

МОУ Лучинская СШ ЯМР

Семинар
«Организация системы работы по
преодолению школьной неуспешности»
в рамках деятельности МИП «Как
преодолеть школьную неуспешность»



19 мая 2023 г.

Контингент

Ступень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во ОВЗ
Начальная школа	7	178	28
Основная школа	6	130	13
Средняя школа	2	9	
Всего	15	317	41



Кадровый состав

Категория	%
Высшая	27
Первая	31
Соответствие занимаемой должности	15
Молодые специалисты	27



Средний возраст педагогов – 45 лет

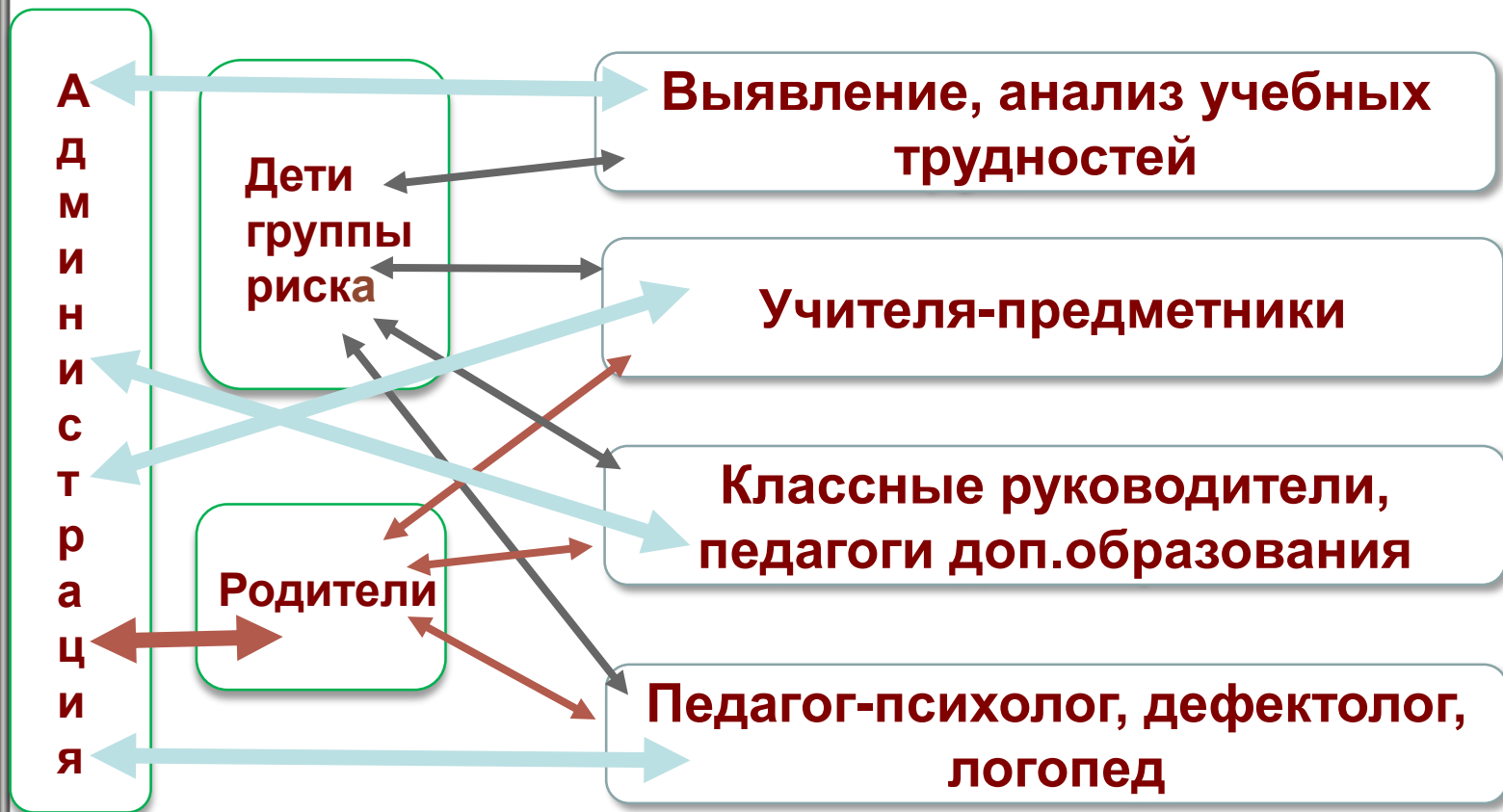
Управление комплексом изменений



Основные вопросы

- ✓ Организация системы методической работы в школе по преодолению школьной неуспешности (содержание и алгоритм действий)
- ✓ Выявление детей группы риска, анализ учебных трудностей
- ✓ Преодоление учебных трудностей посредством использования современных педагогических технологий, работы с родителями
- ✓ Вовлечение обучающихся групп риска в активную деятельность сообществ школы и дополнительное образование
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска
- ✓ Презентация паспорта программы по преодолению школьной неуспешности

Организация методической работы в школе



Алгоритм методической работы школы

Выявление обучающихся группы риска	Основание диагностического инструментария (ВСОКО)
Выбор общей педагогической стратегии улучшения результатов	
Анализ учебных трудностей обучающихся групп риска	Осознание возможных причин учебных трудностей
Прогноз образовательных результатов обучающихся	Ожидаемые результаты
Выбор педагогической технологии	Обоснование выбора педагогической технологии, методов, приемов
Совместное проектирование ИОМ, ИП обучающихся с учебными трудностями (педагоги, ученики, родители)	Планирование методической работы школы Планирование деятельности учителей-предметников, классных руководителей, специалистов школы
Мониторинг образовательных результатов	Административный контроль, педагогическое наблюдение



