никто. Это профессия «учитель». Ведь он отдаёт нам свои знания, помогает найти свой путь в жизни, учит быть Человеком. Труд учителя благороден и прекрасен. Он строит будущее, от него зависит, какой будет молодёжь, а значит, и страна!

Известные строки Н.А.Некрасова «Учитель, пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени...» полны почтения и признательности. Правильно сказано, что писатель живет в своих произведениях, художник – в картинах, скульптор – в скульптурах. А хороший учитель живёт в мыслях и поступках людей. Тема проекта выбрана нами неслучайно.

Актуальность: Мы считаем, что в наше время она очень важна и актуальна. В России стартовал Год педагога и наставника. Владимир Владимирович Путин напомнил, что задача Года педагога и наставника – привлечь внимание общества к труду людей, которые отдают своё время и силы детям и молодёжи. Он обратил особое внимание на то, что очень важно в настоящее время поддержать престиж и роль педагога в обществе! «Именно в вашу честь, сотен тысяч замечательных, преданных своему делу людей, причем разных поколений, 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. И прежде всего, это замечательный повод сказать вам спасибо», – отметил глава государства. [1.]

Каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих учителей. Наша работа посвящена истории Лучинской школы, педагогу, который отдал всю свою жизнь детям. Её жизненный путь – это путь неустанного труда, стремления преданно служить народу, школе и детям. Речь идёт о ветеране труда, о заслуженном Учителе – о Шарпановой Иде Сергеевне. Ей в феврале этого года исполнилось 95 лет.

Цель нашей работы: познакомиться с историей нашей школы, с жизнью и педагогической деятельностью учителя Шарпановой Иды Сергеевны и рассказать о профессии педагога обучающимся начальной школы.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) проанализировать литературу по данной теме и выяснить, когда возникла профессия «педагог»;
- 2) провести анкетирование и узнать мнения педагогов и обучающихся нашей школы по данной теме;
- 3) составить буклет «Знаменитые педагоги России»;
- 4) познакомиться и провести интервью с ветераном педагогического труда Шарпановой Идой Сергеевной и собрать информацию о её жизни и деятельности;
- 5) изучить и систематизировать документы и фотографии личного и школьного архивов, собрать материал для школьного музея.

Методы исследования: исследование различных источников (в том числе сеть Интернет); интервью; работа с архивами - изучение документов, фотографий, грамот, наград; встречи с выпускниками учителя, родственниками; анкетирование; анализ; обобщение полученных данных.

Объектом исследования является история жизни и педагогической деятельности Шарпановой Иды Сергеевны.

Предмет исследования: профессия педагога на примере жизни и педагогической деятельности учителя.

Гипотеза: учитель с радостью расскажет о своей жизни и деятельности и его рассказ будет действительно интересным и важным для обучающихся нашей школы.

Практическая значимость: материалы данного проекта могут быть использованы на классных часах и внеурочных занятиях, а также могут стать экспонатами музея в МОУ Лучинской СШ ЯМР и установить связь поколений.

II ОСНОВНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 КАК ВОЗНИКЛА ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ»

Исследовав источники в сети Интернет, мы выяснили, что учитель, учительница (преподаватель или педагог) — одна из самых распространённых профессий, направленная на воспитание и обучение следующих поколений. [2.] Ещё А.С. Пушкин писал «Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь». Профессия учителя – одна из наиболее древних в мире. Из сети Интернет мы узнали, что возникновение педагогики произошло еще в древнем мире. Человек охотился, добывал пищу, должен был защищаться от животных и холода, мастерить орудия труда и охоты, разводить огонь и строить жилище. Учителями с самых древних пор были уважаемые и мудрые люди. Они должны были передать опыт, подготовить к взрослой жизни. [3.]

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другую работу по дому. По данным учёных, именно в Древней Греции создали первую школу. Это сделал знаменитый учёный Пифагор. Он должен был научить детей спортивным дисциплинам, музыке, наукам, медицине. Обучение проводилось в специально построенных зданиях. Педагог в переводе с греческого языка – «ведущий ребёнка». [4.]

