


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

<p>РАССМОТРЕНО и принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от 19.08.2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Лучинская СШ» ЯМР И.Н.Сечина Приказ №74/З от 29.08.2019г.</p> 
--	---

**Основная
образовательная программа
среднего общего образования**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО	22
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	28
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СО	28
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	29
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	30
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	32
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	32
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	33
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	34
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	35
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	38
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	39
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	39
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	39
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	39
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	44
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	44
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	45
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в учреждении	46
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	47

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	49
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	49
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	50
2.4. Программа коррекционной работы	53
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	53
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	53
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	55
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	57
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	58
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1 Учебный план	61
3.2. План внеурочной деятельности	63
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	66
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	66
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	70
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	72
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	73
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	74
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	75
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	75
3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	76
3.6. Контроль за состоянием системы условий	78
3.7. Список учебников	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее ООП СОО) – это нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации¹;
- Конвенцией ООН о правах ребенка²;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Уставом МОУ Лучинская СШ ЯМР;
- Учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации муниципальным общеобразовательным учреждением «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее - учреждение) ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Целостный в отношении учащегося результат ООП СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» уровня среднего общего образования.

Выпускник учреждения - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО ориентирована на удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15

— 18 лет. В этот период ведущим видом деятельности школьников становится: учебно-профессиональная деятельность, познавательная деятельность направлена на познание профессии, преимущественно развивается познавательная сфера психики, новообразованиями возраста являются мировоззрение и профессиональные интересы.

ООП СОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития на уровне среднего общего образования, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативный срок освоения программы – два года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП СОО.

Личностные образовательные результаты – это достижения школьника в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста, которые образуют динамическую совокупность личностных образований.

Личностные результаты предусматривают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию (умение правильно оценивать результаты своей деятельности, ориентации на успех, стремление к творчеству, способность к рефлексии);
- готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению (осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений);
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (ориентации на овладение новыми знаниями, интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда, приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования);
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений (осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

способности оценивать отношение к себе, другим людям, миру в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания);

- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности (ценности самоактуализирующейся личности);
- антикоррупционное мировоззрение;
- правосознание;
- экологическая культура;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП предусматривают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри учреждения, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в учреждении основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО представлены следующими четырьмя группами:

- «Выпускник научится – базовый уровень»,
- «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,
- «Выпускник научится – углубленный уровень»,
- «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1. Предметные результаты освоения предметной области «русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и
- 8) контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 9) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 10) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. "Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

3. Предметные результаты освоения предметной области «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- 3) сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- 6) анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 7) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 8) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- 10) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 11) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- 2) понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 3) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 4) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- 5) умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 6) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права;
- 9) ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 10) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

4. Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 3) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 4) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 5) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 6) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 5) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- 6) использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 7) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 8) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- 9) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- 10) применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 11) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 12) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного

курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять;
- 3) умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 4) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- 4) знанием основных конструкций программирования;
- 5) умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 6) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- 7) использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 8) сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 9) о способах хранения и простейшей обработке данных;
- 10) понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 11) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 12) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 13) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- 5) владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 6) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 7) систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;
- 8) умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 9) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий;
- 10) о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем;
- 11) об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 12) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- 13) знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 14) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 15) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;
- 16) умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

5. Предметные результаты освоения предметной области «Естественные науки».

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 2) понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 3) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 4) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 5) сформированность умения решать физические задачи;
- 6) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 7) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- 5) сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 6) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- 2) понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 4) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 5) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- 3) прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 4) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;
- 5) проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 6) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 7) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

6. Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
 - знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
 - владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
 - умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 1) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 3) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 4) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 6) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 7) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 8) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 10) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых лицеем, обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

7. Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО более подробно изложены в рабочих программах по отдельным учебным предметам среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования учреждения.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников, как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности учреждения, как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** учреждения, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки учреждения и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией учреждения.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности учреждения приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение **динамики** достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки учреждения реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую аттестацию обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении; участии в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том

числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, оформляются и предъявляются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг координируется администрацией учреждения и осуществляется классным руководителем и учителями - предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде отчетов классных руководителей по форме, установленной учреждением.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

- на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией учреждения;
- при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур регламентируется годовым планом работы.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя, как комплексные метапредметные работы, так и отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки:

- познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы;
- ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
- сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта (исследовательской работы).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией учреждения в ходе внутреннего и внешнего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией учреждения в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения: проверочных работ, сдачи нормативов, проектов и отражается в протоколе промежуточной аттестации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом учреждения «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МОУ Лучинская СШ ЯМР».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения

предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету при её наличии.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается в соответствии с рабочей программой по предмету. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения и/или на ежегодной научно – практической конференции учреждения. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации следующих требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами учреждения, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД СОО определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст, как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в учреждении (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

- а) умение объяснять явления с научной точки зрения;
- б) способность давать оценку;
- в) умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности должны формироваться следующие компетентности:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др., направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи и конференции обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - 1) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - 2) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - 3) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных учреждению:
 - 1) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - 2) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - 3) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - 4) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используется возможность самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- 1) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- 2) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- 3) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- 4) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- 5) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- 6) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью учреждения на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учреждения являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и

ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Общие требования к условиям включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги овладевают методиками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне учреждения, а именно:

- сетевое взаимодействие лица с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится методически единое пространство внутри лица как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает следующие формы:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события имеет полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет учреждение;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне учреждения – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Освоение ООП СОО учреждения обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

1. «Русский язык» (базовый уровень);
2. «Литература» (базовый уровень);
3. «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
4. «История» (базовый уровень);
5. «Экономика» (базовый уровень);
6. «Право» (базовый уровень);
7. «Обществознание» (базовый уровень);
8. «Математика» (базовый уровень);
9. «Информатика» (базовый уровень);
10. «Физика» (базовый уровень);
11. «Астрономия» (базовый уровень);
12. «Химия» (базовый уровень);
13. «Биология» (базовый уровень);
14. «География» (базовый уровень);
15. «Физическая культура» (базовый уровень);
16. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО построены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включают в себя разделы в соответствии с положением о рабочей программе учреждения, обязательными из которых являются:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО представлены в Приложении 1.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: – освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым

государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; – вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в учреждении являются:

- Воспитание гуманистической и законопослушной личности;
- Воспитание гражданина и патриота;
- Воспитание нравственной, культурной и творческой личности;
- Воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание;
- Воспитание семейных ценностей;
- Воспитание профессионально ориентированной личности;
- Воспитание здоровой и физически развитой личности, профилактика асоциального и аддиктивного поведения.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Содержание	Виды деятельности, формы занятий
<p>Воспитание гуманистической и законопослушной личности</p>	<p>Принятие обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дни правовой культуры, • игры, психологические тренинги на самопознание, саморазвитие, взаимовыручку, сплочение коллектива; • круглые столы и диспуты по антикоррупционной тематике; • тематические классные часы, • дни финансовой грамотности; • дни толерантности; • конкурс «Мы все разные, но мы вместе»
<p>Воспитание гражданина и патриота</p>	<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в художественные, историко-краеведческие и военные музеи, • туристско-краеведческие и военно-спортивные соревнования, • краеведческие игры; • цикл «Встреча с интересным человеком»; • акции Памяти; • конкурсы сочинений «Война глазами моих предков», • тематические мероприятия, посв. Дню героев Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», Дню защитника Отечества, Дню Победы), • военно-спортивный праздник «К защите Родины готовы!», «Зарница», Дни воинской славы; • экскурсии на места воинской славы, мемориалы

Направление	Содержание	Виды деятельности, формы занятий
<p>Воспитание нравственной, культурной и творческой личности</p>	<p>формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, развитие творческих способностей); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, • концерты, творческие конкурсы, • тематические праздники (День знаний, День учителя, новогодние праздники, Международный женский день и др.); • День славянской письменности и культуры; • творческие мастерские и мастер-классы; • посещение художественных музеев и выставок, • диспуты, • конкурсы рисунков;
<p>Воспитание социально-активной и ответственной личности, экологическое воспитание</p>	<p>включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе органов ученического самоуправления; • круглые столы, • встречи с представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления; • добровольческие и волонтерские акции;

	<p>сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Последнего звонка», выпускные вечера; • акции по благоустройству, субботники, сборы макулатуры; • экологические акции; • тематические классные часы
	<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);</p>	
Воспитание семейных ценностей	<p>формирование уважительного отношения к семейным ценностям, партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; • День семьи, • День матери, • встречи и конкурсы сочинений «Моя семья»
Воспитание профессионально ориентированной личности	<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи с представителями различных профессий; • предметные недели; • предметные олимпиады; • экскурсии на предприятия, в учреждения высшего и среднего профессионального

	<p>опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение Ярмарок профессий, Дней открытых дверей; • профориентационные игры;
<p>Воспитание здоровой и физически развитой личности, профилактика асоциального и аддиктивного поведения</p>	<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • школьный этап «Президентских спортивных игр»; • спортивные праздники; • Спартакиада учреждения; • шахматный и шашечный турниры; • Дни здоровья; • Декада здорового образа жизни; • конкурс плакатов на профилактическую тематику; • конкурс презентаций;

	<p>осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • акции «Спорт против наркотиков», «Мы за ЗОЖ» и др; • тематические классные часы; • Неделя безопасности; • Неделя безопасного интернета.
--	--	--

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется:

- при формировании уклада жизни учреждения;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- при создании специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

В работе учитываются потребности учащихся и их родителей (законных представителей), базовые национальные ценности российского общества с учетом историко-культурной специфики регион.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни лица**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

В формировании уклада жизни учреждения, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, администрации учреждения.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в мероприятиях Российского движения школьников, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- в работе органов ученического самоуправления учреждения (Совет учащихся, Совет физоргов) и актива класса;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Развитие опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды учреждения и социальной среды горда путём разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в учреждении и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда учреждения, микрорайона, социальная среда района, региона);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников учреждения, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных интервью и консультаций с общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг) для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления на уровне учреждения и класса;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне учреждения;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над обучающимися младших классов и воспитанниками дошкольных групп;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций для воспитанников дошкольных групп и детям микрорайона. Взаимодействие является важным атрибутом уклада жизни учреждения. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Организации, привлеченные к реализации программы

Детско-юношеская спортивная школа Центр детского творчества «Ступеньки» Центр детского творчества «Шанс» ДООЦ «Иволга» Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Содействие» ЯМР	Проведение общественно значимых акций, спортивных и досуговых мероприятий, мероприятий по профилактике ДДТТ, дополнительному образованию обучающихся. Методическое обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа Муниципальный Совет и администрация Карабихского сельского поселения Ярославского района Ярославской области, ЦДТ «Шанс», КСЦ п. Щедрино	Проведение спортивных, досуговых, военно-патриотических мероприятий, мероприятий по профилактике ДДТТ
Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Содействие» ЯМР Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ЯМР	Проведение волонтерских акций, взаимодействие в работе с семьями
Библиотека п. Щедрино Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Содействие» ЯМР, ЦДТ «Шанс», КСЦ п. Щедрино	Проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию, повышению уровня правовой культуры

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ЯМР, ФАП п. Щедрино, ЦРБ Ярославского района	Оказание практической психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и семьям
Совет ветеранов с. Лучинское, Совет ветеранов Ярославского района, Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Содействие» ЯМР, ЦДТ «Шанс», КСЦ п. Щедрино	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, волонтерских акций
Учреждения высшего и среднего профессионального образования Ярославля, ГУ Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Профориентация обучающихся
Учреждения культуры Ярославля и Ярославской области	Проведение экскурсий, посещение музеев, библиотек, концертов, театральных постановок

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в учреждении

Методами профессиональной ориентации обучающихся в учреждении, являются:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются специалисты Муниципального учреждения «Молодежный центр «Содействие» ЯМР.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Обучающиеся посещают Дни открытых дверей, которые проводятся на базе учреждений высшего и среднего профессионального образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия на различные предприятия и организации, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используются виртуальные экскурсии.

Посещение тематических интерактивных выставок «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя предусматривает презентации проектов,

конкурсы знатоков по предметам, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Классные часы «Моя будущая профессия», «Мои увлечения» также помогают обучающимся не только поделиться со сверстниками своими мыслями по дальнейшему жизненному и профессиональному пути, представить свой проект в сфере профориентации, но и даёт навыки публичного выступления.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают организацию работы Школьного спортивного клуба «Спарта», формирование объединений физкультурно-спортивной направленности, проведение спортивных мероприятий, соревнований и периодических акций, подготовку и проведение сдачи нормативов ВФСК ГТО. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, День здоровья, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании, как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Мероприятия по обучению обучающихся правилам безопасного поведения на дорогах:

- групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в учреждение и из него, разработка рекомендаций для родителей, учащихся по прокладке безопасных маршрутов;
- участие в движении юных инспекторов движения, районных тематических мероприятиях;
- ток-шоу и диспут-клубы с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов);
- подготовка и проведение тематических уроков безопасности, викторин, сценических постановок с обучающимися младших классов с последующим обсуждением;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к учреждению на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- эксперта результатов деятельности учреждения;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни учреждения;
- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения, как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса учреждению, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование («переговорную площадку»), так и психолого-педагогический тренинг. При этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, Интернет форум, СМС-сообщения, мобильная связь и т.д.).

Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель с привлечением социального педагога, специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям», учителей, других специалистов.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Эффективность деятельности по сохранности жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Эффективность деятельности по формированию позитивных межличностных отношений и социализации обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученического самоуправления, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом.

Эффективность деятельности по формированию учебной мотивации, содействию обучающимся в получении знаний через систему общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Эффективность деятельности по воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшекласников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности учреждения.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в учреждении проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в учреждении к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично

учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится во внеурочной деятельности группой специалистов учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, в том числе с использованием сетевой формы работы. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социальнобытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.

Педагоги проводят консультативную работу с родителями школьников (законными представителями) по вопросам успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог – психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия, с администрацией учреждения включает - просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога - психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у подростка проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог - психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Специалисты реализуют консультативное направление ПКР в работе с подростками, их родителями, педагогами, с администрацией учреждения (по запросу). В ходе консультаций специалисты информируют их об основных направлениях работы,

возможности и целесообразности использования методов и приемов работы на отдельных уроках, об альтернативных учебниках и учебных пособиях (при необходимости), о результатах работы, рассказывают о динамике развития школьников, их затруднениях и предлагают рекомендации по преодолению недостатков.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог - психолог) и лекций специалистов (учитель-логопед).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создаётся рабочая группа, в которую наряду с учителями – предметниками включаются педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты (в том числе привлекаемые из других организаций).

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении осуществляются привлекаемым медицинским работником (врачом, медицинской сестрой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель взаимодействует со специалистами учреждения, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией учреждения и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог – психолог, учитель – логопед, учителя и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления учащегося с ОВЗ в учреждение для выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами, учителями учреждения определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Учреждение при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля как внутри учреждения, так и в сетевом их взаимодействии, в том числе с привлечением специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы имеет отражение в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник составляет и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала подростков.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результатом обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования является готовность к последующему профессиональному образованию и сформированность способностей к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях³.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из учреждения, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному учреждением.

³ Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁴.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» учреждения, выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого учреждением; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении в установленном им порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательными для включения в учебный план являются

предметные области:

- *«Русский язык и литература»*
- *«Родной язык и родная литература»*
- *«Иностранные языки»*
- *«Общественные науки»*
- *«Математика и информатика»*
- *«Естественные науки»*
- *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».*

Обязательными для включения в **учебный план** являются следующие учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Физическая культура

⁴ п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия
- Родной язык(русский язык)
- Родная литература (русская литература)

Образовательная организация определяет необходимо количество часов для изучения учебных предметов самостоятельно.

Таблица

Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
	Б	У
Русский язык	Б	У
Литература	Б	У
Родной язык	Б	У
Родная литература	Б	У
Иностранный язык	Б	У
Второй иностранный язык	Б	У
История	Б	У
География	Б	У
Экономика	Б	У
Право	Б	У
Обществознание	Б	-
Россия в мире	Б	-
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Астрономия	Б	-
Естествознание	Б	-
Физическая культура	Б	-
Экология	Б	-
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	-

Учреждение обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Учебный план обеспечивает изучение предметов на **базовым** уровне, также часть учебных предметов на **углубленном** уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				ПА
			10		11		
Русский язык и литература	Русский язык	У	5	170	5	170	экзамен
	Литература	Б	2	68	2	68	т
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	Б			1	34	зачет
	Родная литература(русская)	Б			1	34	зачет
Математика и информатика	Математика	У	5	170	5	170	экзамен
	информатика	Б	1	34	1	34	т
Иностранные языки	Иностранный язык(англ)	Б	3	102	3	102	т
Естественные науки	Биология	У	3	102	3	102	т
	Астрономия	Б	1	34	0	0	т
Общественные	История	Б	2	68	2	68	

науки							
	Обществознание	Б	2	68	2	68	т
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	т
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	т
Индивидуальный проект			2	68			ЗП
Дополнительные предметы	Физика			68	2	68	т
	Химия		2	68	2	68	т
ИТОГО учебных часов в неделю			34		33		
Итого часов в год				156		1020	
Итого за 2 учебных года	2176					2176	

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме : тест (форма ЕГЭ)

Промежуточная аттестация проводится за учебный год по всем предметам учебного плана.

По элективным и факультативным курсам промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ Лучинская СШ ЯМР».

Учебный план построен с учетом выбора, зафиксированного с помощью анкетирования и заявления обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);
- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом:

- индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных, этнокультурных особенностей региона;
- возможностей учреждения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность реализуется через следующие блоки:

- блок «Ученические сообщества» (участие обучающихся в деятельности клубных объединений учреждения по интересам);
- блок «Курсы внеурочной деятельности» (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся);
- блок классного руководителя (участие в воспитательных мероприятиях учреждения и класса в соответствии с Программой воспитания и социализации).

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в учреждении организуется по всем направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление предполагает воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Социальное направление определяет создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Из предлагаемого учреждением перечня обучающиеся самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор обучающегося. Выбирая, обучающийся осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 1 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Расчёт часов внеурочной деятельности

10 класс-11 класс

Вид деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год	Ответственный за реализацию
Спортивно-оздоровительное направление				
Клубная деятельность по интересам	Школьный спортивный клуб	0.25	8,5	Учитель физической культуры
Клубная деятельность по интересам	ГТО	0.25	8,5	Учитель физической культуры
Участие в спортивных мероприятиях учреждения	По плану воспитательной работы	1	34	учитель физкультуры
Духовно-нравственное направление				
Участие в воспитательных мероприятиях учреждения	По плану воспитательной работы учреждения	0,5	17	Классный руководитель
Воспитательные мероприятия класса	По плану воспитательной работы класса	0,5	17	Классный руководитель
Социальное направление				
Клубная деятельность по интересам	Отряд волонтеров	1	34	Руководитель отряда
	Клуб старшеклассников «Я и моя профессия»	0.25	8.5	Педагог-организатор
Общекультурное направление				
Участие в воспитательных мероприятиях учреждения	По плану воспитательной работы	1	34	Классный руководитель, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное направление				
Курсы внеурочной деятельности	Курсы	1	34	Учителя
Клубная деятельность по интересам	Финансовая грамотность	0.25	8.5	учителя
ИТОГО			204	

Содержание внеурочной деятельности обеспечивается за счет организации жизни ученических сообществ (клубной деятельности по интересам), курсов внеурочной деятельности и участия в воспитательных мероприятиях учреждения и класса.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется через клубные объединения по интересам и является важной составляющей внеурочной деятельности,

направленной на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Обучающиеся участвуют в работе Школьного спортивного клуба, отряда волонтеров и совета старшеклассников. Каждый клуб реализует свою деятельность в соответствии с программой клуба, в ходе которого предусмотрены непосредственно общие сборы клуба, обучающие занятия, подготовка и участие в мероприятиях учреждения, муниципальных, областных общественно значимых мероприятиях по профилю клуба.

Воспитательные мероприятия реализуются через блок классного руководителя и выполнения Программы воспитания и социализации, нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса или сообщества 10–11-го классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

При проведении воспитательных мероприятий используются следующие формы:

- Спортивно-оздоровительное направление: участие в спортивных соревнованиях учреждения (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Днях здоровья, туристских походах, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в районных спортивных соревнованиях, «Лыжня России» и др.

- Духовно-нравственное направление: тематические мероприятия (День знаний, День учителя, День матери, День семьи, День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День России), экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции.

- Социальное направление: участие в сборе макулатуры, экологических и волонтерских акциях, Международный день защиты детей.

- Общекультурное направление: тематические мероприятия (День славянской письменности и культуры, Всероссийская Неделя детской и юношеской книги, экскурсии в музеи, посещение театров и выставок).

- Общеинтеллектуальное направление: День финансовой грамотности, Месячник правовых знаний, День космонавтики, участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические конференции.

В каникулярное время возможно проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, клубных дней, поездок и других мероприятий.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

Учреждение укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к качественной, стабильной и инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

В учреждении созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность привлечения дополнительных кадровых ресурсов для удовлетворения нестандартных и редко встречающихся интеллектуальных потребностей;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Необходимое количество (чел)	Фактически работают (чел.)	Высшее образование	Ученая степень	Категория		Стаж педагогической работы		
					Высшая	Первая	до 5 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Директор	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Заместитель директора по УВР	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Заместитель директора по ВР	1	1	1	0	0	0	0	0	1

Заместитель по обеспечению безопасности	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Заместитель директора по инновационной деятельности	1	1	1				1		
Педагог-организатор	1	1	1	0	0	0	1	0	0
Педагог - психолог	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Учитель - логопед	1	1	1	0	0	0	0	1	0
Библиотекарь	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Учитель	17	17	17	0	7	8	3	7	7

Результативность деятельности педагогических работников оценивается один раз в квартал в соответствии с принятыми **критериями:**

1. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней, от общего количества обучающихся (всероссийская олимпиада школьников). Основание: заявления родителей и фактическое количество учащихся.
2. Наличие победителей и призеров муниципального уровня (всероссийская олимпиада школьников).
3. Наличие победителей и призеров регионального уровня (всероссийская олимпиада школьников).
4. Наличие победителей предметных олимпиад и призеров российского уровня (всероссийская олимпиада школьников).
5. Наличие победителей предметных олимпиад и призеров международного уровня (всероссийская олимпиада школьников).
6. Наличие случаев травматизма среди обучающихся на уроках или внеурочных мероприятиях.
7. Правонарушения, совершенные учащимися в учебное время.
8. Организация экскурсий, походов, поездок во внеурочное время.
9. Участие педагогических работников в инновационной деятельности. Наличие результата (наличие готового продукта: программа, методическая разработка и т.д.).
10. Выполнение педагогическим работником общественно значимых поручений: работа в экспертных группах (жюри, экспертные советы и т.п.) различных уровней и т.д.
11. Выступление педагогических работников на мероприятиях, семинарах, конференциях районного и областного уровней.
12. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
13. Участие педагогического работника учреждения в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».
14. Информационная обеспеченность образовательного процесса.
15. Выполнение требований действующего законодательства. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития: 3 педагогических работника имеют возраст до 30 лет, 12 педагогов в возрасте от 30 до 50 лет и 3 педагога старше 60 лет.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность

Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта (при наличии) по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Аттестация педагогических работников учреждения проводится с целью присвоения или подтверждения квалификационной категории, а также для установления соответствия занимаемой должности.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Учреждение постоянно работает над тем, чтобы у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, формировались основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - интерпретировать результаты достижений обучающихся;
 - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В учреждении составлены перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и выявления уровня квалификационной категориям в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников⁵.