**Выявление детей группы риска,
анализ учебных трудностей**



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

*Стратегические приоритеты
в сфере реализации государственной программы Российской
Федерации "Развитие образования" до 2030 года*

- Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни

*(в ред. Постановления Правительства РФ
от 07.10.2021 №1701)*

Локальные нормативные акты ВСОКО

- Положение о ВСОКО;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- Положение о внутренней системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся 9-х классов, 11-х классов;
- Положение о ведении электронного журнала;
- Положение о рабочей программе;
- Положение об индивидуальном учёте образовательных достижений и поощрениях обучающихся;
- Положение о самообследовании в публичном отчёте.

Модель ВСОКО

Цели:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- получение объективной информации о школьной системе образования;
- предоставление достоверной информации о качестве образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принципы:

- объективность;
- реалистичность;
- открытость;
- доступность;
- рефлексивность;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Параллель	Всего	Доля детей группы риска от общего числа учащихся в параллели
3-и классы	13	26%
4 класс	5	21%
5-е классы	9	24%
6 класс	7	25%
7 класс	8	32%
8 класс	7	26%

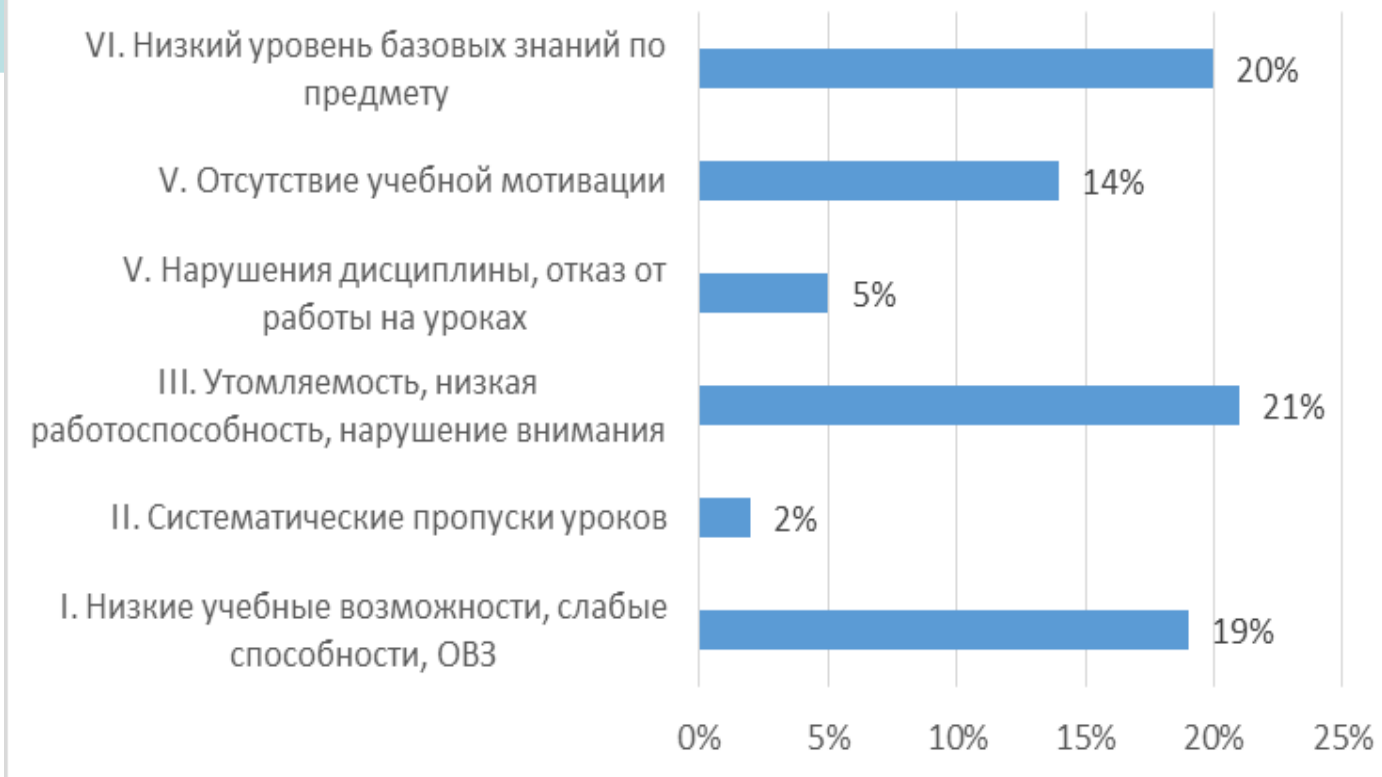
Анализируя результаты, можно сделать вывод, что

- в начальной школе в зону риска попадают ученики с неуспешностью по русскому языку (27 человек) – 29% и математике (13 человек) – 14%;
- в основной школе - : по русскому языку (24 человека) – 21% и математике (25 человек) – 22%;

Анализ причин

Ф.И. класс, предмет	I. Низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ	II. Систематические пропуски уроков	III. Утомляемость, низкая работоспособность, нарушение внимания	V. Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках	V. Отсутствие учебной мотивации	VI. Низкий уровень базовых знаний по предмету
Ученик 1, 3а, Математика, Русский яз			+		+	+
Ученик 2., 3-б Русский, Математика		+	+			+

