



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Формирование проектно- исследовательской деятельности младших школьников





Начальная школа- фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка в школе



Начало прошлого столетия:
«Умственная пища, получаемая в
школе, усваивается на основании
тех же законов, что и всякая другая
пища. Нужно возбудить к ней
аппетит, чтобы она принесла пользу»

Эд. Клапаред,
швейцарский психолог

Доводы, до которых человек
додумывается сам, обычно
убеждают его больше, нежели те,
которые пришли в голову другим.

Б.Паскаль

Про́ект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практич. реализации [Б. Райзберг, Л. Лозовский, Е. Стародубцева. Современный экономический словарь](#)

Иссле́дование (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле **исследование** — [научный метод](#) (процесс) изучения чего-либо [Толковый словарь русского языка \(Ожегов С., Шведова Н.\)](#)

Сравнение проектной и исследовательской деятельности

Параметры для сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Направленность	Направлена на решение практической проблемы	Направлена на разрешение научного противоречия
Уникальность	Может выступать в виде способа оформления разных видов деятельности	Может быть рассмотрена как вариация познавательной деятельности
Ценность для развития личности	Предполагает творческое преобразование действительности субъектом деятельности. Требует от субъекта обладания УУД	
Условия возникновения	Возникает вследствие «нехватки» в окружающей действительности объектов, удовлетворяющих потребности субъекта	
Характер взаимодействия участников	Предполагает субъект-субъектные отношения между со-участниками	

Технология конструирования проблемного вопроса, проблемный диалог

–Выбираем **антонимы**, подходящие к теме предстоящей деятельности,
– пусть это будут «легкий-тяжелый».

–Определяем **действия** для предметов с такими качествами. Легкие – летают, кружатся в воздухе, плавают на воде, не чувствуются на руке, быстро передвигаются, тяжелые – трудно передвигаются, не подпрыгивают, тонут, падают, ударяют.

–Выбираем в перечисленных действиях **прямо противоположные** – «летают-падают» и «плавают-тонут».

–Соединяем **качество предмета с действием** по принципу «противоположности притягиваются» – тяжелое летает, легкое падает, тяжелое плавает, легкое тонет.

–Подбираем **предмет или явление**, наиболее отвечающее теме предстоящей деятельности, например, «тяжелый самолет летает» или «тяжелый арбуз плавает»

–**Формулируем проблемный вопрос** «Почему самолет не падает?», «Почему арбуз не тонет?», который может стать началом проектной и исследовательской деятельности.

Признаки проекта



- Потребность в конкретном продукте
- Конкретный продукт (описание, образ)
- Наличие проблемы, связанной с путями получения продукта
- Цель
- План действий с определением четких временных рамок, перечнем необходимых материалов («смета»), распределением функций участников
- Выполнение действий согласно плану
- Критерии оценки полученного продукта

Признаки исследования

- Потребность в новом Знании (информации, опыте)
- Наличие образа результата (гипотеза)
- Наличие исследовательской проблемы
- Цель
- План действий (подбор способов действий (методов), сбор информации, анализ и обобщение, комментарий, собственные выводы)
- Выполнение действий с возможностью коррекции плана на каждом этапе
- Критерии оценки эффективности исследования

Проект – это “пять П”:

1. Проблема

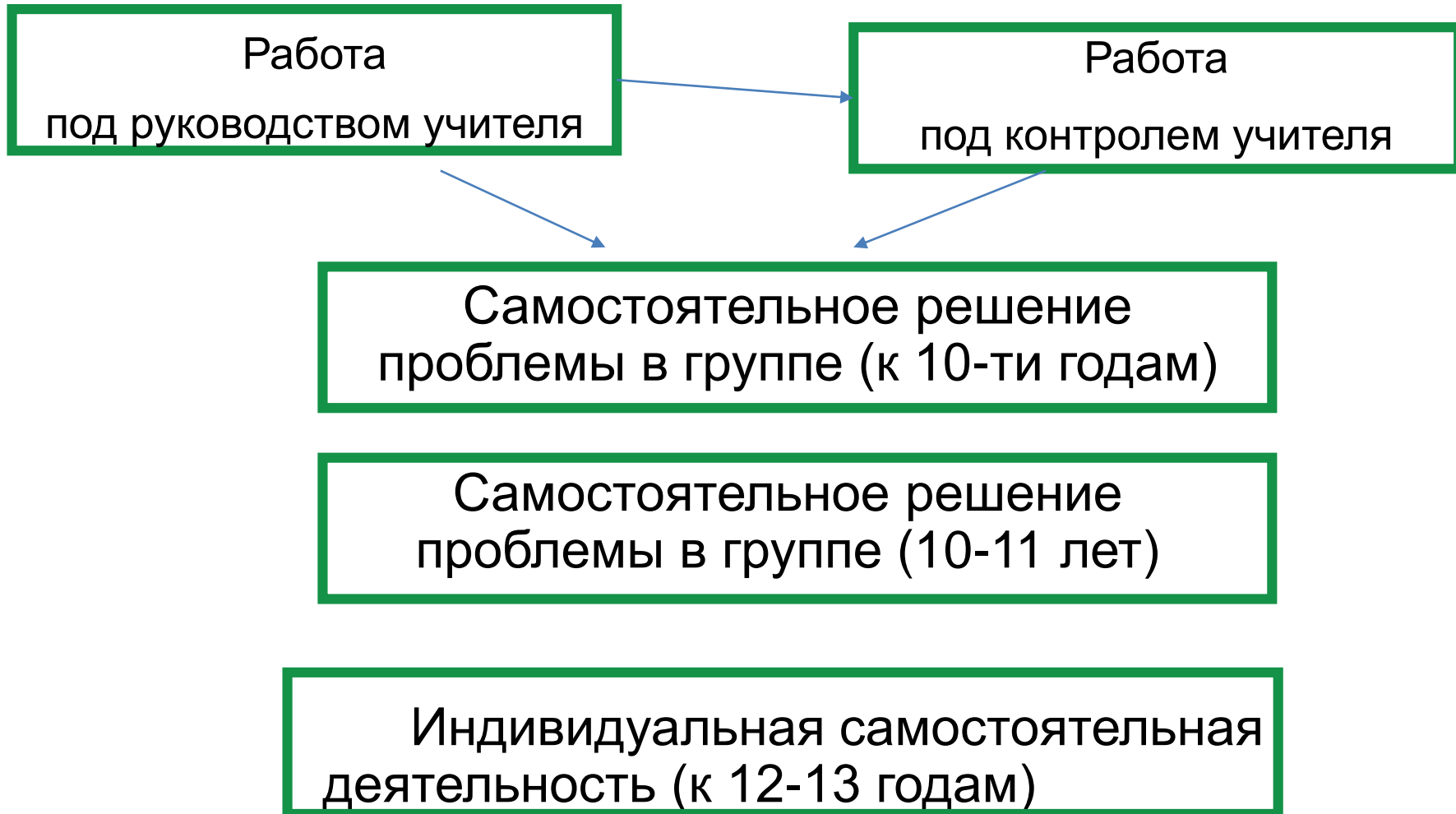
2. Проектирование (*планирование*)

