

Технологическая карта организации учебной деятельности на уроке

Предмет, класс: 5 класс

Тема урока: «Как люди открывали Землю. Обобщение»

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Проявляют самостоятельность при работе с учебником, атласом.
2. Проявляют умение работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний; развивать чувство ответственности, взаимопомощи.

Метапредметные:

1. Используют алгоритм при работе на ответы вопросов

Предметные:

1. Называют путешественников, время географических открытий, их вклад в развитие географических знаний
2. Умеют устанавливать связи между путешественниками и географическими открытиями.

Цель: систематизировать знания учащихся по путешественникам и их вклад в историю географических знаний.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Ход урока	Дидактика
Формирование потребности	Актуализация знаний	Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. Дети, когда вы отправляетесь в поездку, путешествии, что вы берёте с собой? (Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний)	
Формирование образа желаемого		Ребята, а сейчас вам в парах нужно обсудить 2 вопроса. 1)Вспомните, как люди в древности представляли себе Землю? 2)Какие открытия	

результата		<p>совершены в эпоху Средневековья? 3) Как начиналась эпоха ВГО? 4) Какова роль русских путешественников? (если все сделали не забываем ставить на полях «+» или «-») <u>делаем самооценку</u></p> <p>Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь. Как вы думаете, вы сможете разгадать загадать загадки, а придумать свои? Хотите ли вы стать ведущими в игре о путешественниках? Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>Тема урока: «Путешественники и их вклад в географические открытия».</p> <p>Цель урока: закрепить знания о путешественниках в игре</p>	<p>Ученики готовят ответы на вопросы в парах</p>
Мотивация	Стать ведущим в игре ТРИЗ «ДА-НЕТ»		
Целеполагание	Формирование цели урока		<p>Ученики формулируют тему урока. Записывают в тетрадь.</p>
Планирование	Совместное планирование урока с учителем	<p>Чтобы достичь цели урока, я предлагаю вам сегодня поиграть в игры «Да-нет», «Хорошо-плохо», «Черный ящик» и провести небольшой тест на проверку знаний на эту тему. Как сможем оценить себя на уроке?</p>	Дети предлагают критерии оценивания
Выполнение действий	Игра ТРИЗ «Да-нет»	<p>Для начала я предлагаю вам поиграть. Вначале - я загадываю одного из путешественников, а вы будите задавать мне вопросы, на которые я буду отвечать только «ДА-НЕТ» (Учитель загадала А. Никитина)</p> <p>МОЛОДЦЫ. Кто желает выступить в качестве ведущего.</p>	<p>Ученики высказывают свои варианты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это путешественник русский? - да - Он совершил открытие в эпоху ВГО – нет - Он написал книгу? – да - Он достиг берегов Индии – да - Книга называлась «Хождение за три моря» -да Это Афанасий Никитин - да