Ученик 3., 5-б
Биология

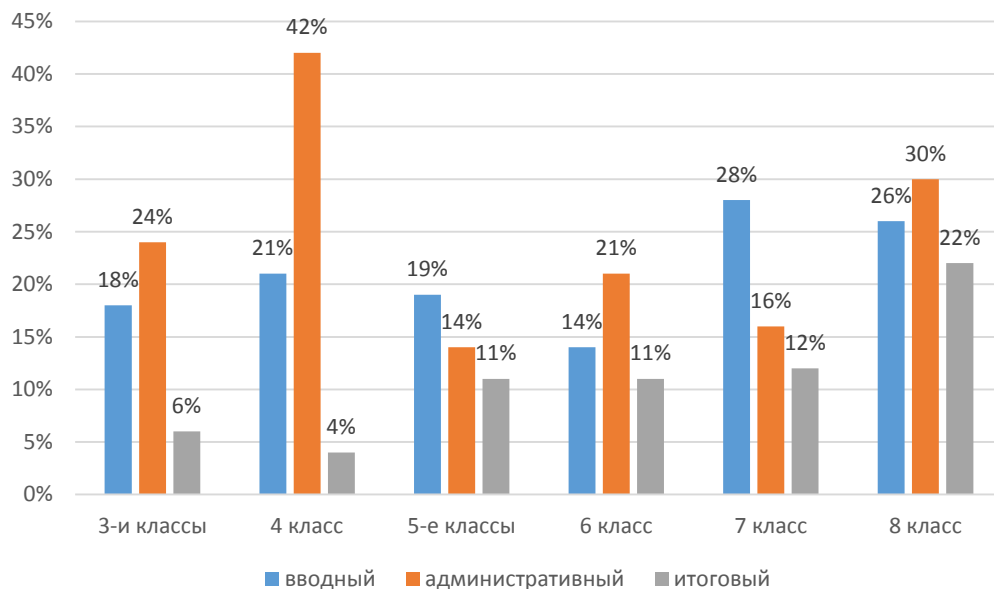


Индивидуальный образовательный маршрут, карты достижений

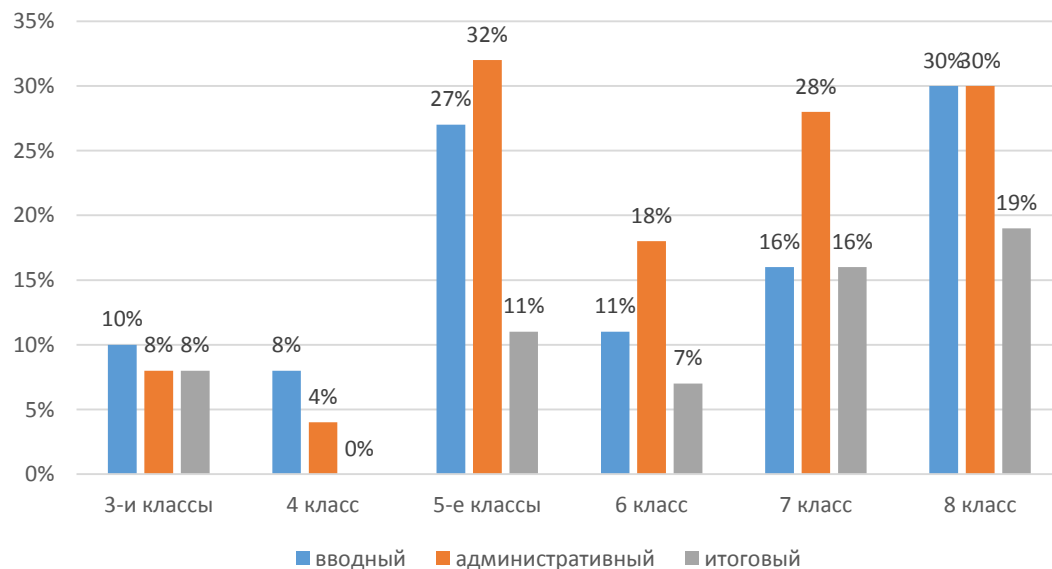
Дата замера		Баллы	17.09.20 22	Срок ликвидации	Отметка о ликвидации	Подпись родител ей
Работа с исходным текстом	правильность переписывания текста					
	соблюдение орфографических норм					
	соблюдение пунктуационных норм					
Выполнение морфемного разбора слова						
Выполнение словообразовательного разбора						
Выполнение морфологического разбора слова	имени существительного					
	имени прилагательного					
	глагола					
	причастие					
Выполнение синтаксического разбора предложения						


Динамика детей группы риска

Русский язык



Математика





**Преодоление учебных трудностей
посредством использования
современных педагогических технологий,
работы с родителями**



Современные педагогические технологии

- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.