3. Поиск информации

4. Продукт

5. Презентация.

Этапность становления самостоятельной деятельности обучающихся



Заключили	Ученик Евгений Т. Учитель:
Вопрос для изучения	Почему пингвины не живут в Арктике?
Предположения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Им не перебраться с юга на север 2. На Северном полюсе нет земли – только вода
Время, место, источники для исследования	<p>Время: каждый четверг вместо урока по окружающему миру Евгений ищет информацию по изучаемому вопросу.</p> <p>Место: библиотека, класс географии, класс биологии, класс информатики, дома.</p> <p>Источники: беседа с взрослыми, интернет, фильмы, энциклопедия, учебник, карты.</p>
Продолжительность проекта	Две недели
Встреча ученика и учителя	После уроков при необходимости
Обязательства учителя (не обязат)	Договориться с другими учителями о помощи Евгению
Обязательства ученика (не обязат)	Составить вопросы к нужным взрослым, сходить в библиотеку, посмотреть в интернете и найти ответ
Что надо сделать	Евгений находит ответ на вопрос и предоставляет свои открытия в следующей форме: карта с отметками о проживании, интервью с учителем, фильм, презентация, ответы на вопросы и т. д.
Оценка	5 баллов, если все пункты (1-5) выполнены
Подписи	Евгений Т. _____ Кузьмина М.П. _____

Навыки 21 века

(Международный экономический форум,
доклад «Новое видение образования», 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость

Этапы занятия/урока	Компетенции учащихся
Включение в деятельность (определение проблемы, выдвижение гипотез, определение темы исследования)	Проявляет интерес к окружающему миру, новой информации
	Задаёт вопросы, сравнивает, сопоставляет, спрашивает непонятное
	Выдвигает гипотезы, предлагает разные идеи
	Анализирует, берёт под сомнение, объясняет свою точку зрения, аргументирует
	Выслушивает аргументы, предлагает свою помощь в выполнении части работ
Осмысление содержания (планирование, исследование, участие в решении проблемы, выполнение действий)	Находит разные способы решения, устанавливает связи, применяет ранее полученные знания и умения
	Понимает контекст и границы проблемы, анализирует идеи
	Определяет пробелы в знаниях, контролирует точность выполнения
	Выслушивает аргументы, объясняет свою позицию
	Встраивает свою работу в работу команды, учитывает в своих действиях чужие предложения
	Выполняет взятые на себя обязательства, контролирует свои действия
Анализ полученного результата (презентация результатов, оценивание, выводы, выбор темы дальнейшего исследования, проекта)	Участствует в презентации выполненной работы, объясняет решение проблемы, делает выводы
	Находит связи между утверждениями, вопросами, аргументами, приводит убедительные доводы
	Определяет свой вклад в решении проблемы, доходчиво представляет обсуждаемый вопрос
	Определяет пробелы в своих знаниях, ставит новые цели

*** *Проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.**



Проект

С точки зрения
учителя

Дидактическое
средство



позволяющее обучать
проектированию



целенаправленной деятельности
по нахождению способа решения
проблемы путем решения задач,
вытекающих из этой проблемы
при рассмотрении ее в
определенной ситуации

ПОМНИМ О ТОМ, ЧТО...

- Дети сами выбирают тему своего проекта, которая им интересна, или предлагают

свою тему.

- Работа выполняется добровольно.
- Необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом.

- Младшему школьнику необходима поддержка и помощь взрослых.

П .
Р .
О .
П .
К .
Т .



«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не учите их, что польза – главное. Главное – возрастание в человеке человеческого»

«Цитатель» А-С.Экзюпери