При этом предусматривается использование различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации, принятыми в учреждении, являются:

- послевузовское обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- участие педагогов учреждения в профессиональных конкурсах всех уровней.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников учреждения к реализации ФГОС СОО:

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

⁵ Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

Одним из условий готовности учреждения к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов. Методическая работа более детально планируется на учебный год, принимается решением Педагогического совета учреждения и утверждается директором.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений, коучей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в инновационной деятельности, в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета и методических объединений, решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

За последние 3 года 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

С целью обеспечения преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе осуществляется сочетание форм, использовавшихся на предыдущих уровнях обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация и учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В учреждении проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности их родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания;
- консультации педагогов;
- консультации специалистов Центра психолого – медико – педагогической помощи г. Ярославля;
- круглые столы;
- посещение внеурочных мероприятий.
- консультаций психолого-педагогического консилиума

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также с использованием дистанционных форм.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО учреждением;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников учреждения, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу.

В здании учреждения оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, компьютерный класс, спортивный зал. На первом этаже зданий оборудованы: буфет и гардероб.

IT-инфраструктура

Учреждение оснащено компьютерами для учебной и административной деятельности.

Все учебные кабинеты учреждения оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, проекторами, экранами. Для реализации образовательных программ в учреждении оборудован мобильный компьютерный класс. Кабинет информатики оборудован мультимедийным проектором, экраном и 15 компьютерами. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

Все компьютеры в учреждении объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Проведено лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие компьютерного класса санитарно-гигиеническим требованиям. Заключение положительное.

Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам в учреждении работает *медиаотека*, оборудованная стационарным компьютером с доступом в сеть Интернет, МФУ. Каталог медиаресурсов насчитывает более 1000 наименований.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в учреждении ведется Электронный журнал, автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник».

- Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт учреждения, размещенный в сети Интернет – Сайт: luch-school@yandex.ru

В ходе развития учреждения совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения занятий в учреждении оборудован 1 спортивный зал и 1 спортивная площадка.

Спортивный зал: 148 м².

Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом, баскетбольные щиты, скамейки гимнастические, палка гимнастическая, скакалки, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные ракетки, маты, лыжные комплекты, конь, козел, гимнастическое бревно и др.

Спортивная площадка: поле для мини-футбола, площадка для волейбола, яма для прыжков.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В учреждении созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, оборудованные кабинеты.

Условия для организация питания учащихся осуществляется школьной столовой.

Помещение для организации питания учащихся соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся льготных категорий их питание обеспечивается за счет средств из регионального бюджета.

Условия для организации медицинского обслуживания

Учреждением заключен договор с центральной районной больницей на медицинское обслуживание. За учреждением закреплены: фельдшер ФАП п. Щедрино. Диспансеризация обучающихся проводится специалистами центральной районной больницы Ярославского района и ФАП п. Щедрино.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды учреждения обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт учреждения luch-school@yandex.ru

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие учреждения с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд учреждения укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

19350– объем библиотечного фонда – единица;

100% – книгообеспеченность –

процентов;

15221– объем учебного фонда – единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	15221
2.	Педагогическая	495
3.	Художественная	2357
4.	Справочная	223
5.	Языковедение, литературоведение	105
6.	Естественно-научная	357
7.	Техническая	264
8.	Общественно-политическая	328

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – более 200х диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 357. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте учреждения есть страница библиотеки с информацией о графике работы, правилах пользования и проводимых мероприятиях.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру учреждения, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП учреждения.

Механизмом повышения качества образования является система взаимодействия участников образовательных отношений, органов управления образованием, надзорно – контрольных органов, сетевых партнёров учреждения и иных общественных структур.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	январь 2019
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы учреждения требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	постоянно
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО учреждения	до июня 2019
	3. Утверждение основной образовательной программы учреждения	июнь 2019
	4. Приведение должностных инструкций работников учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август 2019
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в ФПУ	июнь 2019
	6. Корректировка: <ul style="list-style-type: none"> •образовательной программы; •учебного плана; •рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; •положения о внеурочной деятельности обучающихся; •положения о формах получения образования. 	постоянно, по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь 2018

образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, высших учебных заведений, учреждений культуры обеспечивающих, организацию внеурочной деятельности	январь – июль 2019
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	январь-март 2019
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления учреждения к проектированию ООП СОО	по согласованию
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	сентябрь 2018
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения в связи с введением ФГОС СОО	сентябрь 2018
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	сентябрь 2018
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и порядке перехода ФГОС СОО	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП учреждения	постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета учреждения, отчета по результатам самообследования	февраль 2019
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	сентябрь 2018
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения	постоянно
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
6. Обеспечение укомплектованности библиотеки - медиатеки печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
7. Наличие доступа учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) учреждения. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения.

Показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в ОО

Направления изучения	Показатели	Срок/результат
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> результаты ГИА выпускников 9 классов; 	Июнь Справка, таблица
	<ul style="list-style-type: none"> результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 10- 11 классов; 	В течение учебного года Справка, таблицы
	<ul style="list-style-type: none"> результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся; 10-11 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 	Аналитические справки Не менее 2 раз в год
	<ul style="list-style-type: none"> результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения; 	Накопительная папка по годам обучения, по классам
	<ul style="list-style-type: none"> результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 10-11-х классов; 	май Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. 	Раз в полугодие Аналитическая справка
Оценка качества	<ul style="list-style-type: none"> результаты административных контрольных работ: 	4 раза в год

сформированности об язательных результат ов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний и намечаются • меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; 	Сентябрь Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; 	Аналитические справки по итогам полугодия, года
	<ul style="list-style-type: none"> • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; 	Май-июнь Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора; 	По графику ВШК
	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические и тренировочные задания для обучающихся 10-11 классов 	По графику
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); 	Таблица «Комплектование педкадров»
	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации; 	График курсовой подготовки
	<ul style="list-style-type: none"> • квалификационная категория; 	Таблица
	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический стаж; 	Таблица из ОО-1
	<ul style="list-style-type: none"> • применяемые технологии; 	Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; 	Сводная таблица по годам
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в профессиональных конкурсах; 	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков 	По плану ВШК Аналитическая справка	
Оценка качества реализации программы " Способные и одаренные дети"	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников предметных олимпиад, конкурсов; 	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	<ul style="list-style-type: none"> • количество победителей и призеров предметных олимпиад; 	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	<ul style="list-style-type: none"> • количество призеров исследовательских конкурсов и проектов; 	Банк данных Аналитическая справка по результатам года

	<ul style="list-style-type: none"> количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности обучающихся. 	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; 	Сводная информационная таблица по годам
	<ul style="list-style-type: none"> участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; 	Сводная информационная таблица
	<ul style="list-style-type: none"> подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. 	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); 	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	<ul style="list-style-type: none"> учебники или учебники с электронными приложениям и по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; 	УМК по предметам, по классам с пояснительной запиской
	<ul style="list-style-type: none"> библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); 	Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> фонд дополнительной литературы (художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); 	Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; 	информационная таблица по кабинету
	<ul style="list-style-type: none"> техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); 	информационная таблица по кабинету
	<ul style="list-style-type: none"> компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательных отношений, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; 	Информационная таблица
	<ul style="list-style-type: none"> подключение к сети Internet; 	Информационная таблица
	<ul style="list-style-type: none"> территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др. 	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Динамика личностного развития старшеклассников 	Аналитическая справка по результатам года
	<ul style="list-style-type: none"> Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности 	Аналитическая справка по результатам года
	<ul style="list-style-type: none"> Организация системы дополнительного образования 	Информационная справка

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО) 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития. 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие ОО с родительской общественностью 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсное обеспечение воспитания в ОО 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-эстетическая среда ОО 	Информационная справка
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся); 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей психологического климата в ОО; 	Информационная справка по результатам анкетирования
	<ul style="list-style-type: none"> • социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья. 	
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; 	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования антитеррористической защищенности школы; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе); 	
	<ul style="list-style-type: none"> • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах). 	

3.7.Список учебников

Предмет	Автор
Русский язык	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни). М.: Мнемозина, 2019. С.И. Львова, В.В. Львов.
История	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с Горинов М.М., Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История

	России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение».
Обществознание	учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ (Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова А. Ю. Лазебниковой; Рос. академ. наук, изд-во «Просвещение», . Методические рекомендации по курсу Обществознание 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеева Обществознание 11 кл. «Просвещение»,
Биология	Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы.10 класс: учеб для образоват. Учреждений базовый/ углубленный уровень/ А.В.Теремов, П.А.Петросова.-2-е изд., 2019.- Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы.11 класс: учеб для образоват. Учреждений) базовый/ углубленный уровень / А.В.Теремов, П.А.Петросова.-2-е изд.,
Химия	Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобр азоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2019 Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобр азоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2019
Физика	Физика 10 кл Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский издательство «Просвещение», 2016; «Физика 11 класс». Авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский издательство «Просвещение», 2016.
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горецкий В.А. Основы безопасности жизнедеятельности(базовый уровень) ООО ИЦ Вентана граф
Английский язык	Биболетова М. З. Английский язык. (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.-ООО Дрофа
литература	Зинин С.А.Сахаров В.И Литература (базовый уровень)в2-х частях 10 кл. ООО «Русское слово-учебник» .Зинин С.А.Чалмаев Литература (базовый уровень)в2-х частях 11 кл ООО «Русское слово-учебник»
Информатика	.Семакин И.Г.Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю Информатика (базовый уровень)10 кл –ООО «Бином Лаборатория знаний» Семакин И.Г.Хеннер Е.К.Шейна Т.Ю Информатика (базовый уровень)11 кл –ООО «Бином Лаборатория знаний
Математика	Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2 ч.; 10–11; ООО «ИОЦ Мнемозина» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.; Математика. Геометрия; 10–11; ОАО «Издательство «Просвещение»
Астрономия	Чаругин Астрономия 10-11 классы. Базовый уровень

10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по физике для 10 на базовом уровне составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 10 – 11 классы: – М. : Просвещение, 2010. – 46 с. – (Стандарты второго поколения), на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ (авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения, образовательной программы МОУ «Лучинская СШ» ЯМР, федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного плана.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта «Физика 10 класс». Авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский издательство «Просвещение», 2016; «Физика 11 класс». Авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский издательство «Просвещение», 2016.

Цели изучения физики в 10 классе

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В задачи обучения физике входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Количество часов-68 (2 раза в неделю).

– Содержание учебного предмета

Название раздела
1. Механика (32 ч)
2. Молекулярная физика. Термодинамика (18ч)
3. Электродинамика (20 ч)

Рабочая программа предусматривает проведение

Биология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА. (по ПООП СОО, 2017)

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(по примерной основной образовательной программе СОО, от 2017 г).

Углубленный уровень.

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации. Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях

клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

Организм .

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как

элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли. Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
 Составление и анализ родословных человека.
 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
 Описание фенотипа.
 Сравнение видов по морфологическому критерию.
 Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
 Методы измерения факторов среды обитания.
 Изучение экологических адаптаций человека.
 Составление пищевых цепей.
 Изучение и описание экосистем своей местности.
 Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
 Оценка антропогенных изменений в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Класс 10. (углубленный уровень)

количество часов по программ е- 102 часа (3 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Дата	Примечание
Биология как комплекс наук о живой природе (4 часа)				
1/1	Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками.			
2/2	Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем.			
3/3	Основные принципы организации и функционирования биологических систем.			
4/4	Биологические системы разных уровней организации.			
5/5	Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира.			
6	КР № 1 Входная контрольная работа	КР входная		
Структурные и функциональные основы жизни (42 часа)				
7/1	Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Роль минеральных солей в клетке			
8/2	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных			

	биополимерах.			
9/3	Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов.			
10/4	Липиды. Функции липидов			
11/5	Белки. Строение.			
12/6	Функции белков. Механизм действия ферментов.			
13/7	Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции.			
14/8	РНК: строение, виды, функции.			
15/9	АТФ: строение, функции.			
16/10	Обобщение по теме «Химический состав клетки»			
17/11	КР № 2 по теме «Химический состав клетки»	КР		
18/12	Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии.			
19/13	Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки.			
20/14	Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран.			
21/15	Основные части и органоиды клетки. Цитоплазма.			
22/16	Мембранные и немембранные органоиды.			
23/17	Мембранные и немембранные органоиды.			
24/18	Ядро. Строение и функции хромосом.			
25/19	ПР № 1 Решение задач по теме «Генетическая информация. Хромосомный набор»	ПР		
26/20	ЛР № 1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.	ЛР		
27/21	Основные отличительные особенности клеток прокариот.			
28/22	Основные отличительные особенности клеток эукариот. ЛР № 2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	ЛР		
29/23	Обобщение темы «Строение клетки»			
30/24	КР № 3 по теме «Клетка – структурная и функциональная единица организма» (1 часть)	КР		
31/25	КР № 3 по теме «Клетка – структурная и функциональная единица организма» (2 часть)	КР		

32/26	Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.			
33/27	Клеточный метаболизм. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена.			
34/28	Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.			
35/29	Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме.			
36/30	Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Транскрипция.			
37/31	Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Трансляция.			
38/32	ПР № 2 Решение элементарных задач по молекулярной биологии (биосинтез белка)	ПР		
39/33	Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.			
40/34	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза.			
41/35	Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов			
42/36	ЛР № 3 Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.	ЛР		
43/37	Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных.			
44/38	ПР № 3 Решение элементарных задач по молекулярной биологии (деление клетки)	ПР		
45/39	Обобщение по теме «Клеточный метаболизм»			
46/40	КР № 4 по теме «Клеточный метаболизм и клеточный цикл» (часть 1)	КР		
47/41	КР № 4 по теме «Клеточный метаболизм и клеточный цикл» (часть 2)	КР		
48/42	Работа над ошибками. Организм			
49/1	Особенности одноклеточных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма (царство Растения, споровые растения)			
50/2	Особенности одноклеточных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма (царство Растения, семенные растения)			
51/3	Особенности одноклеточных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма (царство Грибы)			
52	Особенности одноклеточных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма (царство Животные, беспозвоночные)			

53	Особенности одноклеточных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма (царство Животные, хордовые)			
54	КР № 5 по теме «Сравнительная характеристика организмов разных групп»	КР		
55	Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение.			
56	Основные процессы, происходящие в организме: движение, транспорт веществ, выделение			
57	Основные процессы, происходящие в организме: раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.			
58	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.			
59	Двойное оплодотворение у цветковых растений.			
60	Виды оплодотворения у животных.			
61	Способы размножения у растений и животных. Партеногенез			
32	Онтогенез. Эмбриональное развитие.			
63	Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие			
64	Жизненные циклы разных групп организмов (споровые растения)			
65	Жизненные циклы разных групп организмов (семенные растения)			
66	ПР № 4 Решение элементарных задач по молекулярной биологии (хромосомный набор)			
67	Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.			
68	КР № 6 по теме «Индивидуальное развитие организма»	КР		
69	История возникновения и развития генетики			
70	Методы генетики.			
71	Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики.			
72	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения - 1 закон, моногибридное скрещивание			
73	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения - 2 закон			
74	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения - 3 закон, дигибридное скрещивание			
75	Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание.			
76	ПР № 5. Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	ПР		
77	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер.			
78	Определение пола. Сцепленное с полом наследование.			
79	ПР № 6. Решение генетических задач на сцепление и сцепленное наследование с полом	ПР		
80	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.			
81	Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.			

82	КР № 7 «Основы генетики. Законы генетики» (часть 1)	КР		
83	КР № 7 «Основы генетики. Законы генетики» (часть 2)	КР (прод олж)		
84	Генетика человека, методы изучения генетики человека.			
85	ПР № 7. Составление и анализ родословных человека	ПР		
86	Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.			
87	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая.			
88	Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники.			
89	Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.			
90	КР № 8 «Изменчивость»	КР		
91	Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений.			
92	Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии.			объединить
93	Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация			
94	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия.			объединить
95	Повторение темы Клетка. Состав. Строение. Метаболизм			
96	Повторение темы Индивидуальное развитие организма			
97	Годовая контрольная работа в форме ЕГЭ	КР		
98	Годовая контрольная работа в форме ЕГЭ	КР (прод олж)		
99	Годовая контрольная работа в форме ЕГЭ	КР (прод олж)		
100	Работа над ошибками			
101	Резервное			
102				
103				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Класс 11 (углубленный уровень)

количество часов по программе- 102 часа (3 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Дата	Примечание
Глава 1. История эволюционного учения (7 часов)				
	Зарождение эволюционных представлений			
	Первые эволюционные концепции			
	Предпосылки развития дарвинизма. Научная деятельность Ч.Дарвина			
	Эволюция культурных форм организма (по Ч. Дарвину)			
	Эволюция видов в природе (по Ч. Дарвину)			
	Развитие эволюционной теории Ч. Дарвина			
	Обобщающий урок по теме	КР№1		
Глава 2. Микроэволюция (10 часов)				
	Генетические основы эволюции			
	Движущие силы (факторы) эволюции			
0	Движущие силы (факторы) эволюции			
1	Естественный отбор			
2	Формы естественного отбора			
3	Приспособленность организмов			
4	Примеры приспособленности организмов Л.р. №1 «Описание приспособленности организмов и её относительного характера»	ЛР№1		
5	Вид, его критерии и структура Л.р. №2 «Изучение критериев вида (на примере цветковых растений и насекомых)»	ЛР№2		
6	Видообразование			
7	Контрольная работа «Теория Ч. Дарвина. Микроэволюция»	КР№2		
Глава 3. Макроэволюция (7 часов)				
8	Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции			
9	Эмбриологические и сравнительно – морфологические методы изучения эволюции			
0	Молекулярно – биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции			
1	Направления и пути эволюции. Л.р. №3 «Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных»	ЛР№3		
2	Формы направлений эволюции			

3		Общие закономерности (правила) эволюции			
4		Обобщающий урок по теме «Макроэволюция»	КР№3		
Глава 4. Возникновение и развитие жизни на Земле (14 часов)					
5		Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле			
6		Основные этапы неорганической эволюции			
7		Начало органической эволюции			
8		Формирование надцарств организмов			
9		Основные этапы эволюции растительного мира			
0		Основные этапы эволюции животного мира			
1		История Земли и методы её изучения			
2		Развитие жизни в архее и протерозое			
3		Развитие жизни в палеозое			
4	0	Развитие жизни в мезозое			
5	1	Развитие жизни в кайнозое			
6	2	Современная система органического мира			
7	3	Эволюция органического мира на Земле Виртуальная экскурсия в музей палеонтологии «Эволюция органического мира на Земле»			
8	4	Контрольная работа «Макроэволюция. Эволюция органического мира»	КР№4		
Глава 5. Человек – биосоциальная система (19 часов)					
9		Антропология – наука о человеке			
0		Становление представлений о происхождение человека			
1		Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса			
2		Сходство человека с животными			
3		Отличие человека от животных			
4		Движущие силы (факторы) антропогенеза			
5		Основные стадии антропогенеза: дриопетеки			
6		Протоантроп – предшественник человека			
7		Архантроп – древний человек			
8	0	Палеоантроп – древний человек			
		Неоантроп – человек современного типа			

9	1				
0	2	Эволюция современного человека			
1	3	Человеческие расы: время, место и причины возникновения			
2	4	Единство человеческих рас			
3	5	Приспособленность человека к разным условиям среды Л.р. №4 «Изучение экологических адаптаций человека»	Л.р. №4		
4	6	Человек как часть природы и общества			
5	7	Происхождение человека Виртуальная экскурсия в музей антропологии «Происхождение человека»			
6	8	Обобщающий урок «Антропогенез»			
7	9	Контрольная работа по теме «Эволюция человека и Земли»	КР№5		
Глава 6. Экология – наука о надорганизменных системах (2 часа)					
8		Зарождение и развитие экологии. Разделы экологии			
9		Методы экологии			
Глава 7. Организмы и среда обитания (14 часов)					
0		Среда обитания организмов			
1		Экологические факторы и закономерности их действия			
2		Свет как экологический фактор			
3		Температура как экологический фактор			
4		Влажность как экологический фактор			
5		Приспособленность растений к среде обитания Л.Р. №5 «Сравнение анатомических особенностей растений из разных мест обитания»	Л.Р. №5		
6		Газовый и ионовый состав среды			
7		Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы			
8		Почва как экологический фактор Л.р. №6 «Методы измерения эдафических факторов среды обитания (определение содержания воды, воздуха и гумуса в почвенных образцах)»	Л.Р. №6		
9	0	Биологические ритмы. Приспособление организмов к сезонным изменениям условия среды			
0	1	Жизненная форма организмов Л.р. №7 «Описание жизненных форм у животных и растений»	Л.Р. №7		
1	2	Биотические взаимодействия			
2	3	Биотические взаимодействия			
3	4	Обобщающий урок по теме «Организм и среда обитания»	КР№6		
Глава 8. Экологические характеристики вида и популяции (5 часов)					
		Экологическая ниша вида Л.р. №8 «Изучение	Л.Р. №8		

4		экологической ниши у разных видов растений и животных»			
5		Экологические характеристики популяции			
6		Экологическая структура популяции			
7		Динамика популяции и её регуляция			
8		Обобщающий урок по теме			
Глава 9. Сообщества и экологические системы (10 часов)					
9		Сообщества организмов: структуры и связи			
0		Экосистемы: Круговорот веществ и поток энергии			
1		Основные показатели экосистемы			
2		Свойства биогеоценозов и динамика сообщества			
3		Природные экосистемы			
4		Антропогенные экосистемы			
5		Структуры и процессы в экосистемах Л.р. №9 «Моделирование структуры и процессов, происходящих в экосистемах»	Л.Р. №9		
6		Биоразнообразие – основа устойчивости сообщества			
7		Биогеоценозы Калининградской области Экскурсия «Типичный биогеоценоз»			
8	0	Контрольная работа «Основы экологии»	КР№7		
Глава 10. Биосфера – глобальная экосистема (3 часа)					
9		Биосфера – живая оболочка Земли			
0		Закономерности существования биосферы			
1		Основные биомы Земли			
Глава 11. Человек и окружающая среда (10 часов)					
2		Человечество в биосфере Земли			
3		Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха			
4		Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов			
5		Разрушение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и защита климата			
6		Антропогенное воздействие на растительный и животный мир			
7		Охрана растительного и животного мира			
8		Рациональное природопользование и устойчивое развитие			
9		Существование человечества и природы			
		Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	КР№8		

00					
01	0	Рациональное использование природных ресурсов Экскурсия на водоочистительную станцию «Проблемы рационального использования водных ресурсов»			
02		Резерв			
03		Резерв			

Материально-дидактическое сопровождение программы

1. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учеб для образоват. Учреждений базовый/ углубленный уровень/ А.В.Теремов, П.А.Петросова.-2-е изд., 2019.-
2. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учеб для образоват. Учреждений) базовый/ углубленный уровень / А.В.Теремов, П.А.Петросова.-2-е изд.,
3. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень)/ А.В. Теремов, Р.А. Петросов. – М.: Мнемозина, 2015 г.