Учебные трудности детей группы риска

низкая работоспособность

незрелость эмоционально-волевой сферы

ограниченный запас знаний и представлений

небольшой словарный запас

навыки групповой работы развиты слабо

трудности в планировании

низкая познавательная активность

заниженная самооценка

снижение мотивации к обучению

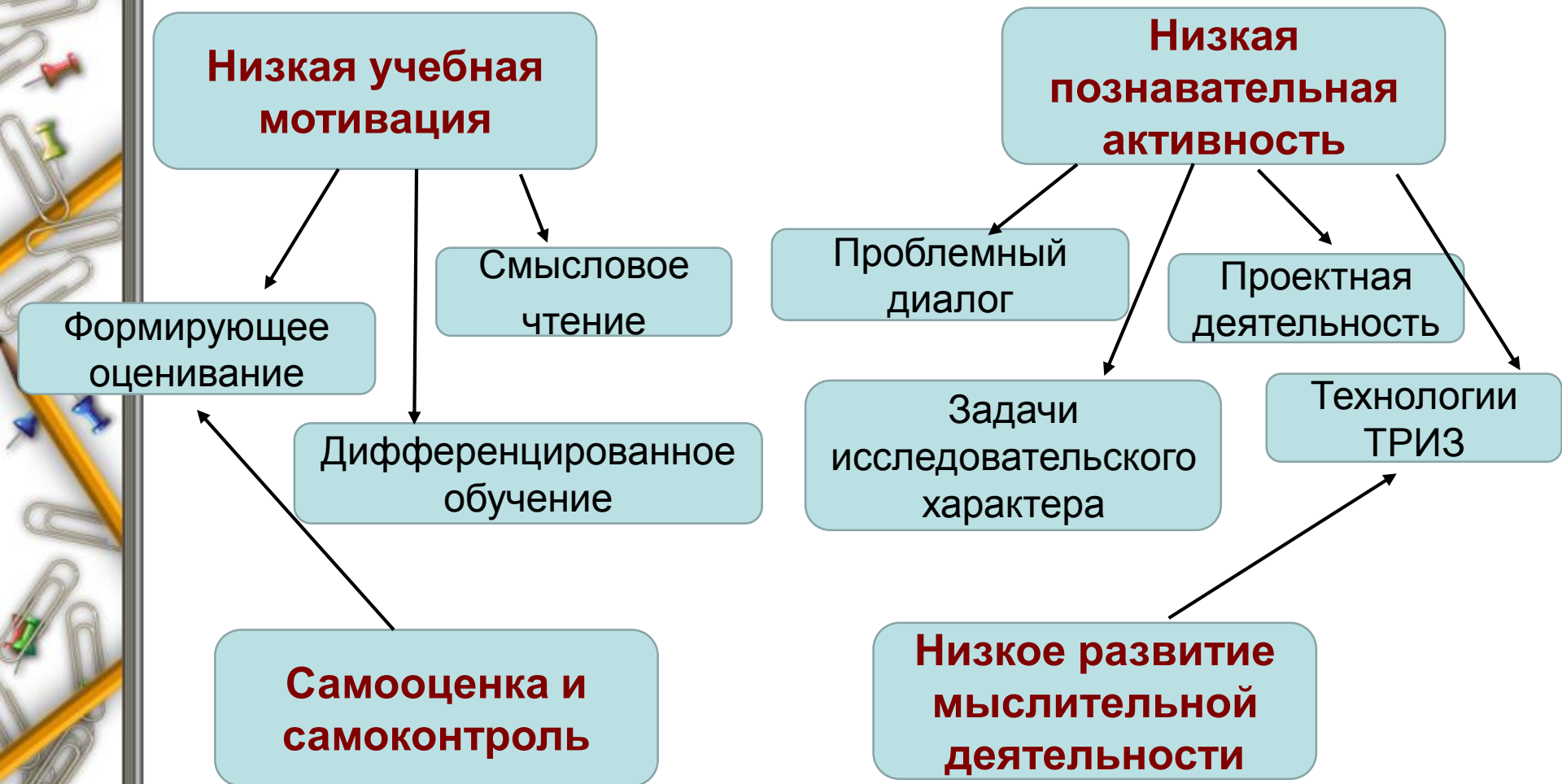
Возможные причины снижения образовательной результативности