1.2 ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА НА РУСИ

Исследовав различные источники, мы узнали, что грамоте на Руси обучали на дому у священников, позже — в школах крупных городов. Школы открывались при монастырях. В них подготавливали детей к самостоятельной работе с церковными книгами и Священным писанием. Также проводились уроки чтения нот и пение. Именно монастыри были образовательными центрами, в них получили образование многие русские люди, создавались летописи и библиотеки. Из Интернета мы узнали, что к книгам на Руси относились очень осторожно, их ценили и берегли. Но сначала школы были только для мальчиков. Немного позже появились школы и для девушек. Они

получали образование в женских монастырях. Позже в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за девушками присматривала классная дама. В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение. А мастеров-ремесленников и сейчас называют уважительно — Учитель. [5.]

Сначала учителей приглашали из-за рубежа. Потом профессию педагога можно было получить в нашей стране. Человека, который умел читать и писать, уважали и почитали. Именно учителя боролись с неграмотностью в послевоенные годы. Благодаря им советский народ считался во всем мире самым читающим. [6.]

1.3 ЗНАМЕНИТЫЕ ПЕДАГОГИ И ИХ ЦИТАТЫ

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли Конфуция. Великим педагогом России был **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824 – 1870/71). Ушинский очень любил детей и сочувствовал им: учиться действительно было трудно. Учебники для детей были скучные и непонятные. И Константин Дмитриевич Ушинский решил написать такой учебник, по которому детям учиться было бы легко и интересно. Он написал «Родное слово» и «Детский мир». Они были совсем не похожи на прежние скучные учебники, в них было всё понятно и очень интересно. [7.]

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) - советский педагог и писатель. Много говорил о семейном воспитании. Основные книги: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2) [8.]

Великий русский писатель и педагог **Лев Николаевич Толстой** создал много произведений для детей. Это были, в первую очередь, «Азбука» и «Книга для чтения». В своих книгах он говорил, что человеком может называться только тот, кто делает добро другим людям. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). [9.]

1.4 УЧИТЕЛЬ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

По данным статистики:

- В России работают более 1 миллиона 200 тысяч учителей.
- Средний возраст учителя в российских школах — 45-47 лет (2021).
- В России растёт число учителей старше 55 лет (в 2021г. - 26,4%). Число педагогов до 35 лет сохраняется примерно на том же уровне (по данным ФСН – 23,3%).
- Профессию учителя жители России считают женской (ВЦИОМ, 2022).
- Россияне считают главными качествами учителей доброту и уважение к детям (32%), порядочность, справедливость и объективность (25%), любовь к детям (21%) и образованность (20%).
- 15% россиян полагают, что учитель — это призвание (ВЦИОМ, 2022).
- Всемирный день учителей, который отмечается 5 октября, учреждён ЮНЕСКО в 1994 году. [10.]

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для того, чтобы выяснить, как относятся к профессии «учитель» в нашей школе и что о ней знают дети, мы провели анкетирование обучающихся и учителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). В анкетировании приняли участие 50 обучающихся (1а и 2 классов) и 7 учителей начальной школы.

Результаты проведенного анкетирования показали, что немногие обучающиеся задумывались о том, как возникла профессия «педагог», совсем мало знают о знаменитых педагогах России; ничего не знают об истории нашей школы и учителях, которые работали раньше, но 95% опрошенных хотят об этом узнать. Большинство считает, что

- учитель должен быть добрым, сдержанным, справедливым, толерантным, одинаково относиться ко всем учащимся;
- учителю нужно во всём быть примером для детей;

- быть учителем совсем непросто: нужно каждый день проверять тетради, проводить занятия, помогать решать конфликты, поддерживать связь с родителями детей, проводить родительские собрания, постоянно учиться самим, быть наставником для учеников и коллег. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Изученный по теме материал, проведённое анкетирование подтолкнули нас к мысли разработать буклет «Знаменитые педагоги России», оформить стенд о педагогах нашей школы и собрать материал для школьного музея. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