Дополнительная литература

1. Биология растений, грибов, лишайников. 10 – 11 кл.: учеб. Пособие/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007 г.
2. Клетки и ткани: учебное пособие/ Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. – М.: Дрофа, 2007 г.
3. Биология животных. 10 – 11 кл.: учеб. Пособие/ И.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010 г.
4. Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ: уровня А, В, С: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко. – Ростовн/Д: Легион, 2013 г.
5. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровени ЕНЭ: учебное – пособие/А.А. Кириленко. – Ростовн/Д: Легион, 2011 г.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3-х томах. – М.: Мир, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный комплекс «1С:Школа. Биология, 10 кл.» 2009
Образовательный комплекс «1С:Школа. Биология, 10 кл.» предназначен для изучения, повторения и закрепления учебного материала школьного курса биологии 10-го класса. Содержит материалы учебника И.Н. Пономаревой «Биология, 10 кл.» (Издательский центр «Вентана-Граф»).
2. Образовательный комплекс «1С:Школа. Экология, 10-11 кл.»
Разработчик – фирма «1С» совместно с издательством «Дрофа». Учебный материал создан авторским коллективом под руководством А. К. Ахлебинина и В. И. Сивоглазова.
4. Электронное пособие (практикум) Биология. Лабораторный практикум 6 – 11 класс МГИЭИМ, 2004год
5. Образовательный комплекс «1С:Школа. Биология, 11 кл.» предназначен для изучения, повторения и закрепления учебного материала школьного курса биологии 11-го класса. Содержит материалы учебника И.Н. Пономаревой «Биология, 11 кл.» (Издательский центр «Вентана-Граф»).

ХИМИЯ

Пояснительная записка

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения таких, как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

В поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» **курсивом выделен** материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников. Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик **должен**:

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Список лабораторных и практических работ

№	Тема:
10 класс	
1	Изготовление моделей молекул алканов
2	Изготовление моделей молекул алкенов
3	Ознакомление с образцами каучуков
4	Изготовление модели молекулы ацетилена
5	Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах
6	Свойства крахмала
7	Свойства глюкозы
8	Свойства глицерина
9	Свойства уксусной кислоты
10	Свойства жиров
11	Свойства белков
12	Ознакомление с коллекцией пластмасс и волокон
13	Ознакомление с коллекцией пластмасс, волокон и каучуков
11 класс	
1	Ознакомление с минеральными водами
2	Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств
3	Реакции обмена, идущие с образованием осадка, газа и воды
4	Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью катализатора (MnO ₂) и катализатора сырого картофеля
5	Различные случаи гидролиза солей
6	Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями.
7	Испытание растворов кислот индикаторами
8	Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами, основаниями, солями
9	Испытание растворов оснований индикаторами.
10	Получение и свойства нерастворимых оснований
11	Испытание растворов солей индикаторами

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	Из них	
			практ. работы	контр. работы
1	Введение	2	-	-

2	Тема 1. Теория строения органических соединений	5	-	-
3	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	16	-	К.р.№1
4	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	19	Пр.р.№1	К.р.№2
5	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	9	-	-
6	Тема 5. Биологически активные органические соединения	5	-	-
7	Тема 6. Искусственные и синтетические органические соединения	6	Пр.р.№2	-
8	Систематизация и обобщение знаний по курсу органической химии	4	-	К.р.№3
	Итого	66 (2 часа резервное время)	2	3

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева.	7	-	1
2.	Строение вещества.	24	1	1
3.	Химические реакции	17	-	1
4.	Вещества и их свойства.	18	1	1
5.	Химия в жизни общества.	2	-	-
	Итого	68	2	4

Поурочное планирование по химии, 10 класс, базовый уровень (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время),

УМК О.С. Габриеляна

№№ п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Эксперимент	Задание на дом по учебнику
			Д- демонстрац. Л- лабораторный	
Дата План/факт			Текущий контроль	
Введение (2 часа)				
1 (1)	Предмет органической химии	Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические	Д. Коллекция органических веществ и изделий из них	п. 1 упр. 1-6

		соединения		
2 (2)	Классификация органических веществ	Функциональные группы органических веществ. Признаки классификации органических веществ (наличие кратных связей и функциональных групп)	Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	Таблица в тетради, упр. в тетради
Тема 1. Строение органических соединений (5 часов)				
1-2 (3-4)	Теория строения органических соединений	Валентность. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Причины многообразия органических веществ (гомология, изомерия)	Д. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений Фронтальный контроль темы: «Классификация органических веществ»	п.2 упр.1-7
3-4 (5-6)	Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах	Химические формулы и модели молекул в органической химии. Основы номенклатуры органических соединений. Изомерия и ее виды	Л. Изготовление моделей молекул углеводов Индивидуальный контроль монологических ответов у доски – доказательства положений теории А.М.Бутлерова	п.2 упр.7-10
5 (7)	Систематизация и обобщение знаний по теме № 1		Л. Определение элементного состава органических соединений Проверочный тест по теме: «Строение органических соединений»	п.1,2 упр.в тетради
Тема 2. Углеводороды и их природные источники (16 часов)				
1 (8)	Природный газ	Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа	Фронтальная проверка выполнения домашнего задания	п.3 упр.1-5

			по теме: «Строение органических соединений»	
2-3 (9-10)	Алканы	Алканы: общая формула, гомологический ряд, гомологическая разность, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, разложение, замещение, дегидрирование (на примере метана и этана). Применение алканов на основе их свойств	Д. Горение метана и отношение его к раствору перманганата калия и бромной воде Л. Изготовление моделей молекул алканов Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	п.3 упр.6-12
4-5 (11-12)	Алкены	Общая формула алкенов, гомологический ряд, структурная изомерия, номенклатура. Этилен: его получение дегидрированием этана и дегидратацией этилена, физические свойства. Химические свойства: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация. Применение этилена на основе его свойств	Д. Получение этилена, горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия Л. Изготовление моделей молекул алкенов Проверочный тест по теме: «Алканы»	
			Самостоятельная работа по решению задач на вывод формулы органического вещества по процентному содержанию элементов в нем	п.4 упр.1-6
6 (13)	Полиэтилен	Получение полиэтилена реакцией полимеризации. Применение	Д. Коллекция изделий из полиэтилена	
				п.4 упр.7-9

		полиэтилена на основе его свойств		
7 (14)	Алкадиены. Каучуки	Понятие об алкадиенах как об углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	Д. Разложение каучука при нагревании, испытание продукта разложения на неопределенность	
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	п.5 упр.1-5
8-9 (15-16)	Алкины. Ацетилен	Общая формула алкинов. Ацетилен: строение молекулы, получение пиролизом метана и карбидным способом, физические свойства. Химические свойства: горение, взаимодействие с бромной водой, хлороводородом, гидратация. Применение ацетилена	Д. Получение и свойства ацетилена	
			Л. Изготовление модели молекулы ацетилена	
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски;	п.6 упр.1-11
			Самостоятельная работа по решению задач на вывод формулы органического вещества по продуктам его сгорания	
10(17)	Нефть	Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин: понятие об октановом числе	Д. (Л.) Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки» Л. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах	

			Проверочный тест по теме: «Алкины»	п.8 упр.1-9
11-12 (18-19)	Арены. Бензол	Общее представление об аренах. Строение молекулы бензола. Получение бензола из гексана и ацетилена Химические свойства: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе его свойств	Д. Отношение бензола к раствору перманганата калия и бромной воде	
			Проверочный тест по теме: «Нефть»	п. 7 упр.1-5
13(20)	Решение задач	Вычисления по химической формуле и химическому уравнению	Индивидуальный контроль умений производить вычисления по химической формуле и химическому уравнению	
				Повторить алгоритмы, решить задачи в тетради
14(21)	Систематизация и обобщение знаний по теме № 2.		Тестовый контроль по теме: Углеводороды и их природные источники; Фронтальная проверка выполнения домашнего задания по теме № 2 «Углеводороды и их природные источники»	п.3-8 упр.в тетради
15(22)	Контрольная работа № 1 по теме № 2 «Углеводороды и их природные источники»			
16(23)	Анализ контрольной работы			

Тема № 3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (19часов)				
1 (24)	Спирты	<p>Предельные одноатомные спирты: состав, строение, номенклатура, изомерия.</p> <p><i>Представление о водородной связи.</i></p> <p>Физические свойства метанола и этанола, их физиологическое действие на организм.</p> <p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена</p>		п.9упр.1-7
2 (25)	Химические свойства спиртов	<p>Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, внутримолекулярная дегидратация.</p> <p>Применение этанола на основе его свойств.</p> <p>Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p>	Л. Свойства этилового спирта	
			<p>Проверочная работа по теме: «Предельные одноатомные спирты: состав, строение, номенклатура, изомерия.»</p>	п.9 упр.10,13,14
3 (26)	Многоатомные спирты	<p>Глицерин как представитель предельных многоатомных спиртов.</p> <p>Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина на основе его свойств</p>	Л. Свойства глицерина	
			<p>Проверочная работа по теме: «Предельные одноатомные спирты: способы их получения и химические свойства.»</p>	п.9упр.11,12

4-5 (27-28)	Каменный уголь. Фенол	Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Состав и строение молекулы фенола. Физические и химические свойства: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе его свойств	Д. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» Д. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании Д. Качественные реакции на фенол	
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски Выборочная проверка выполнения домашнего задания	п.10 упр.1-6
6-7 (29-30)	Альдегиды	Формальдегид, ацетальдегид: состав, строение молекул, получение окислением соответствующих спиртов, физические свойства; химические свойства (окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт). Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.	Д. Окисление спирта в альдегид Д. Реакция «серебряного зеркала» Д. Окисление альдегидов с помощью гидроксида меди (II) Л. Свойства формальдегида	-
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски Индивидуальный контроль умений выполнять расчетные задачи темы	п.11 упр.1-7
8-9 (31-32)	Карбоновые кислоты	Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Уксусная кислота: состав и строение	Л. Свойства уксусной кислоты Индивидуальный контроль монологических ответов у доски.	

		молекулы, химические свойства (общие с неорганическими кислотами, реакция этерификации). Применение уксусной кислоты на основе свойств. Пальмитиновая, стеариновая и олеиновая кислоты – представители высших жирных кислот.	Индивидуальный контроль умений выполнять расчетные задачи темы	
				п.12упр.1-10
10(33)	Сложные эфиры	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.	Д. Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров Д. Коллекция эфирных масел	
			Проверочная работа по теме: «Карбоновые кислоты»	п.13 упр.1-3
11-12 (34-35)	Жиры. Мыла.	Жиры как сложные эфиры. Нахождение в природе. Состав жиров; химические свойства: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе их свойств. Мыла.	Л. Свойства жиров Л. Сравнение растворов свойств мыла и стирального порошка	
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	п.13 упр.6-12
13(36)	Углеводы	Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов. Углеводы, их	Д. Ознакомление с образцами углеводов Л. Свойства крахмала	

		классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза), Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации (превращение глюкоза – полисахарид) и гидролиза (превращение полисахарид – глюкоза)	Индивидуальный контроль монологических ответов у доски. Выборочная проверка выполнения домашнего задания	п.14,15 упр.1-7 стр 116
14(37)	Углеводы. Глюкоза	Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (спиртовое и молочнокислое). Применение глюкозы на основе свойств.	Л. Свойства глюкозы	
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски. Выборочная проверка выполнения домашнего задания	п.14 упр.8-11
15(38)	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач»	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений		
16(39)	Генетическая связь между классами органических соединений	Составление уравнений химических реакций к схемам превращений, отражающих генетическую связь между классами органических веществ.	Д. Переходы: этанол – этилен – этиленгликоль – этиленгликолят меди (II); этанол – этаналь – этановая кислота	Упр.в тетради
17(40)	Систематизация и обобщение знаний по теме № 3.		Тестовый контроль по теме №3	п.9-15 упр.в тетради

			«Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе». Фронтальная проверка выполнения домашнего задания	
18(41)	Контрольная работа № 2 по теме №3 «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе»			
19(42)	Анализ контрольной работы			
Тема № 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе (9часов)				
1 (43)	Амины	Понятие об аминах как органических основаниях. Состав и строение молекул аминов. Свойства первичных аминов на примере метиламина.		п.16 упр.1-3,5
2(44)	Анилин	Анилин – ароматический амин: состав и строение, получение из нитробензола (реакция Зинина). Физические и химические свойства (ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой). Применение анилина на основе свойств.	Д. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Д. Реакция анилина с бромной водой	п.16 упр.4,6-8
3-4 (45-46)	Аминокислоты	Состав, строение, номенклатура, физические свойства. Получение аминокислот из карбоновых кислот и	Д. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот	п.17 упр.1-5,11

		<p>гидролизом белков. Аминокислоты – амфотерные органические соединения: взаимодействие со щелочами, кислотами, друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе их свойств.</p>	<p>Индивидуальный контроль монологических ответов у доски. Проверочная работа по теме: «Амины. Анилин»</p>	
5-6 (47-48)	Белки	<p>Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.</p>	<p>Д. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Л. Свойства белков</p>	
			<p>Индивидуальный контроль монологических ответов у доски. Проверочная работа по теме: «Аминокислоты»</p>	п.17 упр.6-10
7 (49)	Нуклеиновые кислоты	<p>Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.</p>	<p>Д. Модель молекулы ДНК</p>	п.18 упр.1-10
			<p>Проверочный тест по теме: «Белки» Выборочная проверка выполнения домашнего задания</p>	
8-9 (50-51)	Решение расчетных задач. Выполнение упражнений		<p>Индивидуальный контроль умений выполнять расчетные задачи темы</p>	Решить упражнения и задачи в тетради
Тема № 5. Биологически активные органические соединения (5часов)				

1 (52)	Ферменты	Ферменты – биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.	Д. Разложение пероксида водорода каталозой сырого мяса или сырого картофеля Д. Коллекция СМС, содержащих энзимы	п.19 упр.1-6
			Индивидуальный контроль умений выполнять расчетные задачи	
2 (53)	Витамины	Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов	Д. Коллекция витаминных препаратов Д. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечки	п.20 упр.1-5
			Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	
3(54)	Гормоны	Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета	Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	п.20 упр.6-8
4(55)	Лекарства	Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика	Д. Коллекция витаминных препаратов Д. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечки	
			Индивидуальный контроль ответов у доски	п.20 упр.10,11
5(56)	Практическая работа № 2	Обнаружение витаминов		
Тема 6. Искусственные и синтетические органические соединения (6часов)				

1-2 (57-58)	Искусственные полимеры	Понятие об искусственных полимерах – пластмассах и волокнах. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.	Л. Ознакомление с коллекцией пластмасс и волокон	
				п.21 упр.1-7
3(59)	Синтетические полимеры	Понятие о синтетических полимерах – пластмассах, волокнах, каучуках. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная.	Л. Ознакомление с коллекцией пластмасс, волокон и каучуков Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	
				п.22 упр.1-4
4(60)	Синтетические пластмассы	Полиэтилен и полипропилен: их получение, свойства и применение.	Д. Коллекция изделий из пластмасс	
				п.22 упр.7
5(61)	Синтетические волокна	Классификация волокон. Классификация синтетических волокон, их свойства и применение	Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	
				п.22 упр. в тетради
6(62)	Синтетические каучуки	Классификация синтетических каучуков. Резина. Терморезистивные и термопластичные полимеры. Применение синтетических каучуков	Индивидуальный контроль монологических ответов у доски	
				п.22 упр. в тетради
Систематизация и обобщение знаний по курсу органической химии (4 часа)				

1-2(63-64) 29.04. 6.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии	Решение расчетных задач. Выполнение упражнений.	Проверочный тест по теме: «Искусственные и синтетические органические соединения»; Индивидуальный контроль умений выполнять расчетные задачи темы	Упр. и задачи в тетради
3 (65)	Контрольная работа № 3 по курсу органической химии			
4 (66)	Анализ контрольной работы			
67	резервное время			
68	резервное время			

Календарно – тематическое планирование (11 класс, 2 часа в неделю, всего 34 недели).

№ п/п	Тема урока	К/Ч	Дата	
			План.	Факт.
Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева (7ч)				
1	1.Вводный инструктаж по технике безопасности. Строение атома Атом – сложная частица.	1		
2	2.Состояние электронов в атоме. Электронная конфигурация атомов химических элементов	1		
3	3.Валентные возможности атомов химических элементов	1		
4	4.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	1		
5	5.Периодический закон и строение атома.			
6	6.Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСХЭ Положение водорода в Периодической системе Д.И.Менделеева.	1		
7	7.Контрольная работа №1 по теме	1		

	«Строение атома»			
Строение вещества (24 ч)				
8	1.Ионная связь.	1		
9	2. Ионная кристаллическая решетка	1		
10	3.Ковалентная химическая связь	1		
11	4. Атомная и молекулярная кристаллические решетки	1		
12	5.Гибридизация орбиталей и геометрия молекул	1		
13	6.Металлическая связь . Металлическая кристаллическая решетка	1		
14	7.Водородная связь	1		
15	8.Единая природа химических связей	1		
16	9. Органические полимеры	1		
17	10. Неорганические полимеры	1		
18	11.Газообразное состояние вещества.	1		
19	12. Природные газообразные смеси: воздух и природный газ	1		
20	13.Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, изучение их свойств.	1		
21	14.Представители газообразных веществ: аммиак, этилен, изучение их свойств	1		
22	15. Практическая работа №1 «Получение и распознавание газов»	1	ПР №1	
23	16. Жидкое состояние вещества. Вода. Жидкие кристаллы. Массовая доля растворенного вещества.	1		
24	17. Жесткость воды и способы ее устранения	1		
25	18.Твердое состояние вещества. Аморфные вещества. Состав вещества и смесей.	1		
26	19. Дисперсные системы	1		
27	20.Закон постоянства состава вещества. Расчеты, связанные с понятием «массовая доля элемента в веществе»	1		
28	21.Закон постоянства состава вещества. Расчеты, связанные с понятием «массовая доля элемента в веществе»	1		
29	22. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества»	1		
30	23. Контрольная работа №2 по теме «Строение вещества»	1		
31	24.Анализ контрольной работы №1.	1		
Химические реакции (17ч)				
32	1.Классификация химических реакций в неорганической химии	1		
33	2.Классификация химических реакций в органической химии	1		
34	3. Скорость химической реакции	1		
35	4. Обратимость химических реакций. Необратимые реакции	1		
36	5. Обратимые химические реакции. Химическое равновесие	1		

37	6. Роль воды в химических реакциях	1		
38	7. Электролиты и неэлектролиты	1		
39	8. Электролитическая диссоциация	1		
40	9. Гидролиз неорганических соединений	1		
41	10. Гидролиз органических соединений	1		
42	11. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии	1		
43	12. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии	1		
44	13. Электролиз расплавов	1		
45	14. Электролиз растворов	1		
46	15. Обобщение и систематизация знаний по теме.	1		
47	16. Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции»	1		
48	17. Анализ контрольной работы №2	1		
Вещества и их свойства (18 ч)				
49	1. Классификация неорганических соединений	1		
50	2. Классификация органических соединений	1		
51	3. Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строения их атомов. Физические свойства металлов	1		
52	4. Химические свойства металлов как восстановителей.	1		
53	5. Коррозия металлов	1		
54	3. Положение неметаллов в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1		
55	7. Химические свойства неметаллов как окислителей и восстановителей			
56	8. Кислоты неорганические	1		
57	9. Кислоты органические	1		
58	10. Основания неорганические	1		
59	11. Основания органические	1		
60	12. Соли. Классификация солей			
61	13. Химические свойства солей	1		
62	14. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений	1		
63	15. Практическая работа №2 «Идентификация неорганических веществ»	1		П Р №2
64	16. Обобщение и систематизация знаний по теме	1		
65	17. Контрольная работа №4 по теме «Вещества и их свойства»	1		
66	18. Анализ контрольной работы	1		
Химия в жизни общества (2ч)				
67	1. Химия и повседневная жизнь человека	1		
68	2. Химия и производство. Химия и экология	1		

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2012.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2019
3. Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобр азоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2019
4. Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобр азоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2019
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014
6. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2014
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2012
8. Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: Задачи и упражнения. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013
9. Габриелян О.С., Попкова Т.Н., Карцова А.А. Органическая химия: Метод. пособие. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014
10. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 кл.: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2013
12. Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г., Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2012
13. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2014

Дополнительная литература для учителя

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по органической химии – М.: Просвещение, 2012
2. Жиряков В.Г. Органическая химия. –М.: Просвещение, 2012
3. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А. Химия. Методические материалы 10-11 классы. - М.:Дрофа, 2013
4. Назарова Г.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии. –М., 2012
5. Лидин Р.А и др. Химия. 10-11 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа, 2012
6. Лидин Р.А., Маргулис В.Б. Химия. 10-11 классы. Дидактические материалы. (Тесты и проверочные задания). – М.: Дрофа, 2014
7. Артеменко А.И. Органическая химия: Номенклатура. Изомерия. Электронные эффекты. – М.: Дрофа, 2012
8. Суворцева Р.П. и др. Химия. 10-11 классы. Новые тесты. – М.: Дрофа, 2005.
9. Радецкий А.М. Контрольные работы по химии в 10-11 классах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература для ученика

1. Малышкина В. Занимательная химия. Нескучный учебник. – Санкт-Петербург: Трион, 2012
2. Артеменко А.И. Удивительный мир органической химии. – М.: Дрофа, 2012
3. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С.. Полезная химия: задачи и история. – М.: Дрофа, 2013.
4. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2014
5. Артеменко А.И. Применение органических соединений. – М.: Дрофа, 2014

6. Карцова А.А., Левкин А.Н. Органическая химия: иллюстрированный курс: 10(11) класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015.