Количество обучающихся с ОВЗ (2022/2023 уч.год)
38 человек

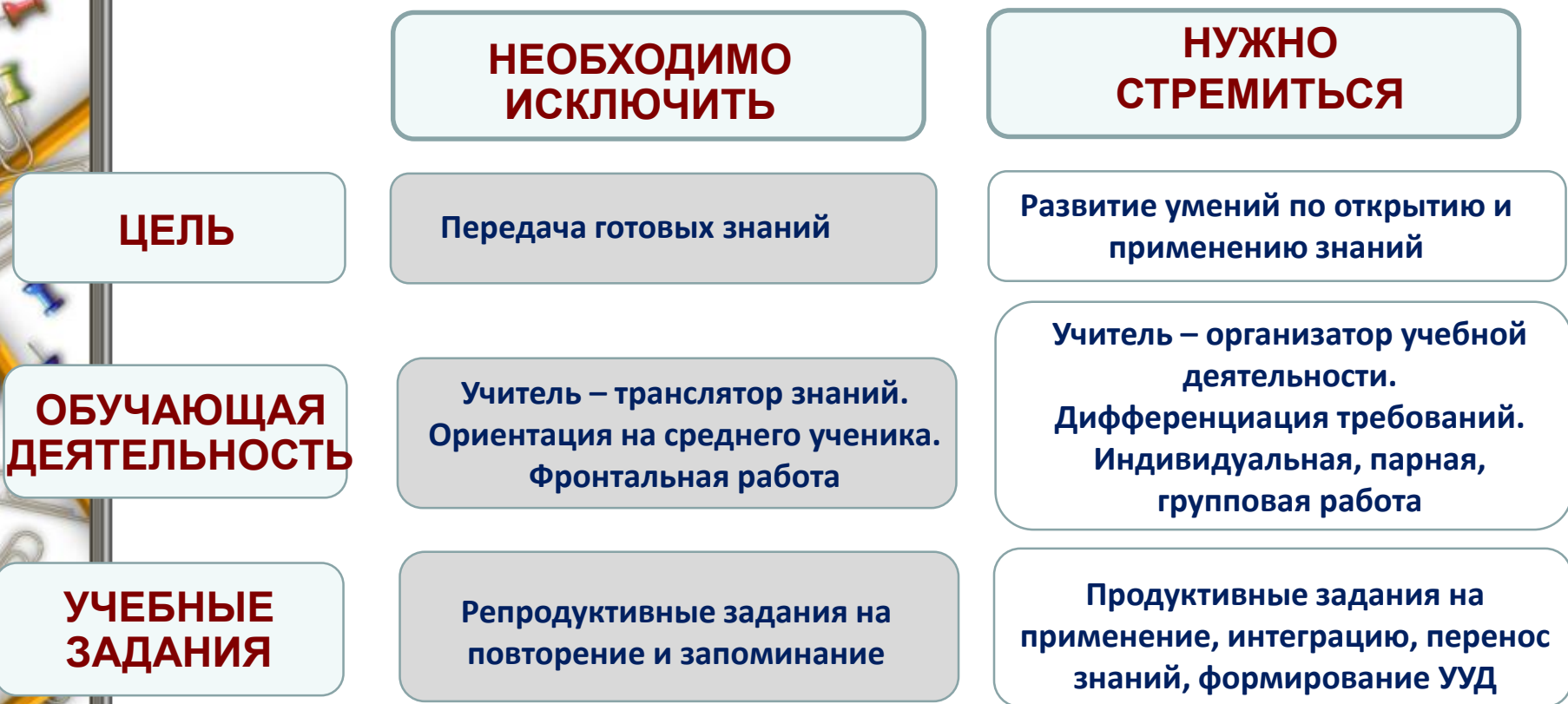
1-е классы	2 класс	3-и классы	4 класс	5-е классы	6 класс	7 класс	8 класс
8	7	7	4	4	1	3	4

- в каждом классе дети с разными образовательными потребностями
- недостаточность навыков осознанного, смыслового чтения
- недостаточность развития у наших детей навыков алгоритмических действий
- низкое развитие мыслительной деятельности

Современные педагогические технологии



Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода:



Системно-деятельностный подход - методологическая основа обновлённых ФГОС

Деятельность -
целенаправленные и
осознанные (обдуманнные)
действия, возникшие вследствие
какого-либо **мотива**,
основанного на **потребности**, и
направленные на достижение
желаемого результата и **его**
последующий анализ



Проблемный диалог

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
с удивлением	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
с затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим Шаг 2. доказать, что задание не выполнено

Технология формирующего оценивания

Оценивание - не как инструмент контроля, а как инструмент развития.

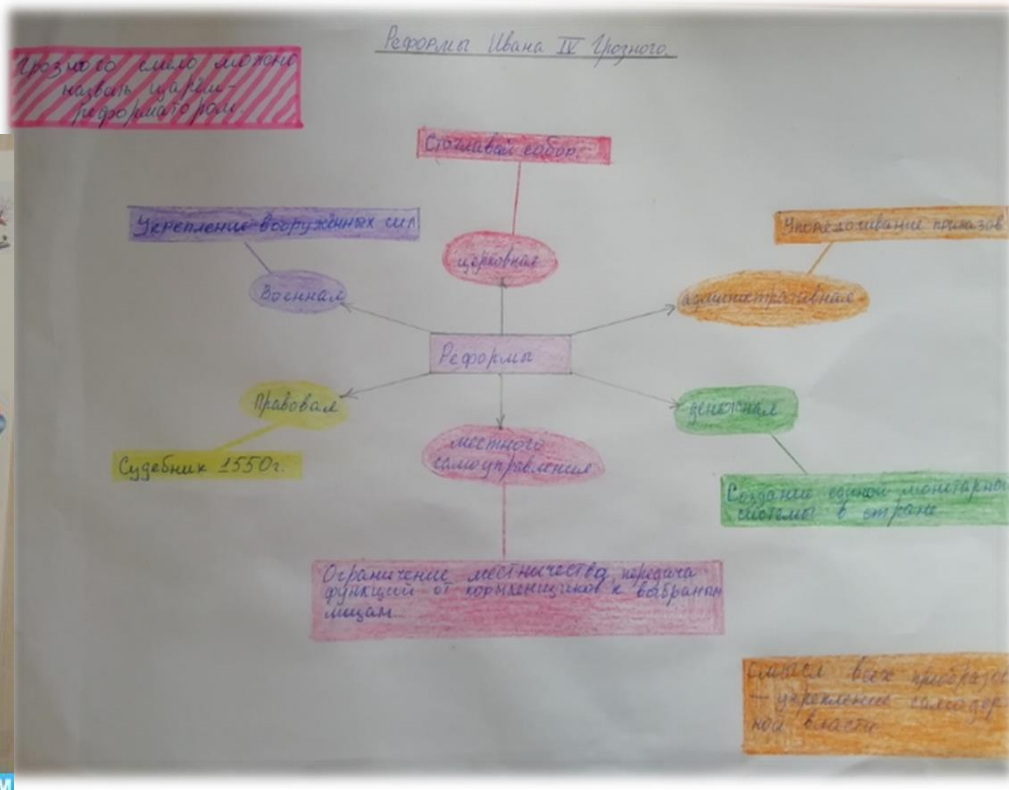
Осуществляется в процессе деятельности.