2.2 ИЗ АРХИВА МОУ ЛУЧИНСКОЙ СШ ЯМР

Мы изучили и систематизировали документы и фотографии личного (Шарпановой И.С.) и школьного архивов; узнали, что село Лучинское расположено на холме, который местные жители считают самой высокой точкой Ярославского района. Ещё издалека село привлекает своими домиками и колокольной церкви, которые хорошо просматриваются с разных дорог. Именно там находится наша Лучинская школа - одно из тысяч маленьких, тихих, уютных образовательных учреждений Ярославского района. Школа в селе Лучинском имеет более чем столетнюю историю, так как первое из известных упоминаний о ней относится к 1908 году. Сначала школа была двухэтажная, деревянная. В школе была только одна учительница Анна Константиновна Троицкая. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Она вела уроки во всех трёх классах одновременно. Церковно – приходская школа находилась в селе Лучинском до 1928 года. В 1928 году в деревне Сенчугово распахнула свои двери новая школа. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8). Это было одноэтажное деревянное здание с четырьмя кабинетами. Школа называлась «Сенчуговская семилетняя школа». А в 1971 году Лучинская школа открывает свои двери для бывших учеников Сенчуговской школы. В 2021 году школа отметила свой полувековой юбилей. На сегодняшний день в Лучинской школе получают образование 320 детей и в коллективе есть педагоги, которые учились в ней и проработали более 25 лет.

2.3 ВСТРЕЧА С ШАРПАНОВОЙ А.С.

В ходе работы мы встретились с Шарпановой Идой Сергеевной, проживающей в п. Щедрино (ПРИЛОЖЕНИЕ 9). Состоялась теплая, душевная беседа. Ида Сергеевна очень обрадовалась встрече и с радостью рассказала о своей жизни. Родилась она в 1928 году в деревне Денисьево Борисоглебского района. (ПРИЛОЖЕНИЕ 10). В 1946 году она окончила школу и поступила в Ростовский педагогический техникум. Свою жизнь решила связать со школой. Ида Сергеевна рассказала о том, как она нашла себя в профессии, рассказала историю своего педагогического пути.

В Сенчуговской школе она работала с 1961 года. Вместе с ней там трудились Солодагина Тамара Васильевна, Борисова Людмила Александровна, Жидкевич Юлия Емельяновна, Смирнова Лилия Александровна, Киселёва Татьяна Павловна, Волнухина Фаина Васильевна. (ПРИЛОЖЕНИЕ 11) Некоторых из них нет уже в живых. Учителей не хватало, поэтому приходилось работать и историком, и вести литературу и музыку одновременно, быть пионервожатой. Становились не только учителями, но и строителями, малярами. В школе Ида Сергеевна проработала 45 лет. (ПРИЛОЖЕНИЕ 12). Очень тяжело было расставаться со школой и с учениками. Интересные воспоминания тех далёких лет трогали до глубины души. Ида Сергеевна отметила, что быть учителем — это призвание: плоды её труда – выпускники, которыми она гордится. Две её ученицы (Киселева Ирина Дмитриевна и Часкина Ирина Николаевна), окончив педагогический университет, трудятся в нашей школе. И на протяжении многих лет не забывают своего первого учителя – наставника, приходят за советом и с благодарностью вспоминают лучшие школьные годы. Ида Сергеевна передала своим ученикам не только свою профессию, а научила быть верными своему делу. Оставалось только взять то, что она наработала, не разрушить, а нести дальше и приумножать. Мы надеемся, что некоторые обучающиеся нашей школы в будущем выберут профессию педагога и продолжат дело наших замечательных учителей. И связь поколений продолжится дальше.

За успешную работу и большой вклад в развитие нашей страны Ида Сергеевна награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РСФСР, а также орденами. Она с гордостью показала нам их, и даже позволила подержать в руках (ПРИЛОЖЕНИЕ 13). Эти награды – результат её жизни и бесценного труда. Даже сейчас, спустя многие годы, Ида Сергеевна не перестает мечтать, радоваться жизни и всегда ждёт в гости своих учеников.