	<p>Ситуативная игра (сочинение своей загадки по алгоритму)</p>	<p>Давайте усложним задание.</p> <table border="1" data-bbox="920 137 1400 285"> <tr> <td data-bbox="920 137 1077 248">Кто?</td> <td data-bbox="1077 137 1238 248">Какой? Что делал?</td> <td data-bbox="1238 137 1400 248">Чем закончил ось?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 248 1077 285">Он</td> <td data-bbox="1077 248 1238 285"></td> <td data-bbox="1238 248 1400 285"></td> </tr> </table>	Кто?	Какой? Что делал?	Чем закончил ось?	Он			<p>Дети выступают в роли ведущего.</p> <p>Дети по алгоритму составляют загадку. Работают в группах.</p>								
Кто?	Какой? Что делал?	Чем закончил ось?															
Он																	
	<p>Игра ТРИЗ «Хорошо –плохо»</p> <p>Игра ТРИЗ «Черный ящик»</p>	<p>Скажите, какое открытие сделал Христофор Колумб? -Как вы считаете, это хорошо или плохо. Давайте разобьемся на 2 группы, одна группа попытается доказать что это ХОРОШО , а другая – это ПЛОХО</p> <p>Ребята посмотрите, у меня на столе стоит Черный ящик! В черном ящике лежат три вещи, которые Христофор Колумб привез из Нового Света! Что это может быть? Вы имеете право на три подсказки. В ходе беседы по мере необходимости учитель озвучивает приведенные ниже подсказки 1.Вещь, сделанная из “эль оро бланко” или белого золота привезли в подарок испанской королеве, но она не оценила этот дар. Зато современные мужчины и мальчики его очень ценят. Теперь они его гоняют по двору. (Мяч) 2.Европейские дамы почитали его пригодным лишь на букет, Петр I увидел в нем “второй хлеб” для России. Мы почти каждый день употребляем этот овощ в пищу. (картофель) 3.Её Колумб назвал “индийским зерном”, кормом скоту, а мы ценим её достоинства при походе в кино. (попкорн-кукуруза) <u>делаем самооценку</u></p>	<p>Открыл Америку Работа в группах</p> <table border="1" data-bbox="1592 555 2143 1457"> <tr> <td data-bbox="1592 555 1928 624">ПЛОХО</td> <td data-bbox="1928 555 2143 624">ХОРОШО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 624 1928 732">Не открыл короткий путь в Индию</td> <td data-bbox="1928 624 2143 732">Стал богатым</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 732 1928 841">Завез болезни туда (тиф , чума, оспа)</td> <td data-bbox="1928 732 2143 841">Получил славу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 841 1928 949">Началось истребление коренного народа</td> <td data-bbox="1928 841 2143 949">Открыл новые торговые пути</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 949 1928 1150">Умер с убеждением, что открыл короткий путь в Индию</td> <td data-bbox="1928 949 2143 1150">В Европу завез животных (лошадей, коров)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 1150 1928 1385">Началась эпоха работорговли</td> <td data-bbox="1928 1150 2143 1385">Привез новые товары в Европу(картофель, кукурузу, помидор)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 1385 1928 1457"></td> <td data-bbox="1928 1385 2143 1457"></td> </tr> </table>	ПЛОХО	ХОРОШО	Не открыл короткий путь в Индию	Стал богатым	Завез болезни туда (тиф , чума, оспа)	Получил славу	Началось истребление коренного народа	Открыл новые торговые пути	Умер с убеждением, что открыл короткий путь в Индию	В Европу завез животных (лошадей, коров)	Началась эпоха работорговли	Привез новые товары в Европу(картофель, кукурузу, помидор)		
ПЛОХО	ХОРОШО																
Не открыл короткий путь в Индию	Стал богатым																
Завез болезни туда (тиф , чума, оспа)	Получил славу																
Началось истребление коренного народа	Открыл новые торговые пути																
Умер с убеждением, что открыл короткий путь в Индию	В Европу завез животных (лошадей, коров)																
Началась эпоха работорговли	Привез новые товары в Европу(картофель, кукурузу, помидор)																

	Тестовая работа	<p>А сейчас предлагаю вам выполнить тестовую работу. На выполнение работы 5 минут. Проверка с помощью ключа на доске.</p> <p>1.Началом эпохи Великих географических открытий считают плавание</p> <p>А) Васко да Гамы Б) Христофора Колумба В) Фернана Магеллана Г) Афанасия Никитина</p> <p>2.Первое кругосветное плавание совершила (английская, испанская, португальская) экспедиция во главе с (В. Да Гамой; Х. Колумбом; Ф. Магелланом) нужно выбрать.</p> <p>3.Когда проходила первая экспедиция, возглавляемая Христофором Колумбом?</p> <p>А) в 1492-1493 гг. Б) в 1493-1496 гг. В) в 1497-1499 гг. Г) в 1519-1522 гг.</p> <p>4.Первым европейцем, достигшим берегов Индии морским путем, считается</p> <p>А) Васко да Гама Б) Христофор Колумб В) Фернан Магеллан Г) Афанасий Никитин</p> <p>5.По каким морям проходило «хождение за три моря» Афанасия Никитина в 1471-1474 гг?</p> <p>А) Азовское Б) Аравийское В) Каспийское (море-озеро) Г) Красное Д) Средиземное Е) Черное</p> <p>Ответ:1)Б)испанская; Ф. Магелланом. 3)А4)А5)Б, В, Е.</p> <p style="text-align: right;"><u>делаем самооценку</u></p>	Раздаточный материал лежит на парте
--	-----------------	--	-------------------------------------

Анализ результата	Рефлексия	<p>Итак, ребята, какая у нас тема урока? Какую цель мы поставили с вами вначале урока? Как вы считаете, достигли, ли мы поставленной цели?</p> <p>А теперь давайте с вами оценим себя по критериям на доске. Вы отмечали на каждом этапе на полях «+» или «-» подсчитайте «+»</p> <p>6-7 «+» = 5 5-6 «+» = 4 4 «+» = 3</p> <p>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... «Нарисуй своё настроение». Сегодня на уроке меня приятно удивили...(Оценки)</p>	<p>Обучающиеся дают оценку по предложенным критериям своей работе, всего класса и отдельных учеников, комментируют и выставляют отметки.</p> <p>Высказывают свои мнения, чувства, рисуют смайлики</p>
		<p>д/з разного уровня (по выбору детей):</p> <p>1) §14, ответить на вопросы с №1 по №3 2) §14, Составить кроссворд по теме «Великих географических открытий» и ответить на вопросы с №1 по №6</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>