Технологии самооценивания	Технологии взаимооценивания	
Недельный отчёт	Карта понятий	Мини-обзор
Портфолио	Саммари в одном предложении	Направленная расшифровка
Лист индивидуальных достижений	Вопросы, составленные учениками	Две звезды, одно пожелание
Лесенка самооценивания	Ментальная карта	Цепочка заметок
Билет на выход	Карты приложения	Оценка экзамена ученика

«Ментальная карта»

4 шага создания «Ментальной карты»:

- 1) Выбираем понятие (процесс, явление) и записываем его;
- 2) Подбираем к нему те слова и словосочетания, которые его максимально характеризуют;
- 3) Подбираем к этим «первичным» характеристикам «вторичные» и так далее;
- 4) Соединяем все понятия стрелками, обозначая на стрелке суть взаимосвязи.



«Мини-обзор»

Проводится в устной или письменной форме, в конце (начале) урока или изучения темы.

Вопросы для ученика, на которые он должен ответить:

- Какой момент был наиболее важным в том, что ты сегодня (вчера) изучал?
- Какой ответ остался наименее ясным?



Лист самооценки

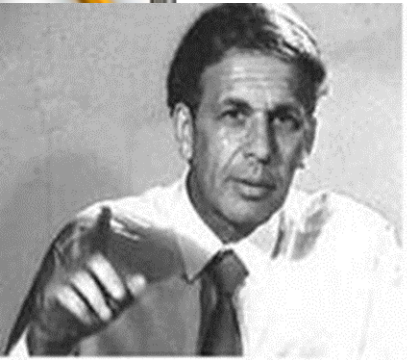
Фамилия _____	Имя _____
Я могу объяснить, чем отличаются служебные части речи от самостоятельных.	
Я могу определить, какой частью речи является слово.	
В группе помогал(а) записывать слова в таблицу слова	
Внимательно слушал(а) одноклассников.	
Активно работал(а) на уроке.	

Оценочный лист
ФИ ученика _____

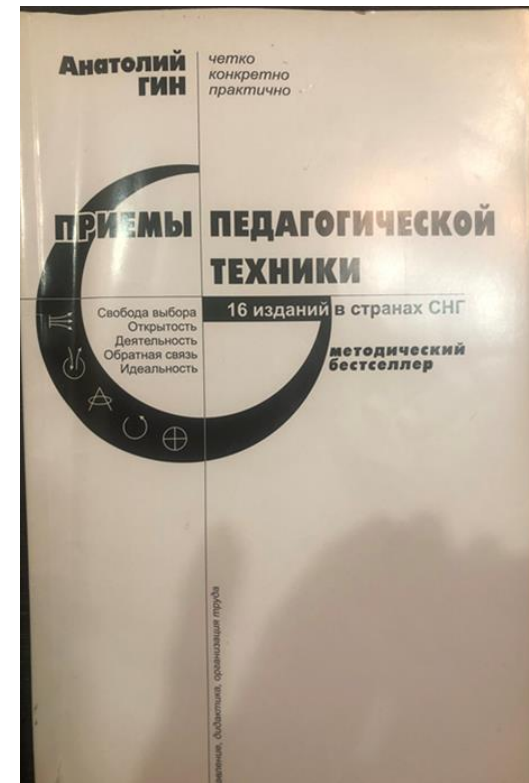
Критерии	Самооценка	Оценка эксперта	Оценка учителя
Активность на уроке (2балла)	2	2	2
Вклад в работу группы (3 балла)	3	3	3
Выступление перед классом (3 балла)	3	3	2
Итоговый балл	8	8	7

«5» - 8 баллов
«4» - 6 – 7 баллов
«3» - 5 и меньше

«ТРИЗ – азбука талантливого мышления, каждый человек обязан быть творчески грамотным».



- Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г.С.Альтшуллер (Альтов) и его научная школа.
- Использование ТРИЗ в общеобразовательной школе началось в 1989г.
- Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин.



Приёмы технологии ТРИЗ

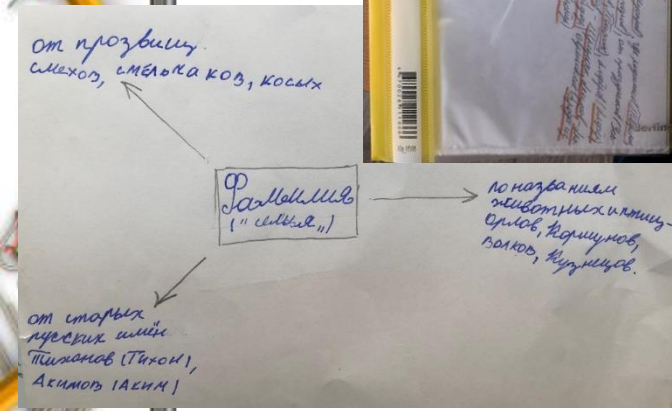
- способствует удовлетворению потребностей и интересов всех категорий детей,
- развивают логическое и творческое мышление, творческое воображение,
- воспитывают творческую личность,
- позволяют вовлечь всех учащихся в учебную деятельность,
- придают урокам исследовательский, творческий характер,
- позволяют убрать боязнь перед новым, неизвестным,
- сформировать инициативность и познавательную активность,
- помогают почувствовать собственную значимость,
- проявить свою индивидуальность.