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над проектом, мы узнали, что учитель – очень важная профессия, которая появилась еще в древние времена. Мы считаем, что цель нашей работы достигнута, задачи выполнены. Мы изучили теоретический материал о профессии педагога, изучили жизнь и педагогическую деятельность учителя начальных классов Шарпановой Иды Сергеевны и рассказали о ней и о профессии педагога обучающимся начальной школы.

Наша гипотеза подтвердилась полностью. Ида Сергеевна с радостью пригласила нас к себе в гости и рассказала о своей жизни и педагогической деятельности. Её рассказ стал действительно интересным и важным для обучающихся нашей школы. Мы должны знать историю своей Родины, своей школы, помнить тех, кто вносит свой вклад в наше будущее. Нами был создан буклет, оформлен стенд и собран материал для школьного музея.

Мы узнали мнения учащихся и учителей начальной школы о профессии педагога. Работая над темой проекта, мы поняли, что работа учителя - тяжелый, но увлекательный труд, и чтобы быть хорошим учителем нужно учить не только детей, но и самому учиться на протяжении всей жизни! В сердце каждого человека навсегда остаётся любимый учитель, о котором с теплотой вспоминаешь на протяжении всей жизни. Мы надеемся, что обучающиеся нашей школы после нашего рассказа (ПРИЛОЖЕНИЕ 14) будут более уважительно относиться к учителям, будут ценить их труд и помнить своих учителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. <http://kremlin.ru/events/president/news/70627>
2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Когда возникла профессия учитель. Исторический документ. <https://history-doc.ru/nauka/professiya-uchitel/>
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
5. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
6. Учитель и учительство в России. История и современность <https://www.edu.ru/uchitelstvo>
7. Константин Ушинский: кратко о его педагогических идеях, реформах и судьбе <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy>
8. Методика воспитания Макаренко. <https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/metodika-vozpitaniya-antona-makarenko/>
9. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1956. – С. 362.
10. УЧИТЕЛЬ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ <https://obr.so/announcement/uchitel-istoriya-professii-cifry-i-fakty-znamenitye-pedagogi-i-ih-citaty/>

ЗНАМЕНИТЫЕ ПЕДАГОГИ И ИХ ЦИТАТЫ

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871) — родоначальник научного подхода к педагогике в России. Константин Дмитриевич Ушинский родился сто восемьдесят лет назад в Туле в небогатой дворянской семье отставного офицера, а детство провёл в маленьком уездном городе Новгород-Северский (Украина), где его отец получил назначение на должность судьи. Мать рано умерла, и после её смерти 11-летний Костя большую часть времени был предоставлен сам себе, поэтому сильно пристрастился к чтению и глубоким размышлениям.

Учился Ушинский на юрфаке Московского университета. Там в то время преподавал профессор философии государства и права Пётр Редкин, который, помимо университетской работы, служил инспектором московских частных учебных заведений и был очень увлечён теорией педагогики. Именно Редкин «заразил» Ушинского интересом к педагогике как к науке, которая способна менять людей и общество в целом к лучшему. После окончания Московского университета он стал учителем. Сначала он работал в Ярославле, потом его назначили преподавать русскую словесность — так тогда в школах назывались уроки русского языка и литературы — в Гатчинский сиротский институт, в котором жили и учились дети-сироты.

Главные книги Ушинского: «Детский мир. Хрестоматия» (1861), «Родное слово» (1864).

Ушинский придерживался и последовательно развивал много идей:

- Образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от сословия. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины
- Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно.
- Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся.
- Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему.
- В учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи. Это обеспечит прочность знаний. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях.
- Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребёнок не

сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд.

- Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение — лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду.
- Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание — это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.

Цитаты Ушинского

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не всё в учении интересно и придёт многое, что надобно будет взять силою воли».

«В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

«Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью — самое отвратительное явление в человеке».



5 принципов воспитания Антона Семеновича Макаренко

1) Решающую роль имеет поведение самих родителей.

Цитата: «Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот первый и самый главный метод воспитания!»