7. Ушкалова В.Н., Иоанидис Н.В. Химия: Конкурсные задания и ответы: пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение, 2015.

Английский язык

Пояснительная записка

К данной рабочей программе для обучения 10-11 классов по курсу "Enjoy English" прилагается аннотация.

Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных,

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Биболетова М. 3. Английский язык. (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.-ОООДрофа
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/
Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

Список литературы:

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH” (10 КЛАСС)

Тема:	<i>Начинаем снова</i>
Количество часов:	27ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	Учащиеся должны уметь: Прослушать текст с полным пониманием Прослушать и заполнить таблицу Прочитать текст и ответить на вопросы Просмотреть текст и найти необходимую информацию Прочитать и соотнести части текста с заголовками Обсудить с партнером: - школьную форму - школу прошлого Рассказать о своей школе, любимом виде спорта Написать статью, эссе

Поурочное планирование изучения темы

№ ур о ка	Тема	Содержание урока по УМК	Языковой материал		Виды контро ля	Дата	
			лексика	грамматика		план	факт
Раздел 1 «Начинаем снова»							
1.	Новая школа – новые ожидания	1. Развитие умений устной речи. 2. Развитие специальных учебных умений.	Middle school, High school, Private school, Elective subject,	Present perfect (повторе ние)		сентябрь	

	и тревоги.	3. Формирование умений групповой и парной работы.	semester, report card				
2.	Первый день в школе.	1. Развитие умений аудирования. 2. Повторение Present Perfect в контексте. 3. Развитие умения работать в парах.	Boarder, homesick, bright, scholarship, compulsory	Повторение Present Perfect Grammar reference – с.180	Устный опрос лексических единиц	сентябрь	
3.	Что я думаю о школе?	1. Повторение Present Perfect в коммуникативном задании. 2. Формирование правильных произносительных навыков. 3. Введение и отработка новой лексики. 4. Развитие языковой догадки.	Boarder, homesick, bright, scholarship/compulsory, being left behind	Present Perfect в вопросах предложениях	Элементы самостоятельной работы в течение урока	сентябрь	
4.	«Школа вчера и сегодня».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие навыков перефразирования предложений. 3. Расширение общего кругозора учащихся. 4. Развитие умения работать в группах.		Повторение форм прошедшего времени	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	сентябрь	
5.	Обучение аудированию и обсуждение советов психолога в группах. Входное тестирование	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении. 3. Развитие умения работать в группах.	To be worried, panic, a take-home test		Входное тестирование	сентябрь	
6.	Развитие умений устной речи в ходе выполнения	1. Обобщение и закрепление материала раздела. 2. Развитие умений инициативной устной речи. 3. Развитие умений подготовки и проведения			Проектная работа	сентябрь	

	ия проектно й деятельности «Снова школа».	презентаций.					
7.	«Одежда» . Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи .	1. Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения. 2. Повторение и обогащения лексического запаса по теме « Одежда». 3. Развитие умения работать в парах.	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, trousers, shirt, shoes		Элементы самостоятельной работы в течение урока	сентябрь	
8.	Обучение написанию статьи-эссе «Нужна ли форма нашей школе?»	1. Развитие умений письменной речи (написание статьи). 2. Формирование умений критического мышления. 3. Развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы.	argument, to introduce a school uniform, fashionable, to express individuality		Эссе-статья по теме	сентябрь	
9.	Грамматика: Косвенная речь. Повторение и закрепление навыков её употребления в устной и письменной речи.	1. Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи. 2. Повторение грамматического явления ReportedSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи 3. Формирование навыков словообразования с опорой на образец	Сложные существительные - 52/22	Reported Speech- с.180, 47-51/21, 22	Элементы самостоятельной работы в течение урока	сентябрь	
10.	ВНЛЕ по теме «Имидж, мода». Развитие умений	1. Развитие умений аудирования и чтения 2. Развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице 3. Развитие умения работать	Accessories, trendy, stylish, out-of-date	Косвенная речь: команды , просьбы ,	Элементы самостоятельной работы	сентябрь	

	аудирова ния и чтения.	в парах		предлож ения	в течени е урока		
11.	Закрепле ние речевого и языкового материала секции в проектно й деятельно сти «Показ мод».	1. Обобщение и закрепление речевого и языкового материала 2. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. 4. Развитие умения работать в команде.	Fashion magazine, jump to conclusions, trend, stuff, sleeve		Проект ная работа	сентя брь	
12.	ВЛЕ по теме «Спорт». Граммати ка: сослагате льное наклонен ие (выражен ие сожалени я с помощью I wish).	1. Развитие умений аудирования. 2. Овладение средствами для выражения сожаления с помощью SubjunctiveI (Iwish...) 3. Обогащение лексического запаса по теме «Спорт».	Snowboarding, karate, ice- skating, footballmatch, rockclimbing, judo, longjump, diving	Subjunct iveI (Iwish...) -71/27	Элеме нты самост оятель ной работы в течени е урока.	сентя брь	
13.	Отработк а граммати ки. Развитие умений чтения текстов об экстремал ьных видах спорта.	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении. 3. Введение и отработка конструкции с as.		констру кции с as -77, 78/30	Фронт альный опрос Элеме нты самост оятель ной работы в течени е урока	октяб рь	
14.	Пассивно й залог: активизац ия навыков его употребле ния в	1. Развитие умений письменной речи. 2. Аактивизация навыков употребления в речи PassiveVoice. 3. Активизация критического мышления.		Passive Voice – с.181, 183 80/30 Inversio n (rarely,	Фронт альный опрос, эlemen ты самост оятель ной	октяб рь	

	устной и письменной речи.			seldom, scarcely, hardly, never, never before, no sooner) – 82/31	работы в течение урока.		
15.	Мини проект – дебаты «Спортивные занятия: плюсы и минусы».	1. Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений инициативной устной речи. 3. Формирование умений участвовать в дебатах.	Dialogue vocabulary – с.32		Проектная работа	октябрь	
16.	ВНЛЕ, устойчивые словосочетания по теме «Спортивная честь и сила характера». Чтение с определением жанра текста.	1. Развитие умений чтения (с определением жанра текста). 2. Развитие умений критического чтения. 3. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.	Dignity, recognition, to award, outstanding, indignant – 86,87/33; 89/34		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	октябрь	
17.	Контроль навыков чтения по теме «Музыкальные предпочтения молодежи».	1. Развитие умений устной речи (говорения и аудирования). 2. Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. 3. Развитие умения работать в группах.	96, 97/36		контроль ятения	октябрь	
18.	Введение структуры условного предложения второго	1. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания. 2. Введение структуры условного предложения второго типа Conditional III. 3. Развитие языковой	Meaningful, fan, matured, complete, lyrics, focus -106/39	Conditional II - 100/37 102/38	Элементы самостоятельной работы в	октябрь	

	типа.	догадки и памяти.			течени е урока.		
19.	Построение и интонация эмфатических предложений в английском языке. Чтение текстов о музыке в разные времена.	1. Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. 2. Ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке. 3. Обогащение лексического запаса учащихся.	Identity, despair, affecting, evoke, response - 114/41	Эмфатически предложения It + be + focus + relative clause (that/who/when) – 108, 109/39;	Элементы самостоятельной работы в течение урока	октябрь	
20.	Отработка ЛЕ. Обучение написанию статьи по теме «Музыка в моей жизни».	1. Развитие умений письменной речи. 2. Развитие умений работать в парах.			Фронтальный опрос ЛЕ. Элементы самостоятельной работы в течение урока.	октябрь	
21.	Контроль навыков письма. «Как управлять своим временем?».	1. Развитие умений диалогической речи и чтения. 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления. 3. <i>Контроль навыков диалогической речи.</i>			Контроль письма	октябрь	
22.	Введение и отработка грамматического материала : придаточные	1. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. 2. Формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний. 3. Введение и отработка придаточных предложений	126/46 – словосочетания со словом time 127, 128/46;	Придаточные предложения цели – 131,132, 133/46	Элементы самостоятельной работы в течение	октябрь	

	предложение цели.	цели. <i>4. Контроль навыков чтения.</i>			е урока		
23.	Контроль навыков аудирования. «Планирование времени».	1. Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации. 2. Развитие лексических навыков. <i>3. Контроль навыков письма.</i>	136/47 136/47 Agenda, assignment, extra-curricular, long-term, calendar		Контроль аудирования	октябрь	
24.	Мини проект «Выиграй время». Контроль навыков говорения по теме.	1. Развитие умений чтения прагматического текста. 2. Развитие умений письменной речи. 3. Развитие умений работать в группе. <i>4. Контроль навыков говорения.</i>			Проектная работа Контроль говорения	октябрь	
25.	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль лексико-грамматических навыков.	1. Развитие умений диалогической речи и чтения. 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления. <i>3. Контроль навыков аудирования.</i>			Контроль лексики и грамматики	октябрь	
26.	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль говорения.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.			Контрольная говорения	октябрь	
27.	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				ноябрь	

Тема:

Семья: ценности и взаимоотношения

Количество часов:	21ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	Учащиеся должны знать и уметь : Прослушать текст, диалог и выделить необходимую информацию. Прослушать текст и заполнить таблицу. Прочитать текст и подобрать иллюстрации. Прочитать текст и выделить главную мысль, диалоги по предложенным ситуациям. Высказать свое мнение по прочитанному тексту. Написать эссе о друге или родственнике, по теме «Семья или карьера».

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Языковой материал		Виды контроля	Дата	
			лексика	грамматика			
Раздел 2 «Семья: ценности и взаимоотношения»						план	факт
28.	Беседа по теме: «История моей семьи: связь поколений».	1. Развитие умений говорения с (опорой на план) и чтения художественного текста. 2. Развитие произносительных и лексических навыков по теме. 3. Развитие критического мышления. 4. Воспитание семейных ценностей.	Ancestors, family ties, generation	Ударение в многосложных словах		ноябрь	
29.	Отработка новых ЛЕ по теме «Прошлое семьи» в серии речевых упражнений. Фразовые глаголы.	1. Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц. 2. Закрепление лексических навыков.	Coincidence, connection, spark, divorce, family	Фразовые глаголы Hand down, find out,	Фронтальный опрос с ЛЕ	ноябрь	

		3. Знакомство с фразовыми глаголами.		start out, go back, come alive, take (someone) back, take out, think back, come from,			
30.	Проектная работа «Из истории моей семьи»: развитие умений говорения по теме.	1. Развитие умений спонтанного говорения. 2. Активизация пройденного лексико-грамматического материала. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because...		Проектная работа	ноябрь	
31.	Развитие лексических навыков по теме «Семейная гостиная».	1. Развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования. 2. Развитие лексических навыков.	Look out, annoy, fall out, make up with, Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to			ноябрь	

			fight about everything, to be upset, Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, spooky, swat, give smb the creeps,				
32.	Модальный глагол «мочь» (can) и его эквиваленты: введение и активизация материала в серии заданий коммуникативной направленности.	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. 2. Знакомство и активизация выражений с can и beableto . 3. Формирование понятия о синонимии.	Pretend, shriek, spooky, weird, shrug	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты		ноябрь	
33.	Развитие умений устной речи по теме: «Бывает ли детям неловко за родителей?»	1. Развитие умений устной диалогической, монологической и аудирования. 2. Снятие возможных комплексов в семье.	Dippy, canvas, rifle, intruder, pop in, fading, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried,	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	Элементы самостоятельной работы (модальные глаголы) в течение урока	ноябрь	

			anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable				
34.	Чтение текста с пониманием основного содержания «Большие и маленькие семьи».	1. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения 2. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания 3. Развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведение итогов	Embarrassing, anxious, worried, amusing, ridiculous, Extended family, in-laws, afford, residence	Модальный глагол can(could) и его эквиваленты		ноябрь	
35.	Введение и отработка условных предложений третьего типа в коммуникативном контексте.	1. Введение и отработка условных предложений с Conditional III. 2. Развитие умений взаимной оценки.		Сослагательное наклонение: предложения нереального условия		ноябрь	
36.	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Семейные ссоры».	1. Развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения 2. Формирование лексических навыков	A row, fake, provoke, cope with, quarrel, avoid		Элементы самостоятельной работы по теме : сослагательное наклонение	ноябрь	
37.	Словообразование. Закрепление лексики по теме «Семейные	1. Развитие умений аналитического чтения 2. Развитие лексических навыков	Blazing, unnerving, cross word, bond,	V-ing(герундий)		ноябрь	

	отношения».	(словообразование) 3. Автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ing	spotted Soap operas, slam, approach, bang, tension, look forward				
38.	Проект-дебаты «Следует ли родителям выбирать нам друзей?».	1. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии. 2. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.				ноябрь	
39.	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы»: развитие умений диалогической речи.	1. Развитие умений спонтанной диалогической речи 2. Формирование способности разрешать конфликтные ситуации 3. Развитие критического мышления				декабрь	
40.	Развитие разных стратегий чтения на основе текстов по теме «Памятные семейные даты».	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения. 2. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	Roll out, float, greet, acknowledgment, bike			декабрь	
41.	Чтение и обсуждение статьи «Космическая свадьба» (отрывок из репортажа).	1. Развитие умений аналитического чтения. 2. Развитие умений говорения.	Marriage, ring, newlyweds, bride, groom	V-ing(репутаций)		декабрь	
42.	Развитие умений письменной речи: выполнение мини-проекта «Семейная история».	1. Развитие умений письменной речи.	Sweetheart, in person, to tie the knot, the best man	V-ing(репутаций)	Мини-проект по теме «Семейная история»	декабрь	
43.	Контроль	1. Закрепление и		Времена		декабрь	

	навыков письма и аудирования по теме «Семья».	активизация грамматических навыков: система времен. 2. Повторение лексического и грамматического материала.		английского языка	Контроль письма и аудирования	ь	
44.	Контроль навыков чтения.	Контроль чтения и письма			Контроль чтения	декабрь	
45.	Контроль навыков говорения по теме «Семья».	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.			Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта	декабрь	
46.	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1. Работа над устранением пробелов, выявленных в ходе контроля. 2. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				декабрь	
47.	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				декабрь	
48.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				декабрь	

Тема:	Цивилизация и прогресс
Количество часов:	30
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение,

	аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>Прослушать диалог, радиопрограмму и заполнить таблицу.</p> <p>Прочитать текст с общим пониманием, ответить на вопросы.</p> <p>Прочитать текст с полным пониманием и найти эквиваленты данных слов.</p> <p>Описать иллюстрации.</p> <p>Описать любое чудо света.</p> <p>Обсудить с партнером предложенную ситуацию.</p> <p>Написать доклад (презентацию) об известной цивилизации, сочинение «Мир через 100 лет»</p>

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Языковой материал		Виды контроля	Дата	
			лексика	грамматика		План	Факт
<i>Раздел 3 «Цивилизация и прогресс»</i>							
49.	ВНЛЕ. Беседа по теме: «Что такое цивилизация?».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений диалогической речи.	Society, culture, institution, artifacts, develop			январь	
50.	Развитие лексических навыков по теме: «Археологические открытия».	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с do и make).	Invention, discovery, tools, appliances, investigation, excavation Лексическая сочетаемость глаголов do, make		Фронтальный опрос ЛЕ	январь	
51.	Активизация грамматического навыка по употреблению	1. Развитие умений диалогической речи. 2. Активизация грамматического	Survival, species, creature, evolution,	Модальные глаголы, выражающие различную		январь	

	модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом.	навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом	challenge	еменьвероятности must, may, might, can, could, can' t+ Prefect Infinitive			
52.	«Наука и цивилизация». Развитие умений аудирования.	1. Развитие умений аудирования. 2. Расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация».	Astonishing, tiny, rodent, food supply, discovery	Модальные еглаголы, выражающ иеразнуюо еменьвероятности must, may, might, can, could, can' t+ Prefect Infinitive	Элемент самостоятельной работы (модальные глаголы)	январь	
53.	Отработка ЛЕ. Обучение говорению по теме «Наука и цивилизация».	1. Развитие умений говорения. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Развитие произносительных и лексических навыков	Fiction story, wonder, find, report, supply, evolve	Степени сравнения прилагательных	Опрос ЛЕ	январь	
54.	Повторение: степени сравнения прилагательных. Речевые устные и письменные упражнения.	1. Развитие умений письменной речи 2. Отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных		Степени сравнения прилагательных		январь	
55.	Групповая дискуссия по содержанию прочитанного текста «Древние цивилизации».	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (с опорой на синонимию)	Desert, collapse, intense, instantly, cause	Уточняющие наречия перед прилагательными в сравнительной степени		январь	
56.	Мини-проект «Открываем древние цивилизации»: закрепление материала секции.	1. Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентации.	Silkworm, smuggle out, movable type, tissues, pinched card		Проектная работа «Цивилизация»	январь	
57.	Развитие умений	1. Развитие умений		Словообра		январь	

	говoreния с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст «Прогресс и развитие».	говoreния с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст. 2. Развитие умений чтения научно-популярного текста.		зование: существительными с суффиксам и -tion, -ion, -ment		ь	
58.	Словообразование. Обучение письму по образцу «Изобретение человечества».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений письменной речи. 3. Расширение лексического запаса (развитие умений словообразования).	Handle, blade, slot, crumb tray, plug		сочинение «Мир через 100 лет»	январь	
59.	Введение и отработка грамматического явления: условные предложения смешанного типа в коммуникативно-ориентированном контексте.	1. Развитие умений говорения и чтения. 2. Формирование грамматических навыков: Mixed conditionals.		Сослагательное наклонение : условные предложения	Элементы самостоятельной работы (условные предложения)	январь	
60.	Групповая работа: «Изобретение 20 века».	1. Развитие умений инициативного говорения. 2. Развитие умений работать в команде.			Групповая презентация работы «Изобретение 20 века»	январь	
61.	Контроль навыков аудирования по теме «Роль компьютера в нашей жизни».	1. Расширение лексического запаса по теме раздела. 2. Развитие умений говорения и аудирования.	Disaster, occur, dependent on, fall apart		Контроль аудирования	январь	
62.	Контроль письма по теме «Может ли современный человек обойтись без компьютера?»	1. Развитие умений письменной речи: opinion essay. 2. Развитие умений планировать и редактировать письменное высказывание. 3. Развитие умений чтения прагматического			Фронтальный опрос ЛЕ эссе «Человек и компьютер» (контр	февраль	

		текста.			оль письма)		
63.	ВНЛЕ. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания «Человек и окружающая среда».	1. Развитие умений чтения. 2. Расширение лексического запаса. 3. Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации).	Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission			февра ль	
64.	Обучение монологическому высказыванию по теме «Влияние человека на окружающую среду».	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (collocations)				февра ль	
65.	Разговорная практика по теме «Нравственный аспект технического прогресса».	1. Развитие лексических навыков (словообразование). 2. Развитие умений говорения. 3. Развитие произносительных навыков (интернациональные слова).	Acknowledge, basic science, semiconductor	Словообра зование: суффиксы существите льных		февра ль	
66.	Контроль чтения по теме «Киотский международный приз».	1. Развитие умений чтения и говорения.			контро ль чтения	февра ль	
67.	Закрепление материала секции в ходе выполнения групповой проектной работы «Учреждение нового приза».	1. Обобщение и закрепление материала. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.			Презен тация группо вой проект ной работы	февра ль	
68.	Развитие умений устной речи с использованием новой грамматики: инфинитив и герундий.	1. Введение и отработка грамматического материала: InfinitiveVsV-ingform. 2. Развитие умений устной речи с использованием		Инфинити в и герундий после глаголов некоторых глаголов		февра ль	

		нового грамматического материала.					
69.	Групповая дискуссия по теме: «Рукотворные чудеса древности и современности».	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие умений групповой дискуссии.		Инфинитив и герундий после глаголов некоторых глаголов		февраль	
70.	Проект «Местное рукотворное чудо»: развитие умений письменной и устной речи.	1.Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3.Развитие умений письменной речи			Проект «Местное рукотворное чудо»	февраль	
71.	Чтение научно-популярного текста по теме «Роботы будущего».	1.Развитие умений чтения научно-популярного текста 2. Повторение грамматического материала: Waysofexpressingthefuture	Carer, deliver, accept, functional	Способы выражения будущего времени (повторение)		март	
72.	Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова «Перспективы технического прогресса».	1. Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова. 2. Развитие умений аудирования.	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, sustain, discover, maintain, separate	Способы выражения будущего времени (повторение)	Самостоятельная работа «Способы выражения будущего»	март	
73.	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов «Преимущество и недостатки изобретений».	1. Развитие умений говорения. 2. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	Darn, income, snatch, entrust		чтение текста	март	
74.	Проект «Создаем робота»: обобщение материала раздела.	Активизация лексических навыков				март	
75.	Диктант. Повторение лексико-грамматического	1.Обобщение и закрепление материала секции		Повторение грамматического	Контрольный диктант	март	

	материала по теме «Цивилизация и прогресс».			материала: Ways of expressing the future			
76.	Проектная деятельность: «Изменения климата»: постановке проблемы.	1. Выполнение проектной работы. 2. Контроль говорения.			Проект «Изменения климата» Контроль говорения	март	
77.	Контроль навыков говорения по теме «Цивилизация и прогресс».	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.			Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта.	март	
78.	Практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ.	-практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ				март	

Тема:	Мир твоих возможностей
Количество часов:	25
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	Учащиеся должны уметь: Прослушать высказывания, заполнить таблицу. Прочитать текст и выделить главную мысль. Прочитать найти неверные утверждения. Написать небольшое сочинение о путешествиях. Написать письмо делового характера. Разыграть диалоги по предложенным ситуациям. Рассказать партнеру о программе по обмену, выразить свое отношение. Написать статью о правилах поведения в общественных местах.