№	Этап деятельности	Приёмы ТРИЗ	Формирующее оценивание и другие пед технологии
1	Формирование потребности	отсроченная отгадка; фантастическая добавка; «Да-нетка»; «Удивляй!»; Метод противоречий; Ассоциативный ряд; «Необъявленная тема»; нестандартный вход в урок.	Проблемный диалог «Направленная расшифровка» «Мини-обзор» «Саммари» «Смысловое чтение»
2	Формирование образа желаемого результата	«Я беру тебя с собой», «Мои друзья», «Ложная альтернатива», «Соседи», «Цепочка признаков», «Да-нетка», «Корзина идей, понятий, имён», «Лови ошибку», «Хорошо-плохо», «Пинг-понг «Имя – Значение», «Системный лифт», «Расселение», «Элемент – Имя признака – Значение признака».	
3	Мотивация		
4	Целеполагание		
5	Планирование		
6	Выполнение действий	«Создай паспорт», Системный оператор, Раскадровка, «5 вопросов герою», Морфологический ящик-копилка, Изобретательская задача, Ситуационные задачи, Ромашка Блума, «Хочу спросить», «Я слышу, я вижу, я чувствую».	«Саммари» «Ментальная карта» «Лист индивидуальных достижений» «Вопросы, составленные учениками» «Смысловое чтение»
7	Анализ результата	«Оптимисты – Скептики», «Жокей и лошадь», «Рюкзак», Синквейн, «Телеграмма», «До – после», «Сообщи свое Я».	«Билет на выход» «2 звезды, одно пожелание» «Мини-обзор» «Лист индивидуальных достижений» «Недельный отчёт»

Р.п.-п.и.ч.	Р.п.-ов.и.ч.
ЯБЛОК	АПЕЛЬСИНОВ
МЕСТ	ПОМИДОРОВ
СТЁКОЛ	БАНАНОВ
КУР	МЕТРОВ
БОТИНОК	НОСКОВ
САПОГ	КИЛОГРАММОВ
ТУК	
РОЩ	
ЛЫЖ	
ХДАУ	
ЗАДАУ	
КРЫЖ	
ДАУ	

ЗНАЧЕНИЕ	Синонимы БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ	Антонимы ПРОТЯВ ОПОЛОЖЕННЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ
Вопрос	ОТВЕЧАЮТ НА ОДИН И ТОЖЕ ВОПРОС	ОТВЕЧАЮТ НА ОДИН И ТОЖЕ ВОПРОС
В языке	ПОМОГАЮТ ИЗБЕЖАТЬ ПОВТОРОВ	ДЕЛАТЬ НАИХ РЕЧЬ КРАСИВОЙ
Однотельно	СРЕДНЕВЕКОВ "ОДНИМЪНЬЕЙ"	СРЕДНЕВЕКОВ ПЕРВЫХ ШОК
Меры	ДЕТИ-РЕБЯТА-ДЕТСТВА	НОЧЬ - ДЕНЬ ТМА - СВЕТ



Синонимы	Антонимы	Многочисл. с.р.	Однотельно
белая-темная, суфорок-теплого	опить-просну, светлю-теплого	белая-темная, лана-собака, зорит-пирата, зорит-котла	белая-темная, кружка-фарфор, кружка
Значение с.р.	близкие по значению	противоположные по значению	одинаковые по значению
Вопрос с.р.	отвечают на один и тот же вопрос	противоположные по значению	одинаковые по значению
Написание	разные по написанию	разные по написанию	одинаковые по написанию



Проектно-исследовательская деятельность

Проэ́кт (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд) замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практич. реализации [Б. Райзберг, Л. Лозовский, Е. Стародубцева. Современный экономический словарь](#)

Исслéдование (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле **исследование** — [научный метод](#) (процесс) изучения чего-либо [Толковый словарь русского языка \(Ожегов С., Шведова Н.\)](#)

Этапы занятия/урока	Компетенции учащихся
<p>Включение в деятельность (определение проблемы, выдвижение гипотез, определение темы исследования)</p>	Проявляет интерес к окружающему миру, новой информации
	Задаёт вопросы, сравнивает, сопоставляет, спрашивает непонятное
	Выдвигает гипотезы, предлагает разные идеи
	Анализирует, берет под сомнение, объясняет свою точку зрения, аргументирует
	Выслушивает аргументы, предлагает свою помощь в выполнении части работ
<p>Осмысление содержания (планирование, исследование, участие в решении проблемы, выполнение действий)</p>	Находит разные способы решения, устанавливает связи, применяет ранее полученные знания и умения
	Понимает контекст и границы проблемы, анализирует идеи
	Определяет пробелы в знаниях, контролирует точность выполнения
	Выслушивает аргументы, объясняет свою позицию
	Встраивает свою работу в работу команды, учитывает в своих действиях чужие предложения
	Выполняет взятые на себя обязательства, контролирует свои действия
<p>Анализ полученного результата (презентация результатов, оценивание, выводы, выбор темы дальнейшего исследования, проекта)</p>	Участвует в презентации выполненной работы, объясняет решение проблемы, делает выводы
	Находит связи между утверждениями, вопросами, аргументами, приводит убедительные доводы
	Определяет свой вклад в решении проблемы, доходчиво представляет обсуждаемый вопрос
	Определяет пробелы в своих знаниях, ставит новые цели

Проектная деятельность на уроке и внеурочных занятиях

Индивидуальная
работа с детьми
группы риска

Групповая
работа

Ученик-куратор и
ребёнок группы
риска

Родитель и
ребёнок

Учитель и
ребёнок

Результат использования проектно-исследовательской деятельности

приобретают
знания

учатся
пользоваться
приобретёнными
знаниями

развивают
коммуникативные и
исследовательские
умения

повышается
мотивация к
учебной
деятельности

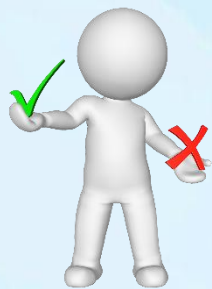
ведёт к
повышению
образовательных
результатов