Макаренко считал, что процесс воспитания идет не только в тот момент, когда родитель говорит с ребенком, наказывает его или хвалит, но и в любое другое время. Манера родителя одеваться, говорить с окружающими, поддерживать в порядке быт – все это влияет на воспитание ребенка. А значит любой плохой поступок мамы или папы отзывается в ребенке.

2) Не стоит отгораживать ребенка ни от каких влияний, даже от отрицательных.

Цитата: «Вы должны предоставить ребенку необходимую свободу, чтобы он находился не только под вашим личным влиянием, а под многими разнообразными влияниями жизни».

Во взрослой жизни любому ребенку придется столкнуться с разными проблемами, на его дороге наверняка встретятся и плохие люди. Макаренко считает, что у детей нужно выработать умение распознавать дурных людей. Для этого нужно обсуждать поступки окружающих. Добиваться в разговоре от самого ребенка нужного вывода, оценки плохого или хорошего поступка.

3) В процессе игры ребенок тоже получает воспитание.

Цитата: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба».

Макаренко советовал родителям добиваться выполнения определенных задач при участии и наблюдении за детской игрой.

Ребенок должен переходить от одной задачи к другой постепенно, не бросаясь выполнять сразу несколько дел. Игра должна быть доведена до конца. Ребенок должен ценить свои игрушки, хранить их, держать свое игровое пространство в порядке. Если игрушка сломалась, ее нужно отремонтировать. Лучше, если это сделает сам ребенок, а если ему тяжело, то при помощи родителей.

4) Ребенок – часть семьи. А значит он должен принимать участие в её делах.

Цитата: «Все семейное хозяйство должно быть хозяйством коллектива и вестись в спокойных тонах, без нервности».

5) Культурное воспитание – это обязанность семьи, а не только школы и общества.

Цитата: «Хорошо рассказанная сказка — это уже начало культурного воспитания. Было бы весьма желательно, если бы на книжной полке каждой семьи был сборник сказок».

Макаренко говорит о том, что дошколята должны смотреть только те пьесы и фильмы, которые соответствуют их возрасту. Книжки для самых маленьких нужно подбирать большие, с крупным шрифтом и многочисленными иллюстрациями. Школьники должны посещать и галереи, и театры, читать газеты. Пример тяги к культурному подавать должны сами родители.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Краткая биография Л.Н. Толстого

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1821 года в имении Ясная Поляна недалеко от города Тула. У него было много братьев и сестёр. Родители Толстых рано умерли, и заботу о детях взяла на себя тётя – Александра Ильинична.

Всю жизнь писатель вспоминал детство в Ясной Поляне с любовью. Вместе с братом Николаем он придумал секрет «зелёной палочки», который заключался в том, как сделать всех людей счастливыми. Братья закопали палочку в одном из уголков сада как память о детском секрете.

Когда Александры Ильиничны не стало, Толстые переехали в Казань. В 1844 году Лев Николаевич поступил в Казанский университет. После Лев Николаевич вернулся в Ясную Поляну и стал хозяином имения. Толстой навсегда связал жизнь с этим местом: здесь он написал многие произведения, сюда через несколько лет привёл молодую жену, здесь родились их дети, здесь он открыл крестьянскую школу, для которой написал «Азбуку».

Чтобы понять, что происходит в стране и мире, Толстой много путешествовал. Он побывал в Севастополе и правдиво рассказал о его обороне. Несколько лет провёл писатель в Петербурге. Там он познакомился с лучшими писателями своего времени.

Поездки за границу помогли Толстому увидеть, как живут люди в других странах. Эти поездки, встречи с людьми, размышления о русском народе и его истории вдохновляли Толстого. Он написал три великих романа: «Война и мир», «Анна Каренина» и «Воскресенье», в которых изобразил русскую жизнь. Помощницей в литературных трудах стала для писателя его жена Софья Андреевна. У Толстых было 13 детей.

Лев Николаевич хотел понять, что такое истина и как должен жить человек на земле. Чтобы посмотреть на великого писателя, в Ясную Поляну приходили сотни людей со всей России.

