

## Технологическая карта организации учебной деятельности на уроке

**Предмет, класс:** 6 класс

**Тема урока:** «Путешествие по гидросфере. Обобщение»

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Проявляют самостоятельность при работе с учебником, атласом.
2. Применяет различные источники географической информации для решения познавательных задач

**Метапредметные:**

1. Самостоятельно формулируют цель урока
2. Называет существенные признаки географических объектов гидросферы Земли
3. Самостоятельно по алгоритму решают географические задачи в паре
4. Находят объекты гидросферы Земли на физической карте, атласе самостоятельно/по наводящим вопросам учителя
5. Оценивают свои знания по теме урока адекватно/неадекватно

**Предметные:**

1. Называют части гидросферы Земли (воды мирового океана, воды суши)
2. Классифицируют объекты гидросферы Земли по заданным признакам
3. Применяют понятия «гидросфера», «моря», «озера», «реки» и т.д.

**Цель:** систематизировать знания учащихся по путешественникам и их вклад в историю географических знаний.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Ход урока	Дидактика
Формирование потребности	Проблемная ситуация или ситуационная	Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. Дети, когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? (Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний)	

	<i>задача</i>						
<p>Формирование образа желаемого результата</p> <p>Мотивация</p> <p>Целеполагание</p>	<p>Слушают звуки воды</p>	<p>Учитель: Мы с вами слышим какие-то звуки. Они очень приятные и успокаивающие. Скажите что это?</p> <p>Уч-ся: это звуки воды (другие расширенные ответы).</p> <p>Учитель: Ребята, а как называется водная оболочка Земли ?</p> <p>Уч-ся: Гидросфера.</p> <p>Учитель: Скажите, а какая же у нас будет тема урока, если мы отправляемся в путешествие?</p> <p>Уч-ся: «Путешествие по гидросфере»</p> <p>Учитель: Да, сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в далекое и трудное плавание. Конечно, море будет ненастоящим, но плыть от этого не станет легче. Это море знаний – самое бурное, штормовое из всех морей, существующих на Земле.</p> <p><b>Тема урока:</b> «Путешествие по гидросфере».</p> <p><b>Цель урока:</b> закрепить знания о гидросфере</p> <p>Молодцы! Прежде чем отправиться в путешествие по гидросфере, давайте попробуйте оценить свои знания «Что я знаю о гидросфере»</p> <table border="1" data-bbox="730 820 1742 1082"> <tr> <td>+ знаю все</td> <td>++ - есть</td> </tr> <tr> <td>+ - -</td> <td>- ничего не знаю</td> </tr> </table> <p>(Для этого используем цветные магниты – 28 штук)</p> <p>У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь.</p>	+ знаю все	++ - есть	+ - -	- ничего не знаю	<p>Ученики определяют тему урока</p> <p>Дети оценивают себя</p>
+ знаю все	++ - есть						
+ - -	- ничего не знаю						

Планирование		<p>Для начала давайте определим из чего состоит ГИДРОСФЕРА. Перед вами карточки, попробуйте выстроить их в схему.  <b>(ГИДРОСФЕРА, Воды МО, Воды суши. Вода в атмосфере, вода в живых организмах. Океаны, Реки. Заливы. Проливы. Озера. Подземные воды. Ледники. Острова. Полуострова)</b></p>	Выстраивают в схему на доске						
Выполнение действий	Логический поиск	<p>Давайте повторим, основные понятия водной оболочки, перед вами понятия и их определения, давайте соединим их.</p> <table border="1" data-bbox="734 619 1742 810"> <tr> <td>Река</td> <td>Природный водный поток</td> </tr> <tr> <td>Остров</td> <td>Узкое водное пространство</td> </tr> <tr> <td>пролив</td> <td>Участок суши окруженный</td> </tr> </table> <p>И.т.д.</p>	Река	Природный водный поток	Остров	Узкое водное пространство	пролив	Участок суши окруженный	КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ, выстраивают
Река	Природный водный поток								
Остров	Узкое водное пространство								
пролив	Участок суши окруженный								
	Игра «Да-нет»  Ситуационная игра	<p>И так вспомнили состав гидросферы, повторили основные понятия. Я предлагаю вам поиграть. «ДА-НЕТ» Помним алгоритм задавания вопросов. (На ДОСКЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть гидросферы</li> <li>2. Определение понятия</li> <li>3. Называем понятие</li> <li>4. Называем океан и ли материк</li> <li>5. Уточнение</li> <li>6. Объект</li> </ol>	<p><i>Ученики высказывают свои варианты</i></p> <p>- Это участок суши, окруженный со всех сторон водой? - да  - Это остров? – да  - Он находится в Индийском океане? – нет</p>						



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные свойства воды</li> <li>2. Закончи предложение: Вода для меня – это....</li> <li>3. 35 Промиль – это..</li> <li>4. А соленность воды в океане везде одинакова</li> <li>5. От чего зависит соленность</li> <li>6. Волны, Океанические течения, цунами - это..... виды движения воды</li> </ol>	
	Тестовая работа	<b>А сейчас предлагаю вам выполнить тестовую работу. На выполнение работы 5 минут. Проверка с помощью ключа на доске.</b>	<b>Раздаточный материал лежит на парте</b>
Анализ результата		<p>Итак, ребята, какая у нас тема урока? Какую цель мы поставили с вами в начале урока? Как вы считаете, достигли, ли мы поставленной цели? А теперь давайте оценим себя по окончанию урока на доске. Вы отмечали на каждом этапе на полях «+» или «-» подсчитайте «+» сегодня я узнал...  было интересно...  было трудно...  «Нарисуй своё настроение».  Сегодня на уроке меня приятно удивили...(Оценки)</p>	<p>Обучающиеся дают оценку по предложенным критериям своей работе, всего класса и отдельных учеников, комментируют и выставляют отметки.</p> <p>Высказывают свои мнения, чувства, рисуют смайлики</p>
		<p>д/з разного уровня выбирает каждый сам  слабым: составить 5 вопросов по гидросфере  сильным: Составить кроссворд по теме «Гидросфера»</p>	Записывают домашнее задание в дневник.