Организация взаимодействия с родителями с целью профилактики школьной неуспешности





**Вовлечение обучающихся групп риска
в активную деятельность сообществ школы
и дополнительное образование**



Уверенность в
своих силах



Развитие
познавательных
интересов



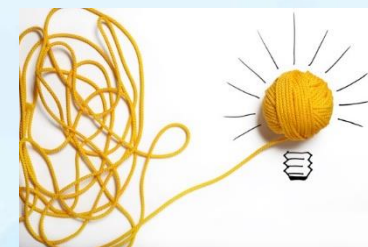
Полезные
знания и навыки

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ

Детские общественные объединения

Современные детские объединения – это добровольные, самодеятельные, самоуправляемые общественные организации детей, подростков и взрослых, которые находятся рядом с ними.

- * Волонтерский отряд «Лучи добра»
- * Школьное лесничество «Зеленые берега»
- * Отряд «Юные инспекторы движения»
- * Школьный спортивный клуб «Олимпиец»
- * Школьный медиа-центр «МедиаЛуч»
- * Театральная студия «Лучики»
- * Литературное объединение «КлубОК»



ЛитО
«КлубОК»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец»



Театральная студия «Лучики»



Отряд «Юные инспектора движения»



Отряд ЮИД МОУ Лучинская СШ ЯИР
23 дек 2021 г.

Региональный ресурсный центр... 23 дек 2021 г.

ТалисманБДД22
Номинация: Поделка
Губанов Захар, 10 лет, 4 «А» класс, МОУ Лучинская СШ ЯИР
Ярославский район, Ярославская область



Школьное лесничество «Зеленые береты»



Волонтерский отряд «Лучи добра»



Творческое объединение «МедиаЛуч»



ТРАМВОВА

награздегається

Творческая группа
МБУ Лузинской СШ ЯМР

за 1 место

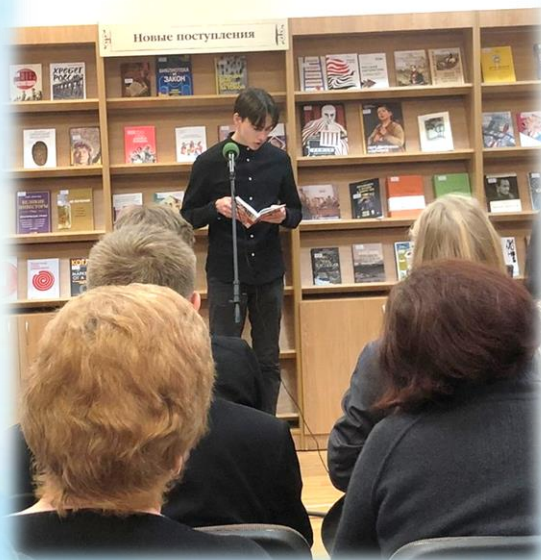
в районном творческом конкурсе
«ПОЛЕВОЙ КОРРЕСПОНДЕНТ»
в рамках комплексного патристического мероприятия
«Лирное небо в Левичево»
номинация **«Видеорфийм»**

Директор МУ МЦ «Соединение»
Ярославского МР

А.В. Маслякова



Литературное объединение «КлубОК»



Российское движение
детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

ВИЖЕНИЕ ЕРВЫХ



Дополнительное образование

- **Моя экологическая грамотность**
 - **В стране здоровья**
 - **Баскетбол**
 - **Футбол**
 - **Шахматы**
- **Школа географа-исследователя**
 - **Школа точной мысли**
 - **Школа программирования**
 - **Мир театра**
 - **Закон и мы**
 - **Удивительный мир физики**
 - **Технология проекта**
 - **Школа юного журналиста**
 - **Живая лаборатория**
- **Декоративно-оформительское искусство**
 - **Занимательный английский**

Свобода и уверенность – универсальный рецепт успеха!





Психолого-педагогическое сопровождение учеников групп риска



Представление проекта программы по преодолению школьной неуспешности

Паспорт программы

Наименование	Например, «Создание системы (модели) преодоления (профилактики, коррекции) школьной (учебной) неуспешности»
ОО	
Срок реализации	1-3 лет
Основание разработки – актуальность для школы	Документы Федерального, регионального уровня (ФГОС, Программа развития образования до 2030 г. и т.д.)
Основные разработчики	
Приоритеты Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	
Ответственные лица, контакты	



Аналитический раздел Программы

- анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
- (Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость», «качество знаний»)
- - анализ результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ и др.
- - оценка качества кадрового обеспечения
- - оценка функционирования ВСОКО
- - SWOT – анализ
- Определяются основные проблемы и трудности.



Ожидаемые результаты Программы

(Достижимые и конкретные)

Цель Программы

Например, создать систему (модель) преодоления школьной неуспешности

ИЛИ «снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности.....»

Задачи Программы

Шаги (меры/мероприятия) для достижения цели

План мероприятий

Задача	Мероприятие	Дата	Показатели	Ответственный



«Билет на выход»

Я сегодня пришёл (не) зря, потому что ...

Моё главное открытие сегодня ...

Я обязательно попробую на практике ..., чтобы ...

Я сегодня добавил(а) в свою методическую копилку ...



Благодарим за внимание