О Льве Толстом узнал весь мир. Несколько раз ему хотели присудить Нобелевскую премию (главную литературную награду), но писатель отказывался. Его мечтой, как и в детстве, было счастье для всех людей.

Толстой умер в 1910 году. Его похоронили в Ясной Поляне.

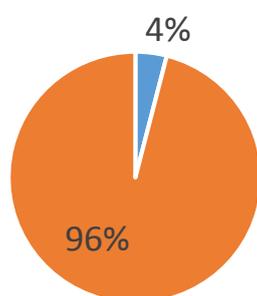
Цитаты: “Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель”.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета

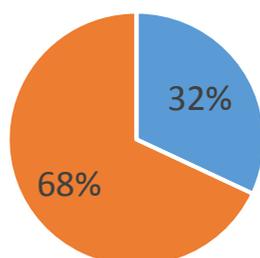
1. Знаете ли вы, как возникла профессия «педагог»?	
2. Как вы понимаете, что значат слова «учитель», «педагог»?	
3. Кого из великих педагогов России вы знаете?	
4. Кого из учителей нашей школы вы знаете?	
5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать учитель?	
6. Должен ли быть учитель примером для своих учеников?	
7. Каким вы хотите видеть своего учителя?	
8. Как вы думаете, сколько времени тратит педагог на проверку тетрадей и на подготовку к урокам каждый день?	
9. Что входит ещё в обязанности учителя, кроме проведения уроков и проверки тетрадей? (для педагогов)	
10. Хотел бы ты в будущем стать педагогом? Почему?	

Знаете ли вы, как возникла профессия «педагог»?



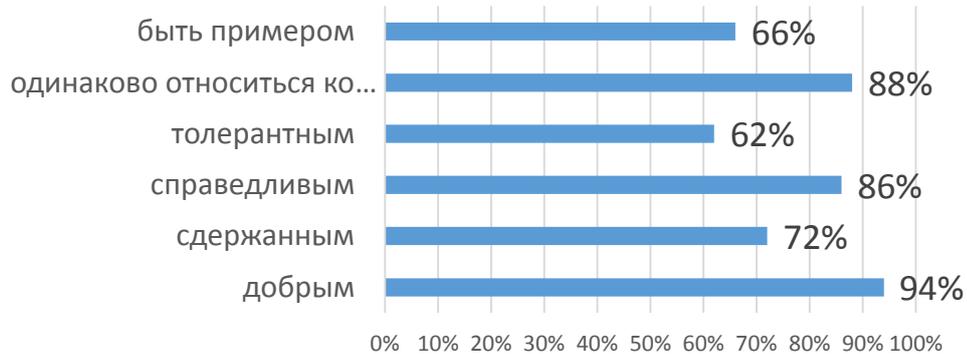
■ да ■ нет

Кого из великих педагогов России вы знаете?