№ урок	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Языковой материал	Виды контроля	Дата
--------	-------------------------	-------------------------	-------------------	---------------	------

а по порядку			лексика	грамматика		план	факт
Раздел 4 «Мир твоих возможностей»							
79.	«Мир твоих возможностей». Развитие умений аудирования с разными стратегиями.	1. Развитие умений аудирования с разными стратегиями. 2. Развитие лексических навыков и умения работать со словарем.	Exchange programme, gap year, overseas, culture shock			март	
80.	Формирование грамматических навыков употребления конструкций (beusedto / getusedto).	1. Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. 2. Введение и отработка выражений с глаголом get . 3. формирование грамматических навыков употребления beusedto / getusedto	выражения с глаголом get	Способы выражения предпочтения, намерения и оценки Речевой образец be used to + Ving	Фронтальный опрос ЛЕ	март	
81.	Развитие умений чтения на основе текстов о культурном обмене.	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование).		Речевой образец be used to + Ving		март	
82.	Тема: «Образование за рубежом: программы обмена». Обсуждение правил написания официального письма.	1. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. 2. Развитие умений письменной речи: формальное письмо.	Assumption, immersion, admission	Словообразование	Написание официального письма	апрель	
83.	Обучение говорению по теме: «Путешествие. Вид транспорта». Работа с ЛЕ.	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Развитие лексических навыков:		Предлоги с видами транспорта		апрель	

		употребление предлогов.					
84.	Диалог-расспрос по теме «Опыт путешественника: маршрут и впечатления». Обучение интонированию.	1. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь) 2. Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			Опрос ЛЕ диалогическая речь по теме	апрель	
85.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения текстов «Лондонское метро».	1. Развитие умений ознакомительного чтения 2. Развитие умений диалогической речи говорения		Связующие слова although, because, and, however, since		апрель	
86.	Формирование навыка употребления союзных и вводных слов в устной речи «Метро».	1. Развитие умений устной речи: аудирования и говорения. 2. Формирование навыка употребления союзных и вводных слов.	Carriage, curved, beneath, vaults, bat, minor drawback	Связующие слова although, because, and, however, since		апрель	
87.	Развитие умений диалогического общения на тему «Лондонское метро: история и современность».	1. Развитие умений диалогического общения. 2. Развитие умений чтения художественного текста. 3. Развитие лексических навыков (выражения с mind)	Rage, to back up, stomp, plow into	Выражения со словом mind		апрель	
88.	Развитие умений говорения: описание картинок по теме «Преимущества и недостатки разных видов транспорта».	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие умений спонтанного говорения (описание картинки)			Контроль говорения (описание картинок)	апрель	
89.	Проект «Клуб путешественников»: закрепление материала секции.	1. Развитие умений спонтанного говорения. 2. Обобщение и закрепление материала раздела.			Защита проекта	апрель	
90.	«Хорошие манеры».	1. Развитие умений	Insignifica	Модальн		апрель	

	Обсуждение прочитанного текста.	чтения и устной речи (аудирования и говорения). 2. Развитие критического мышления. 3. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета.	nt, reputation, treat, courteous	ые глаголы в отрицательной форме		ль	
91.	Отработка ЛЕ. Развитие умения аудирования по теме «Правила поведения».	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Отработка правильного ударения в многосложных словах. 3. Развитие лексических навыков.	Throw litter, swear, prohibit, forbid	Ударение в многосложных словах	Опрос ЛЕ	апрель	
92.	Проект «Правила поведения в школе»: развитие умений говорения.	1. Развитие умений инициативного говорения. 2. Обобщение и закрепление изученного материала	Respect, consideration, appreciation		Защита проекта «Правила поведения в школе»	май	
93.	Дискуссия - обсуждение темы «Правила поведения в разных культурах».	1. Развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования). 2. Развитие умений рефлексии.	Embarrass, awkward, fear, custom, apologize			май	
94.	Закрепление ЛЕ при обучении диалогическим высказываниям: «Правила поведения в обществе».	1. Развитие умений диалогического общения. 2. Развитие лексических навыков.			Контроль диалогической речи «Правила поведения в обществе»	май	
95.	Контроль навыков аудирования по теме «Как вести себя в незнакомом окружении».	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Формирование социокультурных умений. 3. Развитие лексических навыков.	Experience, rude, polite, offended, harsh		Контроль аудирования	май	

96.	Контроль навыков чтения «Некоторые особенности поведения».	1. Развитие умений чтения. 2. Формирование лексических навыков.	Embers, encampment, saddle, nomad, shawl		Контроль чтения	май	
97.	Беседа по теме «Культурный шок» и составление рекомендаций об уменьшении его воздействия.	1. Развитие умений говорения. 2. Развитие умений чтения. 3. Развитие навыков работы с лексикой.	Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle			май	
98.	Ролевая игра «В семье за рубежом». Контроль навыков говорения.	1. Обобщение и закрепление материала секции и раздела 2. Развитие умений спонтанного говорения (ролевая игра) 3. Развитие умений рефлексии	Ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes		Контроль говорения	май	
99.	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир твоих возможностей».	Подготовка к итоговому контролю, повторение лексического и грамматического материала.		Страдательный залог (повторение)	Контрольный диктант	май	
100.	Контроль навыков письма	Контроль чтения и письма			чтение и говорение	май	
101.	Итоговый контроль по теме «Мир твоих возможностей» в формате ЕГЭ.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков			Контроль письма	май	
102.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Обобщение и закрепление изученного материала				май	

11 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH” (11 КЛАСС)

№	Тема	Учебный материал	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата	
						план	факт
I ПОЛУГОДИЕ							
Unit 1. What do young people face in society today?							
Section 1. World languages: local or global?							
1	Урок 1. Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	Вводный урок	Вводный урок	Предварительный, диалогическая речь	сентябрь	
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	Комбинированный урок	Обсуждение влияния языков друг на друга	Текущий, заполнение пропусков в тексте	сентябрь	
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Тренировочный урок	Закрепление словообразования	Текущий, устный опрос	сентябрь	
4	Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage	Комбинированный урок	Чтение с извлечением основного содержания	Текущий, устный опрос	сентябрь	
5	Урок 5. Как меняется английский язык	To be + V ₃ Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Урок формирования грамматических навыков	Повторение грамматического материала пассивный залог	Текущий, беседа	сентябрь	
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Урок-дискуссия	Устная беседа	Текущий, заполнение таблицы	сентябрь	
7	Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»		Урок- мини-проект Обобщение и закрепления материала раздела	Работа в группах	Текущий, предъявление презентации	сентябрь	
Section 2. Living in a global village							
8	Урок 8. Глобальная	Decrease,	Комбинированный	Аудирование с	Предваритель	сентябрь	

	деревня	deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	урок	детальным пониманием текста	ный, беседа	ябрь	
9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	Комбинированный урок	Закрепление временных глаголов	Текущий, грамматический тест	сентябрь	
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий,	сентябрь	
11	Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Комбинированный урок	Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.	Текущий,	сентябрь	
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Совершенствование лексики (синонимы)	Текущий, краткий пересказ текста	сентябрь	
13	Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»	globalization	Урок-проект. Обобщение и закрепления материала раздела	Обсуждение	Текущий, предъявление презентации	октябрь	
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Комбинированный урок	Знакомство и закрепление новой лексики	Предварительный, лексический диктант	октябрь	
15	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Закрепление лексического запаса	Текущий, устный опрос	октябрь	
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров	Modal verbs	Комбинированный урок	Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)	Текущий, написание эссе	октябрь	
17	Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника»	As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion	Урок-мини проект Обобщения и закрепления материала раздела.	Рассказ об интересной школьной жизни	Текущий, предъявление презентации	октябрь	
Section 4. Participating in society							
18	Урок 18. Твоё участие в жизни общества	Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, написание параграфа	октябрь	
19	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure	Урок комплексного применения знаний	Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве	Текущий,	октябрь	
20	Урок 20. Проект: «Предлагаем	Recipient, contrary, reinstate,	Урок обобщения и систематизации	Групповая работа	Текущий, предъявление	октябрь	

	премию за вклад в школьную жизнь»	indivisible, scholarly, orthography	знаний		презентации		
Section 5. Feeling safe							
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	lettuce, ready meal, air freshener	Комбинированный урок	повторение грамматического материала (артикли)	Предварительный, заполнение пропусков в тексте	октябрь	
22	Урок 22. Контроль аудирования и письма. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	addition to, engage, contribute	Комбинированный урок	закрепление лексического запаса	Текущий	октябрь	
23	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Prohibit, prevent	Комбинированный урок	Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста	Текущий,	октябрь	
24	Урок 24. Проектная работа	Attitude to politics, contribution to school life	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок презентации	Текущий, предъявление презентации	октябрь	
25	Урок 25. Контроль навыков говорения и чтения	I doubt that... I am convinced that... I have to say...	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	закрепление материала раздела	Тематический, рассказ и диалог	октябрь	
26	Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Case Study Original Writing Language Investigation	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, выполнение заданий по содержанию текста	октябрь	
27	Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Increase, limit, able simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, тест	ноябрь	
1 (28)	Урок 1. Профессия твоей мечты	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	Урок изучения нового	Работа с учебным текстом	Предварительный, заполнение таблицы	ноябрь	
2 (29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	Комбинированный урок	Закрепление слов и выражений	Текущий, написание эссе	ноябрь	
3 (30)	Урок 3. Призвание и карьера	Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- create	Комбинированный урок	Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой	Текущий, устный опрос	ноябрь	
4 (31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение информации	Текущий, предъявление презентации	ноябрь	

	профессии						
Section 2. What happens after school?							
5 (32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Комбинированный урок	Дискуссия о выборе учебного заведения	Предварительный, беседа	ноябрь	
6 (33)	Урок 6. Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос	ноябрь	
7 (34)	Урок 7. Образование и карьера	Rating, quality, tutors	Комбинированный урок	Работа в группах	Текущий, диалогическая речь	ноябрь	
8 (35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	Cunning, explode, excel	Комбинированный урок	Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Текущий, лексический диктант	ноябрь	
9 (36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	Урок комплексного применения знаний	Говорение (сбор, обобщение и организация)	Текущий, участие в дебатах	ноябрь	
10 (37)	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени	Will have been V3	Урок обобщения и систематизации знаний	Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Текущий,	ноябрь	
Section 3. Final assessment							
11 (38)	Урок 11. Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	Урок изучения нового	Чтение с пониманием содержания	Предварительный, написание своего мнения	ноябрь	
12 (39)	Урок 12. Будущее школ России	Self-confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Комбинированный урок	Введение грамматики-придаточные предложения следствия	Текущий	декабрь	
13 (40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	Its reliability, its fairness	Комбинированный урок	Чтение и конспектирование	Предварительный, заполнение словарной схемы	декабрь	
Section 4. Are there any alternatives to modern technology?							
14 (41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, грамматический тест	декабрь	
15 (42)	Урок 15. Отличия разных типов образования	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Комбинированный урок	Закрепление и повторение времен в контексте	Текущий,	декабрь	
16 (43)	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для	e-learning, distance learning, face-to-	Комбинированный урок	Заполнение таблицы по	Тематический	декабрь	

	многих	face learning		содержанию текста			
17 (44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»	Тематический	декабрь	
18 (45)	Урок 18. Контроль навыков письма и говорения.	Opinion essay, poster, project proposal, results from a project	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение Всего раздела	Тематический	декабрь	
19 (46)	Контроль навыков аудирования и чтения.	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика	Текущий, выполнение заданий теста стр. 76-77	декабрь	
20 (47)	Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Ex.1, 2, pg 75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Аудирование	Текущий, выполнение заданий теста стр. 75	декабрь	
II ПОЛУГОДИЕ							
21 (48)	Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Ex.2,3,pg.75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Чтение	Тематический, тест по содержанию текста	январь	
1 (49)	Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Комбинированный урок	Повторение грамматики	Предварительный, лексический диктант	январь	
2 (50)	Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	Комбинированный урок	задание по содержанию прочитанного текста	Текущий	январь	
3 (51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	Комбинированный урок	задание по содержанию прослушанного текста	Текущий	январь	
4 (52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	Desktop computer, land-line telephone	Урок изучения нового	написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)	Текущий	январь	
5 (53)	Урок 5. Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That's good idea.	Урок обобщения и систематизации знаний	проект	Текущий, предъявление презентации	январь	
Section 2. Extraordinary minds							
6 (54)	Урок 6. Незаурядные умы человечества	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, устный опрос	январь	
7 (55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	Had been + V ₃	Комбинированный урок	Грамматика на примере предложения из текста	Текущий	январь	
8 (56)	Урок 8. Биографии известной личности	Dedicated, innovative, achievements,	Урок комплексного применения знаний	Групповая работа	Текущий, написание списка	январь	

		contribution			профессиональных и личных качеств инженера		
9 (57)	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	Урок обобщения и систематизации знаний	лексический диктант	Текущий	январь	
10 (58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend	Комбинированный урок	Лексика (Словосочетания со словом problem)	Текущий	январь	
11 (59)	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»	It seems to me that... We were good at...	Комбинированный урок	Обсуждение, письмо	Текущий	январь	
12 (60)	Урок 12. Наука или выдумка	Mistrust, deny, resign, validity	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания	Предварительный, краткий пересказ текста	февраль	
13 (61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	Урок комплексного применения знаний	Грамматика для работы "open cloze"	Текущий	февраль	
14 (62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	IQ, alien, profitable, current, UFO	Урок комплексного применения знаний	Чтение, групповая работа	Устный опрос	февраль	
15 (63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	What was discovered? How can it change our life?	Комбинированный урок	ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Текущий	февраль	
16 (64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough	Урок комплексного применения знаний	Работа с лексикой	Предварительный,	февраль	
17 (65)	Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture	Комбинированный урок	высказывание своего мнения	Текущий	февраль	
Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology							
18 (66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме «здоровье»	Предварительный, написание предложений со словом «здоровье»	февраль	
19 (67)	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	Комбинированный урок	Письменная работа в виде таблицы	Текущий, написание сообщения по заданному плану		
20 (68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes	Урок обобщения и систематизации знаний	Слова- синонимы	Текущий, диалогическая речь	февраль	

	лечиться от простуды						
21 (69)	Урок 21. Разговор с пациентом с фармацевтом	See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage	Комбинированный урок	Парная работа	Текущий, диалогическая речь	февраль	
22 (70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина	Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Предварительный	февраль	

Section 6. Modern technologies and the environment

23 (71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий	март	
24 (72)	Урок 24. Контроль навыков аудирования и письма. Проблема бытового и промышленного шума	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	март	
25 (73)	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Комбинированный урок	Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды	Письменный	март	

Section 7. Let's get digital

26 (74)	Урок 26. Любопытные факты об интернете	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование, чтение, память	Устный опрос	март	
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	Connect to, type in, click, browse, download	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)	Предварительный, написание предложений	март	
28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Internet provider, virus, hacker, spam, website	Урок комплексного применения знаний	Высказывание своего мнения	Письменный	март	
29 (77)	Контрольная навыков говорения и чтения		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика, грамматика	Тематический, выполнение заданий теста стр. 123	март	
30 (78)	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками. Чтение	Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122	март	

Unit 4. Where are your from?

Section 1. City versus country

1 (79)	Урок 1. Город и село	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/harvest, sunlight	Комбинированный урок	Работа в парах, лексика	Предварительный		Март
2 (80)	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос		Март

										Т
3 (81)	Урок 3. Место, где ты живёшь	Rural, municipal, grocery, ownership	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела	Текущий					М а р т
4 (82)	Урок 4. Будущее города и села	Climate, landscape, population, environmental problems	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование с детальным пониманием услышанного	Текущий, диалогическая речь					М а р т

Section 2. What hobbies do you prefer?

5 (83)	Урок 5. Интересы и увлечения	Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja	Урок изучения нового		Предварительный, устный опрос	апрель				
6 (84)	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal	Урок закрепления знаний	написание письма британскому другу	Текущий	апрель				
7 (85)	Урок 7. Твои хобби	Silence, eye contact, glance, irritate	Комбинированный урок	монологическое высказывание о своём хобби	Текущий	апрель				
8 (86)	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Урок обобщения и систематизации знаний	Письмо другу	Текущий	апрель				
9 (87)	Урок 9. Как проводят время в Британии и России	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая работа	Текущий, диалогическая речь	апрель				

Section 3. My circle of friends

10 (88)	Урок 10. Круг моих друзей	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	Комбинированный урок	Работа с цитатами	Предварительный, написание рецепта дружбы	апрель				
11 (89)	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	Apparently, social networking system, non-overlapping	Комбинированный урок	Монологическая речь о друзьях и дружбе	Текущий	апрель				
12 (90)	Урок 12. История Ромео и Джульетты	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос	апрель				
13 (91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	Handsome, timid, punctual, ambitious	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная работа	Текущий	апрель				

Section 4. East or West?

14 (92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness	Урок изучения нового	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, беседа	апрель				
15 (93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	Урок закрепления знаний	Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)	Текущий, заполнение таблицы	апрель				

16 (94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в предложениях	Текущий	май	
17 (95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Invent, appreciate, survive	Комбинированный урок	Составление диалогов	Текущий, беседа	май	
18 (96)	Урок 18. Контроль аудирования и письма. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная работа, аудирование	Текущий	май	
Section 5. Keeping Traditions							
19 (97)	Урок 19. Соблюдение традиций	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship	Урок изучения нового	Работа с текстом	Предварительный, беседа	май	
20 (98)	Урок 20. Контроль чтения и говорения. Традиционные празднества в разных странах мира		Урок закрепления знаний	Обсуждение вопросов	Текущий	май	
21 (99)	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение	Текущий	май	
Progress Check							
22 (100)	Урок 22. Повторение лексики и грамматики	Упр.3,4, стр.155	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика	Текущий, самостоятельная работа	май	
23 (101)	Урок 23. Итоговая контрольная работа		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест	Итоговый, лексико-грамматический тест	май	
24 (102)	Урок 24. Анализ к/р. Повторительно-обобщающий урок.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа над ошибками	Текущий, беседа	май	

История

(базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 1897 /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011;

- Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018. № 345 и приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 №233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

УМК

Всеобщая история: Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

История России Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2018 г.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Основное содержание предмета «Новейшая история»

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

– Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

– Первая мировая война

– Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

– Революционная волна после Первой мировой войны

– Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

– Версальско-вашингтонская система

– Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

– Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

– Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

– Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

– Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

– Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

– «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

– *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

– Политика «умиротворения» агрессора

– Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

– Развитие культуры в первой трети XX в.

– Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

– Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

– Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

– Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

– Коренной перелом в войне

– Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

– Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

– Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая

миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

– Разгром Германии, Японии и их союзников

– Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

– Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

– Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

– Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

– Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь.*

Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

– Первые революционные преобразования большевиков

– Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

– «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

– Созыв и разгон Учредительного собрания

– Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

– Гражданская война и ее последствия

– Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

– Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

– Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

– «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и

спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

– Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

– СССР в годы нэпа. 1921–1928

– Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

– Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

– Советский Союз в 1929–1941 гг.

– «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

– Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые

политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

– Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

– Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

– Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

– Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

– СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в*

состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

– Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

– Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

– Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции*. *Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов*. *Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения*. *Холокост*. *Этнические чистки на оккупированной территории СССР*. *Нацистский плен*. *Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными*. *Угон советских людей в Германию*. *Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

– Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах*. *Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом*. *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы*. *Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных*. *Генерал Власов и Русская освободительная армия*. *Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг*. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве*. *Самоотверженный труд ученых*. *Помощь населения фронту*. *Добровольные взносы в фонд обороны*. *Помощь эвакуированным*. Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность*. *Боевое братство*. *Женщины на войне*. *Письма с фронта и на фронт*. *Повседневность в советском тылу*. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе*. *Государственные меры и общественные*

инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты*. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор*. *Кино военных лет*. Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.* *Патриотическое служение представителей религиозных конфессий*. *Культурные и научные связи с союзниками*. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте*.

– Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике*. *Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии*. *Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции*. *Встреча на Эльбе*. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви*. *Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах*. *Освобождение Курил*. *Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия*. *Создание ООН*. *Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.* *Устав ООН*. *Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

– Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

– Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование всеобщей истории 24 часа

Мир накануне и в годы первой мировой войны 5ч

Межвоенный период (1918-1939) 14ч

Вторая мировая война 5ч

Тематическое планирование истории России 44ч

Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (7ч)

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (10 ч)

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (7 ч)

Календарно- тематическое планирование

Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	д/з	дата
Мир накануне и в годы первой мировой войны 5ч			
1-2. Мир накануне первой мировой	<i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: Новейшая и современная история; называет	П.1	

войны	основные периоды новейшей истории XX-начало XXI в.; характеризует индустриальную цивилизацию; основные ценности и достижения индустриальной цивилизации; определяющие тенденции мирового развития в первые десятилетия. XX ст.; основные понятия, черты индустриальной цивилизации; выделяет хронологию и содержание периодов мирового развития.		
3. Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны	определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция Россия и Австро-Венгрия) в начале XX ст., интересы «великих держав» в различных регионах мира; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о местах возможных колониальных столкновений; неизбежности мировой войны; о нарастании противоречий и образовании новых военно-политических союзов, расколе великих держав на два противоборствующих блока; приводит примеры усиления международной напряженности; анализирует процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XX в.; формулирует выводы по теме	П.2.	
4-5. Первая мировая война	работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет синхронистическую таблицу, показывает на карте основные театры военных действий и основные битвы 1914-1918 гг, определяет стратегические планы противников; итоги и уроки войны; роль пропаганды в годы войны; приводит примеры античеловечного характера войны; высказывает суждение о факторах победы Антанты;	П.3.	
Межвоенный период (1918-1939) 14ч			
6-7.Последствия войны: революции и распад империй	показывает на карте границы новых государств; сравнивает процесс рождения новых государств в Европе; цели стран участниц Первой мировой и требования стран победителей; революции в Германии, Австрии, Венгрии и России; территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; характеризует послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, причины разногласий между странами-победительницами;		
8.Версальско-Вашингтонская система	анализирует статьи Версальского мирного договора; называет события Парижской конференции, основные положения договоров с Германией использует исторические документы как источник знаний; объясняет и анализирует итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны;		

	<i>определяет</i> основные факторы, влияющие на развитие новых государств; сильные и слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы; <i>приводит примеры</i> противоречий между странами-победителями; <i>высказывает суждение</i> о политической роли США и России в послевоенном мире; противоречивости и непрочности Версальско-Вашингтонской системы; целях и задачах Коминтерна; <i>формулирует</i> выводы по теме.		
9-10. Страны Запада в 20-е гг. XX века Великобритания, Франция Германия	<i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>сравнивает</i> деятельность лидеров ведущих стран мира, их роль в политическом, экономическом развитии государства; условия экономического развития США и европейских стран; политическую и социально-экономическую жизнь Франции и Великобритании в 20-е гг.; <i>называет</i> основные внутриполитические события в Европе и США в период стабилизации 1924-29 гг.; <i>показывает на карте</i> территории ведущих государств Европы; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями;		
11-12. Мировой экономический кризис 1929-1933	<i>называет</i> причины Великой депрессии; пути выхода из кризиса; <i>характеризует</i> влияние мирового экономического кризиса на экономику; основные причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг.; <i>сущность</i> кейнсианства; <i>определяет</i> последствия Великой депрессии; <i>высказывает мнение</i> об альтернативах политике Нового курса; <i>формулирует</i> выводы по теме.		
13-14. Страны Запада в 30-е гг.	<i>показывает на карте</i> границы государств; <i>работает</i> с учебником, исторической картой и иллюстрациями; характеризует основные модели государственного развития; политику «Нового курса»; <i>объясняет</i> почему в Англии и Франции не победил фашизм;		
15. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры	<i>называет</i> причины установления тоталитарного режима в Германии; между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма; <i>сравнивает</i> установление тоталитарных режимов в Италии и Германии; <i>объясняет</i> сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX ст.; <i>приводит примеры</i> тоталитаризма в Италии и Германии; <i>высказывает суждение</i> об альтернативах власти НСДАП в Германии; <i>формулирует</i> выводы по теме.		
16. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и в Испании	<i>характеризует</i> гражданскую войну в Испании; <i>решает</i> проблемные исторические задачи; <i>анализирует</i> исторические документы как источник знаний; <i>анализирует и обобщает</i> исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>определяет</i> факторы, повлиявшие на политическое развитие восточной Европы		
17. Международные отношения в 30-е гг.	<i>называет</i> основные векторы международной политики стран Западной Европы, США и СССР; особенности		