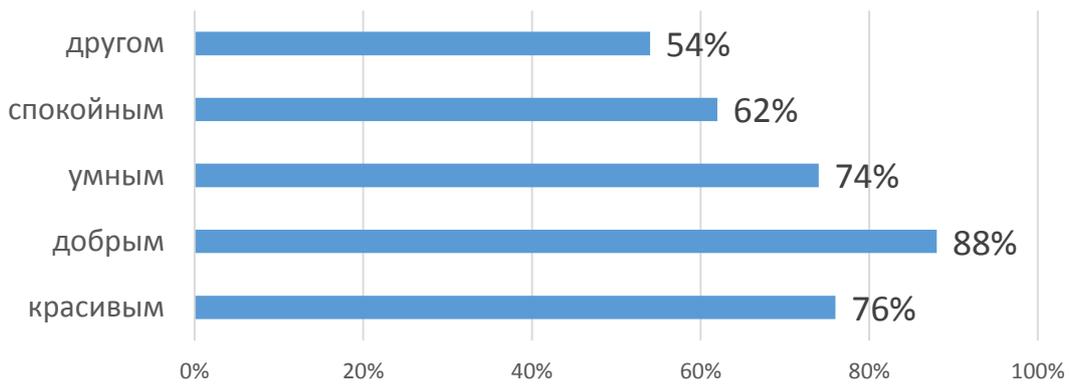


■ Ушинский ■ никого не знаю

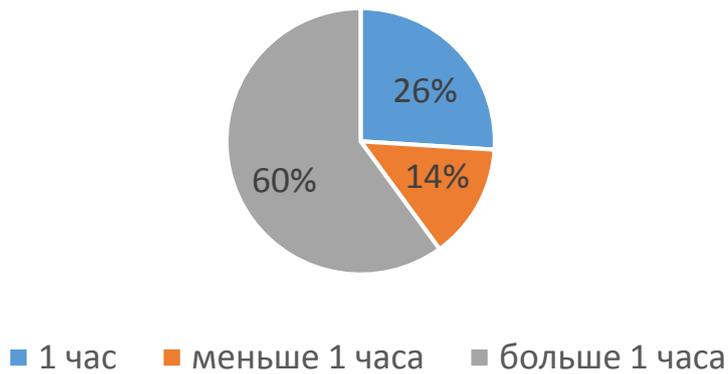
Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать учитель?



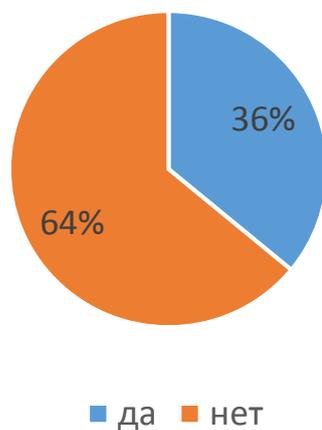
Каким вы не хотите видеть своего учителя?

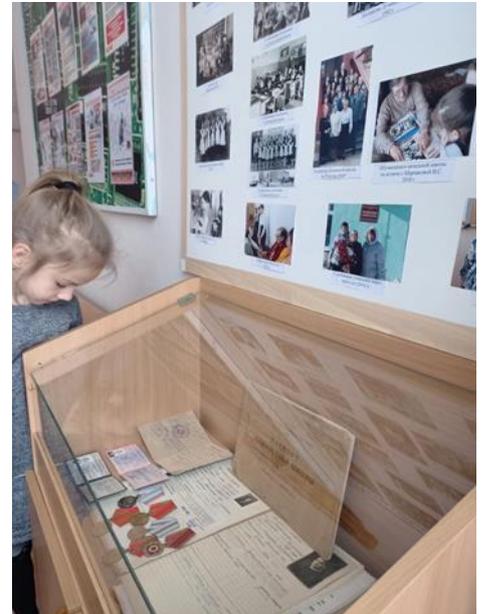


Как вы думаете, сколько времени тратит педагог на проверку тетрадей и на подготовку к урокам каждый день?



Хотел бы ты в будущем стать педагогом?





ПРИЛОЖЕНИЕ 7



Троицкая А.К. в гостях у учеников Сенчуговской школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 8



Сенчуговская школа



Детские годы



Окончание школы 1945 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Из воспоминаний Шарпановой А.С.

Родители до революции занимались земледелием. После революции мать работала в колхозе, отец – служащим. В 1936 году пошла в школу. Великую Отечественную войну встретила в 13 лет. Из ее воспоминаний: «Несмотря на трудное время, я продолжала учиться. Но мы, подростки, были вынуждены и помогать в колхозе. Какую только работу не приходилось выполнять! Тербели лён, собирали снопы, ворошили и сгребали сено и возили его на быках. Картошку не успевали выкапывать, и она оставалась на зиму в поле, а весной ее выкапывали и пекли из нее лепёшки».



Коллектив Сенчуговской школы



Борисова Л.А. на встрече в Лучинской СОШ



С любимыми учениками



Встреча через много лет



Связь поколений



Награды Шарпановой А.С.:

Ордена «Ветеран труда», «50 лет Победы», «60 лет Победы», «65 лет Победы»,
«70 лет Победы», «75 лет Победы»