	<p>подписания пакта Риббентропа-Молотова; участников Малой Антанты; очаги новой мировой войны; характеризует внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира, механизм решения проблемы репараций, способы создания системы коллективной безопасности; объясняет влияние мирового экономического кризиса на обострение международной напряженности в условиях 30-х гг. XX в.; причины краха политики умиротворения; причины неудач по созданию системы коллективной безопасности; показывает на карте очаги военных конфликтов на Дальнем Востоке, в Африке и Европе; высказывает суждение о причинах изменения отношения к Советской России на международной арене; относительно возможных вариантов создания системы коллективной безопасности странами Запада и предотвращения развертывания новой мировой войны;</p>		
18 Восток в первой половине XX в.			
19. Латинская Америка			
20 .Культура и искусство в начале XX века.	<p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: традиционное общество, индустриальное общество, НТП, НТР, конвейер, авангардизм, реализм, символизм, постимпрессионизм, кубизм, “потерянное поколение”, фовизм, экспрессионизм, неопрIMITивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм, массовая культура, пенициллин, экзистенциализм, абстрактное искусство, элитарная культура; называет достижения науки и техники; сравнивает массовую и элитарную культуру; определяет основные изменения в быту европейцев;</p>		
Вторая мировая война 3 часа			
21-22. Вторая мировая война	<p>объясняет почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны; показывает на карте территориальные изменения в Европе в первый период войны; линии максимального продвижения агрессоров на различных театрах боевых действий; места основных ключевых событий; сравнивает политику Германии в оккупированных странах Европы; цели антигитлеровской коалиции и Антикоминтерновского пакта; Первую и Вторую мировые войны по заданным параметрам; развитие движения Сопротивления в странах антигитлеровской коалиции; определяет причины поражения стран Европы, особенности стратегии Германии на первом этапе войны; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах</p>	П.13-14	

	войны <i>анализирует</i> различные гипотезы о причинах войны; различные точки зрения на периодизацию Второй мировой войны процесс формирования антигитлеровской коалиции; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы <i>высказывает суждение</i> о характере «нового порядка» в странах Европы;		
23-24. Итоги второй мировой войны	<i>Составляет</i> историческую справку о Второй мировой войне, подкрепленную статистическими материалами; <i>характеризует</i> факторы победы над фашизмом; роль Восточного фронта в ходе войны; этапы создания антигитлеровской коалиции; причины, характер, периодизацию Второй мировой войны; политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны для народов мира; вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии;		
ИСТОРИЯ РОССИИ 44ч.			
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (14ч)			
1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	<i>характеризует</i> индустриальную цивилизацию; основные ценности и достижения индустриальной цивилизации в определяющие тенденции развития России в первые десятилетия. XX в.	§ 1-2	
2-3. Российская империя в Первой мировой войне	Анализ проблем, поставленные Первой мировой войной. Составление хронологической таблицы «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне».		
4-5. Великая российская революция: февраль 1917 г.	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Кризисы Временного правительства» историческими источниками. Составление глоссария	§ 3	
6. Великая российская революция: октябрь 1917	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария.	§ 4	
7-8. Первые революционные преобразования большевиков	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Выявлять особенности исторических явлений, процессов .Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства	§ 5	
9. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни	§ 6	

	общества.		
10-11. Гражданская война.	Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Рецензирование рефератов. Тестирование «Гражданская война в России и иностранная интервенция».	§ 7	
12. Гражданская война на национальных окраинах	Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Рецензирование рефератов. Тестирование		
13. Идеология и культура периода Гражданской войны	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны	§ 8	
14. Обобщение Россия в годы великих потрясений			
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (15 ч)			
15. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений.	§ 9-10	
16. Экономика нэпа	Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений.		
17-18. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами. Мини- исследование на тему «Существует мнение, что	§ 11	

	предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания».		
19. Политическое развитие в 1920-е гг.	Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия. Раскрывать связь между историческими событиями, явлениями. Разъяснять смысл названия события, явления. Проявлять критичность мышления. Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Уметь делать обобщения. Определять причины исторического события, явления. Выделять главные идеи текста	§ 12-13	
20 Международное положение и внешняя политика - СССР в 1920-е гг.	Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства	13	
21. Культурное пространство советского общества - в 1920-е гг	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность	§ 14	
22. «Великий перелом». Индустриализация	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов. Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира		
23. Коллективизация сельского хозяйства.	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов.	§ 16	
24-25. Политическая система СССР в 1930-е гг -	Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять	§ 17	

	причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.		
26-27. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг -	Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений	§ 18	
28. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства	§ 19	
29. Повторительно-обобщающий урок по содержанию - темы II	Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия		
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14ч)			
30. СССР накануне Великой Отечественной войны	Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Сопоставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение	§ 20	
31-32. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов	§ 21	
33-34. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома -	На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий,	§ 22	

	явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина Определять причины исторических событий, явлений		
35-36. Человек и война: единство фронта и тыла	Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	§ 23	
37-38. Второй период Великой Отечественной войны.- Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию.	§ 24	
39-40. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.	§ 25	
41 Советская разведка и контрразведка			
42. Причины победы СССР .	Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.		
43. Повторительно-обобщающий урок по содержанию – темы III Место и роль СССР в послевоенном мире	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	§ 26	
44. Итоговое обобщение			

Возможная синхронизация

1-2. Мир накануне первой мировой войны

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.

3. *Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны*

4- *Первая мировая война*

2-3. Российская империя в Первой мировой войне

5. *Первая мировая война*

4-5. Великая российская революция: февраль 1917 г

6. Великая российская революция: октябрь 1917

7-8. Первые революционные преобразования большевиков

6-7. *Последствия войны: революции и распад империй*

8. *Версальско-Вашингтонская система*

9-10. *Страны Запада в 20-е гг. XX века Великобритания, Франция Германия*

11-12. *Мировой экономический кризис 1929-1933*

13-14. *Страны Запада в 30-е гг.*

9. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм

10-11. Гражданская война

12. Гражданская война на национальных окраинах

13. Идеология и культура периода Гражданской войны

14. Обобщение России в годы великих потрясений

15. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.

16. Экономика нэпа

17-18. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг

19. Политическое развитие в 1920-е гг.

20. Международное положение и внешняя политика - СССР в 1920-е гг.

21. Культурное пространство советского общества - в 1920-е гг

22. «Великий перелом». Индустриализация

23. Коллективизация сельского хозяйства.

24-25. Политическая система СССР в 1930-е гг -

26-27. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг -

15. *Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры*

16. *Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и в Испании*

17. *Восток в первой половине XX в.*

18. *Латинская Америка*

19. *Культура и искусство в начале XX века.*

20. *Международные отношения в 30-е гг.*

28. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг

29. Повторительно-обобщающий урок по содержанию Мир в 20-30-е гг.

21. *Начало Второй мировой войны Первый этап.*

30. СССР накануне Великой Отечественной войны

22. *Вторая мировая война. Основные события на Западе*

31-32. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).

33-34. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома -

35-36. Человек и война: единство фронта и тыла

37-38. Второй период Великой Отечественной войны.- Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) 39-40. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

41. Советская разведка и контрразведка

42. Причины победы СССР .

23-24. *Итоги второй мировой войны*

43. Повторительно-обобщающий урок по содержанию – темы III Место и роль СССР в послевоенном мире

44. Итоговое обобщение

Литература

Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001

Козленко С.И. Методические рекомендации по курсу «История России и мира с древнейших времен до конца XX века» 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2002

Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM

Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 2 CD-ROM. Компьютерный учебник.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр (и другие подобные издания по годам).

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Обществознание (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Фундаментального ядра содержания среднего образования

- ФГОС 2010, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Примерной основной образовательной программы МОУ Лучинская СШ

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019/2020 учебном году. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная рабочая программа рассчитана на 138 часов учебных часов. По 68 часов в каждом учебном году (2 часа в неделю).

В соответствии с методическим письмом “О преподавании учебного предмета «Обществознание»

в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2019/2020 учебном году” при преподавании курса «Обществознание» в средней школе обязательным является включение практических занятий для базового уровня – **не менее 28 часов в год**, при двух часах в неделю.

УМК:

10 класс:

1.Обществознание. 10 кл: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ (Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова А. Ю. Лазебниковой; Рос. академ. наук, изд-во «Просвещение», 2017 год.

2.Методические рекомендации по курсу Обществознание 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016

3.Дидактические материалы «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.

11 класс:

учебник Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеева Обществознание 11 кл. «Просвещение», М.2018 г.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Человек как творец и творение культуры (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система (10 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (30 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

Политика как общественное явление (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений (14 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (30 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 кл.	11 кл.
1	Общество и человек	16	16	
1.1	Общество	4	4	
1.2	Человек	12	12	
2	Основные сферы общественной жизни	38	38	
2.1	Духовная культура	8	8	
2.2	Экономическая сфера	4	4	
2.3	Социальная сфера	14	14	
2.4	Политическая сфера	12	12	
3	Право	10	10	
3.1	Право как особая система норм	10	10	
4	Экономика	28		28
5	Проблемы социально – политического развития общества	14		14
6	Правовое регулирование общественных отношений	20		20
7	Заключительные уроки	4	2	2
	Резерв времени	10	2	4
5	Итого	140	68	68

Календарно-тематическое планирование обществознание 10 класс (68 часов)

№	Тема урока	кол-во часов	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта	Авторская программа	Фед. программа	дата
Тема 1. Общество (4 часа)						
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. <i>Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».</i>	
2	Науки об обществе.	1				
3	Общество как сложная динамическая система. Региональный компонент: Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области.	1				
4	Социальные институты. <i>Пр. р.1</i>	1				
Тема 2. Человек (12 часов)						
5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философски	
6	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. <i>Пр. р. 2</i> <i>Философские представления о человеке.</i>	1				
7	Человек как духовное	1				

	существо.		Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Цель и смысл жизни человека.	е и научные представления о социальных качествах человека.	
8	Мировоззрение. <i>Пр. р. 3. Типы мировоззрений.</i>	1	Виды человеческих знаний.	Науки о человеке. Человек как духовное существо.	Мышление и деятельность.	
9	Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы.	1	Мировоззрение . <i>Философия. Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии.	Духовная жизнь человека. Мировоззрение.	Творчество в деятельности.	
10	Многообразие деятельности. <i>Пр. р. 4</i>	1	Наука. Основные особенности научного мышления.	Ценностные ориентиры личности.	Формирование характера.	
11	Познание и знание.	1	Основные особенности научного мышления.	Патриотизм и гражданственность.	Потребности , способности и интересы.	
12	Понятие истины, ее критерии. <i>Пр.р. 5</i>	1	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Деятельность как способ существования людей.	Познавательная деятельность человека.	
13	Основные особенности научного мышления.	1	<u>Общественное и индивидуальное сознание.</u>	Деятельность и ее мотивация.	Чувственное и рациональное познание.	
14	Социализация индивида. <i>Пр.р. 6</i>	1	<u>Социализация индивида.</u>	Многообразие деятельности.	<i>Проблема познаваемости мира.</i>	
15	Свобода и ответственность.	1	<u>Социальная роль.</u>	Сознание и деятельность.	Понятие истины, её критерии.	
16	Обобщение Общество и человек <i>Контрольная тематическая работа</i>	1	<u>Социальные роли в юношеском возрасте.</u>	Познание и знание.	Самопознание, его формы.	
			<u>Духовная жизнь человека.</u>	Познание мира: чувственное и рациональное , истинное и ложное.	<i>Самооценка личности.</i>	
			<u>Самосознание индивида и социальное поведение.</u>	Истина и ее критерии.	<i>Формирование образа «Я».</i> Виды человеческих знаний.	
			<u>Ценности и нормы.</u>	Многообразие форм человеческого знания.	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	
			<u>Мотивы и предпочтения.</u>	Социальное и гуманитарное знание.		
			<u>Свобода и ответственность.</u>	Человек в системе социальных связей.		

		<p><u>Отклоняющееся поведение и его типы.(из блока «Человек в системе общественных отношений»)</u></p>	<p>Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.</p>	<p>Типы мировоззрения. <i>Философия.</i> Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. <i>Гражданские качества личности.</i> Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и</p>	
--	--	--	--	--	--

	6 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.				социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</i>
--	---	--	--	--	--

Тема 3. Духовная культура (8 часов)

1 7	Культура и духовная жизнь.	1	<u>Понятие культуры.</u> <u>Многообразие культур</u> ⁶ .	Духовная жизнь общества.	Понятие культуры.
1 8	Формы и разновидности культуры. <i>Пр.р.7</i>	1	Наука.	Культура и духовная жизнь.	Культура материальная и духовная.
1 9	Наука, ее роль в современном мире.	1	<u>Религия.</u>	Формы и разновидности культуры:	Элитарная, народная, массовая культура.
2 0	Образование. <i>Пр.р.8</i>	1	<u>Искусство.</u> <u>Мораль. Право.</u> (из блока <u>Человек</u>)	народная массовая и элитарная.	Диалог культур как черта современног о мира.
2 1	Мораль, ее категории.	1	<u>Общественная значимость и личностный смысл образования.</u> <u>Знания, умения и навыки людей в условиях информационн ого общества.</u> .	Средства массовой информации.	<i>Традиции и новаторств о в культуре.</i>
2 2	Религия, ее роль в жизни общества. Региональный компонент: Этнические общности, национальная политика в регионе	1	(из блока <u>«Человек в системе общественных отношений»</u>) <u>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</u> (из блока <u>Социальные отношения</u>)	Наука и образование.	<u>Общественная значимость и личностный смысл образования.</u> <u>Интеграция личности в систему национально й и мировой культуры.</u>
2 3	Искусство, его формы, основные направления	1		Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.	<u>Знания, умения и навыки людей в условиях</u>
2 4	Тенденции духовной жизни современной России. <i>Пр.р. 9</i> Региональный компонент: Достижения и проблемы культуры Ярославской области	1		Непрерывное образование и самообразова ние. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная	<u>Общественная значимость и личностный смысл образования.</u> <u>Интеграция личности в систему национально й и мировой культуры.</u> <u>Знания, умения и навыки людей в условиях</u>

				жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	<u>информацио нног о общества.</u> (из блока «Человек в системе общественн ых отношений») Мораль. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпим ость. Духовная жизнь человека. Религиозны е объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. (из блока <u>Социальные отношения</u>)	
Тема 4. Экономическая сфера (5 часов).						
2 5	Роль экономики в жизни общества.	1	Экономика и экономическая наука. <u>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</u> (из блока «Человек в системе общественных отношений»)	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлиян	Экономика и экономическая наука. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рационально	
2 6	Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	1				
2 7	Экономическая культура. <i>Пр.р.10</i>	1				
2 8	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность	1				
2 9	Электронные деньги.	1				

				ие экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	е экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. (из блока «Человек в системе общественных отношений»)	
--	--	--	--	--	---	--

Тема 5. Социальная сфера (14 часов).

30	Социальные группы. Социальная стратификация. <i>Пр.р.11.</i>	1	Социальные группы.	Социальная структура.	Социальная структура и	
31	Социальные интересы. Социальная мобильность.	1	Социальная стратификация. Социальный конфликт.	Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.	и социальные отношения. Социальная стратификация,	
32	Социальные отношения и взаимодействия. <i>Пр.р.12</i>	1	Виды социальных норм.	Социальные стратификация.	неравенство. Социальные группы, их	
33	Социальный конфликт. <i>Пр.р.13</i>	1	Социальный контроль.	Социальные интересы.	их типы. Социальный конфликт.	
34	Социальные аспекты труда.	1	<i>Социальная мобильность.</i>	Социальная мобильность.	Социальный конфликт.	
35	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. <i>Пр.р.14</i>	1	Молодёжь как социальная группа,	Социальные отношения и взаимодействия.	Виды социальных конфликтов, их причины.	
36	Девиантное поведение, его причины и профилактика. <i>Пр.р.15</i>	1	особенности молодёжной субкультуры.	Социальный конфликт.	Пути и средства их разрешения.	
37	Национальные отношения.	1	Этнические общности.	Социальные аспекты труда.	Виды социальных норм.	
38	Культура межнациональных отношений. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. <i>Пр.р.16</i>	1	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Культура труда	Социальный контроль и самоконтроль.	
39	<i>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Пр.р.17</i>	1		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	б.	
40	Семья и брак. Семья как	1			Отклоняющ	

0	социальный институт		Конституционн	Многообразие	еся
4	Молодежь как социальная	1	ые принципы	социальных	поведение.
1	группа		национальной	норм.	Наркомания,
4	<i>Пр.р.18 Молодежная</i>	1	политики в	Девиантноопо	преступност
2	<i>субкультура.</i>		Российской	ведение, его	ь, их
4	Обобщение Социальная сфера	1	Федерации.	причины и	социальная
3	жизни общества		Семья и брак.	профилактика	опасность.
	<i>Контрольная тематическая</i>			. Социальный	<i>Социальная</i>
	<i>работа</i>			контроль и	<i>мобильност</i>
				самоконтроль	<i>ь, виды</i>
				. Национальны	<i>социальной</i>
				е отношения.	<i>мобильност</i>
				Этнические	<i>и в</i>
				общности.	<i>современном</i>
				Межнационал	<i>обществе.</i>
				ьное	<i>Каналы</i>
				сотрудничест	<i>социальной</i>
				во и	<i>мобильност</i>
				межнационал	<i>и. Молодёжь</i>
				ьные	как
				конфликты.	социальная
				Национальная	группа,
				политика.	особенности
				Культура	молодёжной
				межнационал	субкультуры
				ьных	.
				отношений.	Этнические
				Семья и быт.	общности.
				Семья как	Нации.
				социальный	Национальн
				институт.	ое
				Семья в	самосознани
				современном	е.
				обществе.	Межнациона
				Бытовые	льные
				отношения.	отношения,э
				Культура	тносоциальн
				топоса.	ые
				Молодежь в	конфликты,
				современном	пути их
				обществе.	разрешения.
				Молодежь как	Конституци
				социальная	онные
				группа.	принципы
				Развитие	национально
				социальных	й политики в
				ролей в	Российской
				юношеском	Федерации.
				возрасте.	Семья как
				Молодежная	социальный
					институт.

				субкультура.	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i>	
Тема 6. Политическая сфера (11 часов).						
4 4	Власть, ее происхождение и виды. Политические институты и отношения	1	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные	
4 5	Структура и функции политической системы.	1				
4 6	Государство в политической системе. <i>Пр.р.19 Типология политических режимов.</i>	1				
4 7	Политическая жизнь современной России. <i>пр.р.20</i>	1				
4 8	Правовое государство, его признаки.	1				
4 9	Гражданское общество. <i>Пр.р.21. Средства массовой информации в политической системе общества</i>	1				
5 0	Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. <i>Пр.р.22.</i>	1				
5 1	Политические партии и движения. Многопартийность. <i>Пр.р.23</i>	1				
5 2	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Региональный компонент : Политическое развитие Ярославской области	1				
5 3	Политическое участие. Политическая культура	1				
5 4	Обобщение. Политическая сфера. <i>Контрольная тематическая работа</i>	1				

			<p>общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p>	<p>ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. <i>Роль партий и движений в современной России.</i> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние</p>
--	--	--	---	---

					СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. <i>Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i> Политический процесс. <i>Особенности и политического процесса в России.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	
--	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Право (10 часов).

55	Право в системе социальных норм.	1	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция	Право в системе социальных норм. Система российского права.	
56	Система права: основные отрасли, институты, отношения.	1				
57	Источники права.	1				
58	Конституция в иерархии нормативных актов. <i>Пр.р. 24</i>	1				
59	Виды юридической ответственности.	1				
60	Система судебной защиты прав человека. <i>Пр.р. 25</i> Развитие права в современной России	1				
61	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права. <i>Пр.р. 26</i>	1				

6 2	Основы трудового, семейного и уголовного права. <i>Пр.р. 27</i>	1				
6 3	Правосознание. Правовая культура. Региональный компонент : Состояние правовой культуры в Ярославской области	1				
6 4	Обобщение. Право <i>Контрольная тематическая работа</i>	1				
в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.						
Заключительные уроки						
6 5	Многовариантность общественного развития.	1	Многовариантность общественного развития.	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития.	
6 6	Современный мир. <i>Процессы глобализации. Пр.р. 28</i>	1	<i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>	Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	<i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>	
6 7	Прогресс и регресс. <i>Пр.р. 29.</i>	1	Понятие общественного		Понятие	

			прогресса. <i>Процессы глобализации.</i>		общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Особенности современного мира. <i>Процессы глобализации.</i> <i>Антиглобализм.</i>	
6 8	Итоговое повторение: «Что мы узнали?»	1				

**Календарно-тематическое планирование обществознание 11 класс.
(68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	стандарт	Авторская программа	Фед. программа	дата
Тема 1. Человек и экономика (28 часов)						
1	Экономика и экономическая наука	1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. <i>Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.	Экономика и экономическая наука.	
2	Экономическая деятельность. Пр.р1 <i>Измерители экономич</i>	1	<i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</i> Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Фондовый</i>	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	

	<i>еской деятельн ости.</i>		<i>рынок.Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	и. Понятие ВВП.		
3	Экономический рост и развитие. Пр.р.2 <i>Факторы экономического роста.</i>	1	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. <i>Общественные блага. Внешние эффекты.</i> Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	Экономический рост и развитие.	
4	Экономические циклы	1	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. <i>Экономические циклы.Основы денежной и бюджетной политики государства.</i>	Экономические циклы	Экономические циклы.	
5	Рынок и рыночные структуры. Экономические системы	1	Мировая экономика. <i>Государственная политика в области международной торговли.</i> Глобальные экономические проблемы. <i>Особенности современной экономики России.</i>	Рынок и рыночные структуры.. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения..	Спрос и предложение. <i>Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.</i>	
6	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	<i>Экономическая политика Российской Федерации.</i> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. <i>(из блока Человек в системе общественных отношений)</i>	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги	<i>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.</i>	
7	Конкуренция и монополия.	1		Конкуренция и монополия	<i>Совершенная и несовершенная конкуренция.. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.</i>	
8	Рыночные отношения в современной экономике	1			<i>Рыночные отношения в современной экономике.Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</i>	

	<i>е. Пр.р.3 Особенно сти современн ой экономик и России.</i>				
9	Роль фирм в экономик е. Факторы производс тва и факторны е доходы	1		Роль фирм в экономике. Факторы производств а и факторные доходы.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.
1 0	Экономич еские и бухгалтерск ие издержки и прибыль..	1		Экон омические и бухгалтерск ие издержки и прибыль. Налоги , уплачиваем ые предприятия ми.	<i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>
1 1	<i>Пр.р 4Постоян ные и переменн ые издержки</i>	1		Посто янные и переменные издержки	Постоянные и переменные издержки.
1 2	Организа ционно- правовые формы предприн имательск ой деятельно сти	1		Бизне с в экономике. Организац ио нно- правовые формы и правовой режим предприним ательской деятельност и	Организац ионно- правовые формы и правовой режим предприни мательской деятельнос ти.
1 3	<i>Пр.р. 5правовой режим предприн имательск ой деятельн ости</i>	1			

14	Источник и финансирования бизнеса	1		Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса..	Основные источники финансирования бизнеса.	
15	Пр.р.6 Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	
16	Роль государства в экономике.	1		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	
17	Госбюджет. Пр.р.7 Виды налогов. Функции налогов	1		Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика	
18	Защита конкуренции. Пр.р.8 антимонопольное законодательство.	1		Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	
19	Банковская система Пр.р. Финансовые институты.	1		Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты..	

				Финансовые институты.		
20	Виды, причины и последствия инфляции	1		Виды, причины и последствия инфляции	Виды, причины и последствия инфляции	
21	Рынок труда. Безработица Пр.р9 <i>Причины и экономические последствия безработицы.</i>	1		Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	Рынок труда. Безработица и	
22	Пр.р.10 <i>Государственная политика в области занятости</i>	1		Государственная политика в области занятости.	<i>государственная политика в области занятости в России.</i>	
23	Мировая экономика	1		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Мировая экономика. <i>Государственная политика в области международной торговли.</i>	
24	Пр.р.11 <i>Глобальные проблемы экономики.</i>	1		Глобальные проблемы экономики.	Глобальные экономические проблемы.	
25	Экономика потребителя и производителя .	1		Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	

				Экономика производителем.	(из блока Человек в системе общественных отношений)	
2 6	Пр.р.12 Рациональное экономическое поведение	1		Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.		
2 7- 2 8	Обобщение Человек и экономика	2				
Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 часов)						
2 9	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Социальные отношения. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i> Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.	
3 0	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1	Политика как общественное явление. Политическая элита, <i>особенности ее формирования в современной России.</i> Средства массовой информации в политической системе общества. <i>Политическая идеология.</i>	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. <i>Гражданские качества личности.</i> (из блока Человек как творец и творение культуры)	
3 1	Общественное сознание. Структура общественного сознания	1	Человек в системе общественных отношений Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Человек в политической жизни. <i>Политическая психология и политическое поведение.</i>	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида	
3 2	Общественная психология	1	<i>Политическое участие.</i> Политическое лидерство.			

	ия и индивидуальное сознание.				
33	Политическое сознание Политическая идеология	1		Поли тическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.	<i>Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.(Из блока Политика как общественное явление)</i>
34	<i>Пр.р.Основные идейно-политические течения современности</i>	1			
35	<i>Пр.р.Роль СМИ в политической жизни.</i>	1		Роль СМИ в политической жизни.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. <i>Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>
36	Политическое поведение.	1		Поли тическое поведение.	Человек в политической жизни. Политический статус личности. <i>Политическая психология и политическое поведение.</i>
37	Многообразие форм политического поведения	1		Мног ообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. <i>(Из блока Политика как общественное явление)</i>
38	Политическая элита. <i>Пр.р.</i>	1		Поли тическая элита. Особенности ее	Политическая элита, <i>особенности ее формирования в современной России.(Из блока Политика как</i>

	<i>Особенности формирования полит. элиты в современной России.</i>			формирования в современной России.	<i>общественное явление)</i>	
39	Политическое лидерство. Пр.р. Типология лидерства	1		Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. <i>(из блока Человек в системе общественных отношений)</i>	
40	Проблема неполных семей. Пр.р. Демографическая ситуация в РФ.	1		Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.	<i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	
41	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.	1		Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. <i>(из блока Социальные отношения)</i>	
42	Обобщение по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1				
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 час).						
4	Развитие	1	Право в системе социальных	Гума		

3	норм естественного права.		норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную	нистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.		
4 4	Пр.р. <i>Законотворческий процесс в РФ.</i>	1	о окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения.</i>	Законотворческий процесс в РФ.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	
4 5	Гражданин, его права и обязанности. Пр. р. <i>Гражданство в РФ.</i>	1	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</i>	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданам РФ.	
4 6	Пр.р. <i>Права и обязанности налогоплательщика.</i>	1	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального		Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и	

			<p>образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> <i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i> Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		<p>обязанность и налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p>	
4 7	Экологическое право.	1		<p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.</i></p>	
4 8	Гражданское право. Имущественные права.	1		<p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p>	<p>Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на интеллектуальную собственность.</i></p>	

					<i>Наследован ие.</i>	
4 9	Неимуще ственные права: честь. <i>Пр.р. Способы защиты имуще ственных и неимуще ственных прав</i>	1		Неим ущественны е права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуще ственных и неимуще ственных прав.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имуще ственных и неимуще ственных прав.</i>	
5 0	Семейное право	1		Семе йное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Порядок и условия заключения и расторжени я брака.	
5 1	<i>Пр.р. Правовое регулиру ние отношени й супругов.</i>	1		Прав овое регулиру ние отношени й супругов.	Правовое регулиру ние отношений супругов. <i>Права и обязанности родителей и детей.</i>	
5 2	Занятость и трудоустр ойство <i>Пр.р. Порядок приема на работу</i>	1		Занят ость и трудоустр ойство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Трудовое законодате льство РФ. <i>Занятость и трудоустр ойство. Порядок приема на работу, заключения и расторжени я трудового договора.</i>	
5 3	Правовые основы социальн ой	1		Прав овые основы социальной защиты и	Законодате льство РФ об образовани	

	защиты и социального обеспечения <i>Пр.р. Порядок оказания платных образовательных услуг</i>		социального обеспечения . Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	и. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.</i>	
54	Процессуальное право	1	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.	Споры, порядок их рассмотрения.	
55	<i>Пр.р. Гражданский процесс: основные правила и принципы</i>	1	Гражданский процесс: основные правила и принципы.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	
56	Особенности уголовного процесса.	1	Особенности уголовного процесса.	Особенности уголовного процесса.	

5 7.	Суд присяжных. Пр.р. <i>Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.</i>	1		Суд присяжных.	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	
5 8.	Пр.р. <i>Особенности административной юрисдикции.</i>	1		Особенности административной юрисдикции.	Особенности административной юрисдикции.	
		1		Конституционное судопроизводство.	<i>Конституционное судопроизводство.</i>	
6		1		Межд	<i>Понятие и</i>	

0	Международная защита прав человека			ународная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в мирное время.	<i>система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.</i>	
6 1.	Международное гуманитарное право	1		Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
6 2- 6 3.	Обобщение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2				
6 4	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века Пр.р. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	

6 5.	Особенности современного мира. Компьютерная революция.	1		Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Особенности современного мира. <i>Процессы глобализации.</i> <i>Антиглобализм.</i> <i>Компьютерная революция.</i>	
6 6.	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1		Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
6 7- 6 8	Итоговое обобщение	2	.			

**Рабочая программа
10-11 класс
Физическая культура**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***к тематическому планированию по предмету
«Физическая культура» для учащихся 10 класса
(базовый уровень)***

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10 – 11х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по физической культуре, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях освоение физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится, как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков.

Задачи физического воспитания учащихся 10 - 11 классов *направлены:*

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими
- упражнениями и занятием любимым видом спорта;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

**Распределение учебного времени прохождения программного материала
по физической культуре – 10 - 11 классов**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Теоретические основы знаний	В процессе урока	
2.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол (мини-футбол))	28	28
3.	Гимнастика с элементами акробатики	20	20
4.	Легкая атлетика	28	25
5.	Лыжная подготовка	20	20
6.	Атлетические единоборства	4	3
7.	Плавание	1	2
8.	Туризм	1	1
9.	Дифференцированный зачет	---	3
Итого:		102	102
№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Теоретические основы знаний	В процессе урока	
2.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол (мини-футбол))	28	28
3.	Гимнастика с элементами акробатики	20	20
4.	Легкая атлетика	28	25
5.	Лыжная подготовка	20	20
6.	Атлетические единоборства	4	3
7.	Плавание	1	2
8.	Туризм	1	1
9.	Дифференцированный зачет	---	3
Итого:		102	102

Содержание программного материала.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

1.1. Социокультурные основы.

10 класс:

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.
- Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.
- Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движение.

1.2. Психолого-педагогические основы.

10 класс:

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и виды физических упражнений.
- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания.
- Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

1.3. Медико-биологические основы.

10 класс:

- Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.
- Основы организации двигательного режима.
- Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья

1.4. Спортивные игры.

Волейбол, Баскетбол, Гандбол, Футбол (мини-футбол).

- Терминология избранной игры.
- Правила и организация проведения соревнований по спортивным играм.
- Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.
- Подготовка места занятий.
- Помощь в судействе.
- Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.
- Развитие быстроты, силы, выносливости (баскетбол, гандбол, футбол).

1.5. Гимнастика с элементами акробатики.

- Основы биомеханики гимнастических упражнений.
- Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека.
- Техника безопасности при занятиях гимнастикой.
- Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями.
- Самоконтроль при занятиях гимнастикой.
- Строевые упражнения.
- Акробатические упражнения и комбинации.
- Ритмическая гимнастика для девушек.
- Атлетическая гимнастика для юношей.
- Опорные прыжки.
- Упражнения на г.бревне (девушки).
- Упражнения на г.перекладине (юноши).
- Упражнения и комбинации на брусьях.
- Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

- Страховка и самостраховка во время занятий.

1.6. Легкоатлетические упражнения.

- Основы биомеханики легкоатлетических упражнений.
- Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств.
- Правила проведения соревнований.
- Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой.
- Беговые и прыжковые упражнения.
- Метание гранаты.
- Оздоровительный бег.
- Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
- Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

1.7. Лыжная подготовка.

- Терминология лыжной подготовки.
- Правила и организация проведения занятий по лыжной подготовке.
- Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.
- Передвижения на лыжах.
- Переходы, перешагивания, перепрыгивание, перелезание, подлезание, подъемы, элементы тактики лыжных ходов.

1.8. Элементы атлетических единоборств.

- Терминология атлетических единоборств.
- Правила и организация проведения занятий по атлетическим единоборствам.
- Техника безопасности при проведении занятий.
- Приемы самостраховки.
- Приемы борьбы (лежа, стоя).
- Учебная схватка.

1.9. Плавание.

- Терминология плавания.
- Правила и организация проведения занятий по плаванию.
- Техника безопасности при проведении занятий плаванием.
- Способы плавания.

1.10. Туризм.

- Терминология туризма.
- Правила и организация проведения туристических походов.
- Техника безопасности во время туристических походов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.

Уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ Повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- ✓ Подготовке к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах российской Федерации;
- ✓ Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в спортивных массовых соревнованиях;
- ✓ Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов и методических источников:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
от 04.12.2007г № 329-ФЗ (ред. От 21.04.2011г);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ
от 04.10.2000г № 751;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ
от 09.03.2004г № 1312 (ред. от 30.08.2010г);
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года.
Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009г № 1101-р;
- О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ
от 29.03.2010г № 06-499;
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.
Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г № 163-р.
- Примерная программа по Физической культуре 10-11 класс (базовый уровень);
- Федеральный компонент государственного стандарта по учебному предмету Физическая культура (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004г);
- Внеурочная деятельность учащихся «Легкая атлетика, Лыжная подготовка, Гимнастика, Спортивные игры», 2011г;
- В.И.Лях; А.А.Зданевич «Физическая культура» 10-11 классы, М; «Просвещение» 2011г.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

n/n	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1 четверть							
Легкая атлетика (12 ч)							
рок	Техника спринтерского бега. Инструктаж по ТБ	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт, бег на короткие дистанции (до 30-40м). Упражнения для совершенствования техники спринтерского бега. Развитие скоростных качеств. Т.с: «Олимпийское воспитание на уроках ф.к. «Сочи 2014».	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью.	текущий	Стр. 10-22 Силовая подготовка (пресс)	
рок	Техника спринтерского бега. Стартовый разгон.	Совершенствование	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Техника спортивной ходьбы. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт, бег с ускорением дистанция (70-80м). Стартовый разгон с постепенным увеличением с 10-20м. Положение тела после выхода старта. Развитие скоростных качеств. Т.с: «Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья».	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью.	текущий	Стр. 104-106	
рок	Бег 100 м с низкого старта. Финиширование. Эстафетный бег.	Совершенствование	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт, бег на короткие дистанции (до 30-40м). Стартовый разгон. Бег с ускорением дистанция (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег. Правила эстафетного бега. Развитие скоростных качеств. Т.с: «Основы обучения двигательным действиям».	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью (100м).	текущий	Бег на выносливость	
рок	Барьерный бег. Овладение техникой эстафетного бега.	Совершенствование	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Барьерный бег(преодоление барьерных препятствий). Овладение техникой эстафетного бега, передача эстафетной палочки (эстафеты 4x25 по прямой на повороте). Развитие	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью.	текущий	Стр. 108	

			<p>скоростных качеств. Т.с: «Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья».</p>				
рок	Бег 100 м на результат.	Учетный	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м). Овладение техникой эстафетного бега (эстафеты 4x50). Развитие скоростных качеств.</p>	<p><i>Уметь:</i> бегать низкого старта максимальной скоростью (100м).</p>	<p>М: 15.0-14.5; 14.2; Д: 17.0-16.5-16.0.</p>	Силовая подготовка (отжимание)	
рок	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы». Метание гранаты.	Комплексный	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: прыжок в длину с разбега способом «ножницы» с 13-15 беговых шагов (упражнения для совершенствования: отталкивание с шага, прыжок в «шаге», с приземлением на маховую ногу, прыжок с трех шагов, пробежка по разбегу с обозначением отталкивания). Совершенствование техники метания на дальность: метание гранаты с места, с колена. Метание гранаты лежа. Развитие скоростно - силовых качеств. Т.с: «Способы регулирования массы тела человека».</p>	<p><i>Уметь:</i> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега; метать гранату с места, с колена.</p>	текущий	Силовая подготовка, бег 10 мин.	
рок	Прыжок в длину с разбега. «Отталкивание, приземление». Метание гранаты.	Комплексный	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: Прыжок в длину с разбега способом «ножницы» с 13-15 беговых шагов (упражнения для совершенствования: отталкивание с шага, прыжок в «шаге», с приземлением на маховую ногу, прыжок с трех шагов, пробежка по разбегу с обозначением отталкивания). Совершенствование техники метания на дальность: метание гранаты с места, с колена (упражнения для совершенствования: отведение метаемой руки на месте, метание гранаты с места. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p><i>Уметь:</i> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега; метать гранату с места, с колена.</p>	текущий	Стр. 112-113	
	Прыжок в длину с разбега. Техника	Учетный	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Развитие скоростно-</p>	<p><i>Уметь:</i> прыгать</p>	<p>М: 26-32-38;</p>	Силовая подготовка (подтягива	

рок	метания гранаты на результат.		силовых качеств. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты на дальность с места на результат. Т.с: «Основные формы и виды физических упражнений».	длину с 13-15 шагов разбега; метать гранату с места.	Д: 13-18-23.	ние)	
рок	Кросс пересеченной местности элементами спортивного ориентирования.	поКомплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Совершенствование техники длительного бега: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования (передвижение с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре). Развитие выносливости. Т.с: «Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости».	<i>Уметь:</i> передвигаться с грузом на плечах, бегать в равномерном темпе (20-25 мин).	текущий	Стр. 106 Силовая подготовка (Пресс)	
0 рок	Кросс пересеченной местности элементами спортивного ориентирования.	поСовещенственный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Совершенствование техники длительного бега: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования: (передвижение с грузом на плечах, бег в гору, бег под гору). Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе и преодолевать препятствия (20-25 мин).	текущий	Силовая подготовка (Пресс)	
1 рок	Техника длительного бега.	Совещенственный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники бега: бег в равномерном темпе (20-25 мин). Развитие выносливости. Т.с: «Основы организации двигательного режима».	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (20-25 мин).	текущий	Силовая подготовка (Пресс)	
2 рок	Бег на длинные дистанции результат.	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (2000-3000м). Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> пробегать длинные дистанции (2000-3000м).	М: 16.30-15.00-13.00; Д: 12.40-11.40-10.10.	Силовая подготовка (Пресс)	

Спортивные игры (баскетбол)(15 ч)

3 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Техника передвижений.	Совещенственный	Инструктаж по ТБ. Разминочный бег. ОРУ. Совершенствование техники передвижений. Способы перемещения в сочетании с другими приемами: ✓ передвижение с изменением направления движения нападающего и	<i>Уметь:</i> играть баскетбол по правилам.	текущий	Стр. 55-58 Силовая подготовка (упр. На силу рук)	
----------	---	-----------------	---	---	---------	---	--

			<p>защитника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сочетание рывков с финтами; ✓ передвижение парами в нападении и защите. <p>(упражнения для совершенствования).</p> <p>Учебная игра.</p> <p>Т.с: «Правила ТБ перед началом, во время, после окончания занятий».</p>				
4	Технические приемы командно-тактические действия. Техника ловли и передачи мяча.	Советы и рекомендации	<p>Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование техники ловли и передач мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ передача мяча одной рукой снизу; ✓ передача мяча одной рукой сбоку. <p>(упражнения для совершенствования).</p> <p>Игра в мини-баскетбол.</p> <p>Т.с: «Основные правила проведения соревнований».</p>	Уметь: играть в баскетбол по правилам.	текущий	Силовая подготовка (Пресс)	
5	Технические приемы командно-тактические действия. Техника ведения мяча.	Советы и рекомендации	<p>Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование техники ведения мяча: (приемы обыгрывания защитника)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вышагивание; ✓ скрестный шаг; ✓ поворот; ✓ перевод мяча перед собой. <p>(упражнения для совершенствования).</p> <p>Учебная игра.</p> <p>Т.с: «Наследие Игр «Сочи 2014».</p>	Уметь: играть в баскетбол по правилам.	текущий	Стр. 57-61	
6	Технические приемы командно-тактические действия. Техника бросков мяча.	Советы и рекомендации	<p>Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития координационных способностей.</p> <p>Совершенствование техники бросков мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бросок одной и двумя руками в прыжке; ✓ броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния; <p>(упражнения для совершенствования).</p> <p>Учебная игра.</p>	Уметь: играть в баскетбол по правилам.	текущий	Силовая подготовка (Пресс)	

			Т.с: «Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий ф.упражнениями».				
7 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Подвижная игра.	Советы и рекомендации	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития координационных способностей. Совершенствование техники передачи мяча. Взаимодействие в тройках (восьмёрка). Передача мяча со сменой мест, Тактические действия в нападении (Постановка заслона, с проходом под кольцо и атакой). Подвижная игра «Вампиры», «Мяч капитану»	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	текущий	Силовая подготовка (отжимание)	
8 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Техника защитных действий.	Советы и рекомендации	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники защитных действий: ✓ вырывание и выбивание; ✓ перехват; ✓ накрывание. (упражнения для совершенствования). Учебная игра. Т.с: «Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта».	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	текущий	Стр. 165-170	
9 рок	Техника перемещений владения мячом.	Советы и рекомендации	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития координационных способностей. Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Учебная игра 3х3 на один щит.	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	текущий	Силовая подготовка (пресс)	
10 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Тактика игры.	Советы и рекомендации	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Совершенствование тактики игры: ✓ командное нападение (на трех основных движениях); ✓ взаимодействие с заслоном; ✓ индивидуальные, групповые и командные действия в защите (подстраховка). Учебная игра.	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	текущий	Силовая подготовка (пресс)	
11 рок	Техника защитных	Советы и рекомендации	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для	<i>Уметь:</i> играть в	текущий	Силовая подготовка (пресс)	

рок	действий.	ст- вован ие	развития скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники защитных действий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ вырываниеи выбивание; ✓ перехват; ✓ накрывание. (упражнения для совершенствования). Учебная игра.	баскетбол по правилам.			
2 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Тактика игры.	Сове иршен ст- вован ие	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Совершенствование тактики игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ командное нападение (на трех основных движениях); ✓ взаимодействие с заслоном; ✓ индивидуальные, групповые и командные действия в защите (подстраховка). Учебная игра. Т.с: «Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности».	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	текущ ий	Силовая подготовка (пресс)	
3 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Техника ведения мяча.	Сове иршен ст- вован ие	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Развитие координационных способностей. Совершенствование техники ведения мяча: (приемы обыгрывания защитника) <ul style="list-style-type: none"> ✓ вышагивание; ✓ скрестный шаг; ✓ поворот; ✓ перевод мяча перед собой. (упражнения для совершенствования). Учебная игра.	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	Оценк а техни ки веден ия мяча	Стр. 47 Силовая подготовка	
4 рок	Технические приемы командно-тактические действия. Техника защитных действий. Учебная игра.	Сове иршен ст- вован ия	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники защитных действий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ вырываниеи выбивание; ✓ перехват; ✓ накрывание. (упражнения для совершенствования). Учебная игра.	<i>Уметь:</i> играть в баскетбол по правилам.	текущ ий	Силовая подготовка (пресс)	
5	Техника защитных	Сове ршен	Разминочный бег. ОРУ с мячами. Беговые упражнения. Технические	<i>Уметь:</i> играть в	Текущ ий	Силовая подготовка (пресс)	

рок	действий.	ст- вован ие	приемы и командно-тактические действия. Совершенствование техники защитных действий: ✓ блокирование; ✓ выбивание и отбор мяча. (упражнения для совершенствования). Развитие координационных способностей. П/и: «Мяч по кругу», «Догони мяч».	гандбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре.			
рок	Техника перемещений и владения мячом. П/и на основе баскетбола.	Сове ршен ств- вован ие	Разминочный бег. ОРУ с гантелями. Беговые упражнения. Технические приемы и командно-тактические действия. Совершенствование техники перемещений и владения мячом: ✓ пассивная и активная защита. (упражнения для совершенствования). Развитие координационных способностей. П/и: «Мяч своему», «Перестрелка».	<i>Уметь:</i> играть в гандбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре.	Текущ ий	Стр. 55-58 Силовая подготовка (упр. На силу рук)	
рок	Тактика игры. Индивидуальная и коллективная тактика защиты.	Сове ршен ств- вован ие	Разминочный бег. ОРУ. Беговые упражнения. Технические приемы и командно-тактические действия. Совершенствование тактики игры: ✓ индивидуальная и коллективная тактика нападения; ✓ нападение контратакой. (упражнения для совершенствования). Индивидуальная и коллективная тактика защиты: ✓ индивидуальные тактические действия защитника; ✓ зонная защита. (упражнения для совершенствования). Т.с: «Правила судейства в баскетбола».	<i>Уметь:</i> играть в гандбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре.	текущ ий	Силовая подготовка (Пресс)	

2 четверть

Гимнастика с элементами акробатики. (20 часов)

рок	Строевые упражнения. Освоение висов и упоров.	Комп лексн ый	Инструктаж по ТБ. Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ на месте. Строевые упражнения: ✓ повороты в движении кругом;	<i>Уметь:</i> выполнять строевые упражнения, комбинации	текущ ий	Стр.40	
-----	---	---------------------	--	--	-------------	--------	--

			<p>✓ перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Обратное перестроение: (разведением и слиянием). Освоение и совершенствование висов и упоров: Упражнения на г. скамейке. Развитие силовых способностей.</p> <p>Т.с: «Правила ТБ перед началом, во время, после окончания занятий».</p>	на перекладине.			
9 рок	Организующие команды приемы. Висы и упоры.	Совершенствован	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. Совершенствование двигательных способностей. ОРУ с г.палкой. Организующие команды и приемы. Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Висы и упоры:</p> <p>Вис согнувшись-вис прогнувшись (м); из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись на верхней жерди, махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д). Подтягивание в висе. Упражнения на г. скамейке. Развитие силовых способностей.</p> <p>Т.с: «Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями».</p>	Уметь: выполнять организующие команды и приемы, комбинации на перекладине.	текущий	Стр. 101-103	
0 рок	Упражнения и комбинации на г.брусках.	Совершенствован	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. ОРУ с гантелями. Упражнения и комбинации на г.брусках: сед углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной, махом соскок (м); упражнения на разновысоких брусках наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад; соскок (в правую, левую сторону) (д). Подтягивание в висе на перекладине. Развитие силовых способностей.</p> <p>Т.с: «Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр».</p>	Уметь: выполнять упражнения и комбинации на г.брусках.	текущий	Стр. 91-93	
1 рок	Упражнения и комбинации на г.брусках. Подтягивание в висе на результат.	Учетный	<p>Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. Выполнение комплекса ОРУ с г.палкой. Упражнения и комбинации на г.брусках: упражнения</p>	Уметь: выполнять упражнения и комбинации на	М: 5-7-10; Д: 14-16-18.	Стр.165-171	

			на параллельных брусьях: размахивание в упоре на прямых руках; из седа ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь; соскоки махом вперед и махом назад с опорой на жердь (м); упражнения на разновысоких брусьях наскок на верхнюю жердь в вис; в виси на верхней жерди размахивание изгибами; из виси на верхней жерди перейти в сед на правом (левом) бедре с отведением руки в сторону; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; из упора на нижней жерди вис прогнувшись с опорой ног о верхнюю жердь (д). Подтягивание в виси. Развитие силовых способностей. Т.с: «Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями».	г.брусьях.			
2 рок	Упражнения и комбинации на г.бревне. Самостраховка.	и Совершенствование	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. Выполнение комплекса ОРУ. Упражнения и комбинации на г.бревне: передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке; стойка на коленях с опорой на руки. Развитие координационных способностей. Самостраховка. Т.с: « Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек».	<i>Уметь:</i> выполнять упражнения и комбинации на г.бревне, лазать по канату.	текущей	Силовая подготовка (пресс)	
3 рок	Упражнения и комбинации на г.бревне. Лазание по канату в два приема. Техника выполнения.	и Совершенствование	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. Выполнение комплекса ОРУ м/мячами. Упражнения и комбинации на г.бревне: полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); Танцевальные шаги: спрыгивание и соскоки (вперед прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о г.бревно). Развитие координационных способностей. Техника лазания по канату в два приема. Развитие силовых способностей.	<i>Уметь:</i> выполнять упражнения и комбинации на г.бревне, лазать по канату.	текущей	Силовая подготовка (отжимание)	

			Т.с «Контроль за индивидуальным физическим развитием».				
4 рок	Освоение опорных прыжков (козел, конь).	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ в движении. Опорный прыжок способом «согнув ноги» (козел в длину, h 110-115см) м - (прыжок ноги врозь через козла в длину с замахом (ноги на уровне плеч), вскок в упор присев на козла и соскок прогнувшись; прыжок боком с поворотом на 90* (конь в ширину, высота h110см) д - (толчком ног с мостика, упор согнувшись (высокое поднимание таза, спина круглая, и упор стоя ноги влево или вправо). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	<i>Уметь:</i> выполнять организующие команды и приемы, опорный прыжок.	текущий	Стр. 207-215	
5 рок	Организуемые команды приемы. Техника опорных прыжков (козел, конь).	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Выполнение организующих команд «Прямо!». Повороты направо, налево в движении (контроль). ОРУ в движении. Техника опорных прыжков (конь). Прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой (конь в ширину, h 110см) м; прыжок боком с поворотом на 90* (конь в ширину, высота h110см) д - (из положения упора стоя прогнувшись, ноги слева(справа) от рук, толчком ног и руки поворот на 90* в упор лежа на полу, то же, но с коня в соскок, прыжок в целом с помощью и страховкой). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	<i>Уметь:</i> выполнять организующие команды и приемы, опорный прыжок.	текущий	Стр. 99	
6 рок	Опорный прыжок (козел, конь) на результат.	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. ОРУ с м/мячами. Выполнение опорного прыжка: прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой (конь в ширину, h 110см) м; прыжок боком с поворотом на 90* (конь в ширину, высота h110см) д. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	<i>Уметь:</i> выполнять опорный прыжок.	Оценки выполнения опорного прыжка	Силовая подготовка (пресс)	
7 рок	Акробатические упражнения.	Изучение нового	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. ОРУ с г.палкой, для развития подвижности плечевого	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические	текущий	Стр. 207-215	

		материала	сустава. Акробатические упражнения: Перекаты. Кувырок назад через стойку на руках с помощью(м); Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (д). Развитие силы. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат).	упражнения.			
8 рок	Акробатические упражнения. Техника выполнения.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Специальные беговые упражнения. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Акробатические упражнения: Длинный кувырок (м); «Мост» и поворот в упор стоя на одном колене (д). Развитие координации. Разнообразные прыжки через скакалку.	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические упражнения.	текущий	Силовая подготовка (пресс)	
9 рок	Акробатические упражнения.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ с обручами. Специальные беговые упражнения. Акробатические упражнения: переворот боком(м). «Мост» и поворот в упор на одном колене (д). Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя. Т.с: «Значение утренней и дыхательной гимнастики».	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические упражнения.	текущий	Силовая подготовка (приседание, отжимание)	
10 рок	Составление и выполнение акробатических комбинаций.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ с мячом. Акробатические комбинации: Два длинных кувырка вперед, кувырок назад в упор стоя ноги врозь (м); Кувырок назад, «мост» и поворот в упор на одном колене. Развитие силовых способностей. Т.с: «Самонаблюдение и самоконтроль».	<i>Уметь:</i> составлять и выполнять комбинацию из акробатических элементов.	текущий	Силовая подготовка (пресс)	
1 рок	Акробатические комбинации. Техника выполнения.	Совершенствованные	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ с гантелями. Акробатические комбинации: Два длинных кувырка вперед, кувырок назад в упор стоя ноги врозь (м); сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках(д). Развитие силовых способностей.	<i>Уметь:</i> составлять и выполнять комбинацию из акробатических элементов.	текущий	Стр.93 - 99	
2	Акробатические комбинации из ранее изученных	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ с укороченной скакалкой. Специальные прыжковые	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию	Оценка техники	Силовая подготовка (пресс)	

рок	приемов. Оценка техники выполнения.		и беговые упражнения. Акробатические комбинации: стойка на голове и руках (м); «Мост» из положений стоя (лежа) (д). Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.	из акробатических элементов.	ки выполнения акробатических элементов		
3 рок	Скоростно-силовые способности. Упражнения на растяжение и напряжение мышц.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из полуприседа. Игровые упражнения с набивным мячом в сочетании с прыжками и метанием. Т.с: «Оздоровительные системы сохранения творческой активности и долголетия».	<i>Уметь:</i> выполнять прыжки, выпрыгивания, упражнения с н/мячами.	текущей	Стр. 171-184	
4 рок	Ритмическая гимнастика(д), атлетическая гимнастика (м).	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ под муз.сопровождение, индивидуальные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом. (д). Индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы (м).	<i>Уметь:</i> составлять и выполнять комплексы и композиции.	текущей	Силовая подготовка (пресс, отжимание)	
5 рок	Ритмическая гимнастика (д), атлетическая гимнастика (м).	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ под муз. сопровождение. ритмическая гимнастика: стилизованные оу; танцевальные шаги (мягкий шаг, высокий шаг, приставной шаг, шаг галопа, шаг польки). Упражнения ритмической и аэробной гимнастики (д); комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы (м). (на тренажерах). Развитие силовых способностей.	<i>Уметь:</i> выполнять упражнения ритмической и аэробной гимнастики и комплексы упражнений.	текущей	Силовая подготовка (пресс)	
6 рок	Упражнения оздоровительно-корректирующей направленности.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ с предметами (с набивными мячами, большими мячами, с обручами, с г.палками). Упражнения оздоровительно-корректирующей направленности: комплекс корректирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота.	<i>Уметь:</i> корректировать и технически грамотно выполнять упражнения.	текущей	Силовая подготовка (отжимание)	

7	Гимнастическая полоса препятствий.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ в движении. Полоса препятствий: лазание, подлезание, перелезание (6-7 элементов).	<i>Уметь:</i> преодолевать искусственные препятствия.	текущий	Стр.40	
Плавание (1 ч)							
8	Правила техники безопасности. Овладение двигательными действиями. Кроль на спине. (просмотр фильма).	Изучение нового материала	Т.с: «Значение плавания в жизнедеятельности человека». Правила техники безопасности перед началом, во время, после окончания занятий. Способ плавания кроль на спине. ✓ Положение тела; ✓ Движения ногами; ✓ Гребок руками; ✓ Дыхание; ✓ Координация движений; ✓ Старты; ✓ Повороты (открытые и закрытые). Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.	<i>Знать:</i> ТБ при проведении занятий плаванием	фронтальный	Стр.50	
2 полугодие.							
Гыжная подготовка (20ч)							
9	Лыжная подготовка. Правила проведения соревнований. Правила ТБ.	Вводный	Т.с: «История возникновения лыжного спорта в России» (просмотр фильма). Правила ТБ на уроках по лыжной подготовке. Т.с: «Основные правила проведения соревнований по лыжной подготовке. Экипировка лыжника».	<i>Знать:</i> инструктаж по ТБ.	текущий	Силовая подготовка (отжимание, пресс)	
10	Способы передвижения на лыжах. Эстафеты.	Совершенствованный	Способы передвижения на лыжах. Эстафеты: «Горная эстафета»; «Быстрый лыжник»; «Встречная эстафета», «Эстафета в гору с бросанием мяча».	<i>Уметь:</i> передвигаться на лыжах.	текущий	Стр.194 - 202 Совместные лыжных ходов	
11	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции состояния лыжника (в легких условиях).	Совершенствованный	Способы передвижения на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника (в легких условиях).. Т.с: «Формирование здорового образа жизни. Предупреждение профессиональных заболеваний».	<i>Уметь:</i> выполнять переходы в различных условиях.	текущий	Стр.116 - 124 Совместные лыжных ходов	
12	Переход с хода на ход в зависимости от	Совершенствованный	Способы передвижения на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния	<i>Уметь:</i> выполнять переходы в	текущий	Совместные лыжных	

рок	условий дистанции состояния лыжника. В легких условиях (с небольшим подъемом).	вован ие	лыжника (с небольшим подъемом).	различных условиях.		ходов	
3 рок	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника (в условиях средней трудности).	Компл ексны от и	Способы передвижения на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника (в условиях средней трудности). Прохождение дистанции 5 км. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> выполнять переходы в различных условиях.	текущ ий	Спуск и подъем на склоне.	
4 рок	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника (в трудных условиях).	Совер шенст от вован ие	Способы передвижения на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника (в трудных условиях). Прохождение дистанции 5 км. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> выполнять переходы в различных условиях.	текущ ий	Силовая подготовка (отжимание, пресс)	
5 рок	Тактика лыжных ходов. Распределение сил на дистанции.	Компл ексны й	Способы передвижения на лыжах. Тактика лыжных ходов. Распределение сил на дистанции. Прохождение дистанции 5 км. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> распределять силы на дистанции.	текущ ий	Сов-ние лыжных ходов	
6 рок	Тактика лыжных ходов. Резкие ускорения.	Компл ексны й	Способы передвижения на лыжах. Тактика лыжных ходов. Резкие ускорения: ✓ порядок выхода со старта. Прохождение дистанции 5 км. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> выполнять ускорения.	текущ ий	Стр. 215 Сов-ние лыжных ходов	
7 рок	Тактика лыжных ходов. Приемы борьбы с противниками.	Компл ексны сь	Способы передвижения на лыжах. Тактика лыжных ходов: приемы борьбы с противниками. — приемы первой группы; — приемы второй группы; — приемы третьей группы.	<i>Уметь:</i> выполнять приемы трех групп.	текущ ий	Спуск и подъем на склоне.	
8 рок	Преодоление подъемов препятствий на лыжах.	Совер шенст на- вован ие	Способы передвижения на лыжах. Преодоление подъемов и препятствий на лыжах. Перелезание верхом, сидя и боком. Прохождение дистанции 5 км. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> преодолевать препятствия на лыжах.	текущ ий	Силовая подготовка (отжимание, пресс)	
	Преодоление	Учетн	Способы передвижения на лыжах.	<i>Уметь:</i>	Оценк	Сов-	

9 рок	подъемов и препятствий на лыжах.	иый на	Преодоление подъемов и препятствий на лыжах. Несплошные препятствия: — пролезанием; — подползанием. Т.с: «Закаливание. Банные процедуры».	преодолевать препятствия на лыжах.	а техни ки перед вижен ия на лыжах	ние лыжных ходов	
0 рок	Преодоление склонов.	Компл ексны й	Преодоление склонов. ✓ Пологие, мало- и среднепологие склоны. Игры на лыжах: «Поверни не упади», «Елочка», «Лесенка».	<i>Уметь:</i> преодолевать склоны.	текущ ий	Сов- ние лыжных ходов	
1 рок	Способы передвижения на лыжах. Подъемы на склоны.	Компл ексны й	Способы передвижения на лыжах. Подъемы на склоны: ✓ подъемы средней протяженности; ✓ длинные подъемы. Прохождение дистанции 5 км. Развитие выносливости. П/и на лыжах по выбору учащихся.	<i>Уметь:</i> выполнять подъемы на склоны.	текущ ий	Стр.116 - 124 Силовая подготовка (отжимание, пресс)	
2 рок	Способы передвижения на лыжах. Полоса препятствий.	Компл ексны й	Овладение двигательным действиям. Полоса препятствий: перешагивание на лыжах небольших препятствий, перелезание на лыжах через препятствия. Эстафеты : «Горная эстафета»; «Быстрый лыжник»; «Встречная эстафета».	<i>Уметь:</i> передвигаться на лыжах.	текущ ий	Спуск и подъем на склоне.	
3 рок	Преодоление подъемов и препятствий на лыжах.	Учетн ый	Преодоление подъемов и препятствий на лыжах: •перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону; •перепрыгивание в сторону; •перелезание верхом, сидя и боком; •несплошные препятствия (пролезанием, подползанием). П/и на лыжах по выбору учащихся.	<i>Уметь:</i> преодолевать препятствия на лыжах.	Оценк а техни ки преод олени я препя тствий	Спуск и подъем на склоне.	
4 рок	Подвижные игры на лыжах.	Совер шенст - вован ие	Овладение двигательным действиям. Игры, способствующие обучению горнолыжной технике. «Лыжные дуэты», «Сбей кегли», «Поверни, не упади».	<i>Уметь:</i> организовыва ть и самостоятель но проводить п/игры.	текущ ий	Спуск и подъем на склоне.	
5 рок	Организация и проведение п/игр на лыжах.	Учетн ый	Овладение двигательным действиям. Игры, способствующие развитию физических качеств. «Гонки по кругу», «Быстрый лыжник», «Сумей	<i>Уметь:</i> организовыва ть и самостоятель	Оценк а органи зации	Сов- ние лыжных ходов	

			догнать», «Лучший стартер».	но проводить п/игры.	и и проведения п/игра на лыжах.		
6 рок	Способы поворотов на лыжах. Передвижение по пересеченной местности.	Совершенствован	Передвижение по пересеченной местности. Попеременный двухшажный ход. Переходы с хода на ход (переход без шага, переход через один шаг, прямой переход). Подъемы и спуски со склонов. (повторение материала предыдущих лет обучения).	Уметь: демонстрировать изученные способы передвижений на лыжах.	текущий	Совные лыжных ходов	
7 рок	Способы передвижения на лыжах. Дистанция 5 км. (учет)	Учетный	Развитие выносливости. Прохождение дистанции 5 км изученными способами. Т.с: «Правильный режим питания школьника».	Уметь: демонстрировать изученные способы передвижений на лыжах.	Без учета времени	Совные лыжных ходов	
8 рок	Способы передвижения на лыжах. Дистанция 5 км. (учет)	Учетный	Развитие выносливости. Прохождение дистанции 5 км изученными способами.	Уметь: проходить заданную дистанцию.	Без учета времени	Силовая подготовка (отжимание, пресс)	

Атлетические единоборства (4 ч)

9 рок	Приемы защиты и самообороны из а/е. Приемы самостраховки при падении на спину.	Комплексный	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении. Инструктаж по ТБ. Т.с: «История возникновения единоборств». Приемы защиты и самообороны из а/е единоборств. Приемы самостраховки при падении на спину. Т.с «Основные правила проведения соревнований по атлетическим единоборствам».	Уметь: владеть приемами атлетических единоборств.	Текущий	Стр.128-135 Силовая подготовка (пресс)	Приемы защиты и самообороны из а/е. Приемы самостраховки при падении на спину.
10 рок	Приемы борьбы стоя. Учебная схватка.	Совершенствован	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении. Приемы защиты и самообороны из а/е единоборств. Приемы борьбы стоя:	Уметь: владеть приемами атлетических	Текущий	Стр.135-140 Силовая подготовка	Приемы борьбы

		ие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бросок рывком за пятку; ✓ задняя подножка с захватом ноги снаружи; ✓ удар кулаком в голову; ✓ защита от удара ножом сверху. <p>Игры с элементами единоборств: для развития скоростных и силовых способностей: «Забегание по кругу», «Борьба за выгодное положение», «Убери руки»; «Борьба за мяч», «Сильная хватка», «Кто сильнее». Учебная схватка.</p>	единоборств.		ка (пресс)	стоя. Учебная схватка.
1 рок	Приемы борьбы лежа.	Комплексный	<p>Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении.</p> <p>Приемы защиты и самообороны из а/единоборств. Приемы борьбы лежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ переворачивание захватом шеи из-под плеча дальней рукой; ✓ переворачивание с захватом шеи и туловища снизу; ✓ переворачивание с захватом шеи и ближней ноги. <p>Упражнения для развития физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> •силы и силовой выносливости; •скоростно-силовых качеств; •координационных способностей. 	Уметь: владеть приемами атлетических единоборств.	текущей	Силовая подготовка (отжимание)	
2 рок	Приемы борьбы стоя. Учебная схватка.	Совершенствованные	<p>Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении.</p> <p>Приемы защиты и самообороны из а/единоборств. Приемы борьбы стоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бросок рывком за пятку; ✓ задняя подножка с захватом ноги снаружи; ✓ удар кулаком в голову; ✓ защита от удара ножом сверху. <p>Игры с элементами единоборств: для развития скоростных и силовых способностей: «Забегание по кругу», «Борьба за выгодное положение», «Убери руки»; «Борьба за мяч», «Сильная хватка», «Кто сильнее». Учебная схватка.</p>	Уметь: владеть приемами атлетических единоборств.	Текущей	Стр.135 - 140 Силовая подготовка (пресс)	

Спортивные игры (волейбол)

(10 ч)						
3	Прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину. Техника выполнения.	Совершенствован	Инструктаж по ТБ. Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ с м/мячами. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники приема и передач мяча: ✓ прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину. Т.с: «История возникновения волейбола».	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	текущий	Стр.140 - 152
4	Прием мяча одной рукой с последующим падением перекатом в сторону. Техника выполнения.	Совершенствован	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ с м/мячами. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники приема и передач мяча: ✓ прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону. Игра по упрощенным правилам. Т.с: «Правила проведения соревнований по волейболу».	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	текущий	Силовая подготовка (пресс)
5	Прием мяча одной рукой с падением вперед и последующим скольжением на груди-животе. Техника выполнения.	Совершенствован	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ с б/мячами. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники приема и передач мяча: ✓ прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Упражнения для совершенствования. Учебная игра.	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	текущий	Стр. 43 - 47
6	Передача мяча сверху двумя руками. Техника выполнения.	Совершенствован	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ на месте. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники приема и передач мяча: ✓ передача мяча сверху двумя руками. Т.с: «Основы организации двигательного режима».	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	текущий	Силовая подготовка (пресс)
7	Техника приема мяча сверху двумя руками. Учебная игра.	Учетный	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ с б/мячами. Технические приемы и тактические действия. Техника выполнения приема мяча сверху двумя руками. Игра по упрощенным правилам.	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические	Оценки приема мяча.	Силовая подготовка (Отжимание)

				действия в игре.			
8 рок	Верхняя прямая подача. Техника выполнения.	Совершенствовани	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники подачи мяча: ✓ верхняя прямая подача с вращением. Упражнения для совершенствования. Учебно-тренировочная игра. Т.с: «Олимпиады современности: странички истории. Зимние олимпийские игры».	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	текущ	Силовая подготовка (подтягивание)	

4 четверть

9 рок	Нижняя подача мяча. Техника выполнения.	Учетный	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ с м/мячами. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники подачи мяча: ✓ нижняя прямая подача. Упражнения на закрепление техники нижней прямой подачи: •подача мяча в стенку с расстояния 7-9м; то же через сетку из-за лицевой линии; •с изменением направления полета мяча- в правую и левую части площадки; с изменением высоты траектории полета мяча; •на точность по зонам площадки. Учебная игра.	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре.	Оценк	Силовая подготовка (пресс)	
0 рок	Нападающий удар переводом. Техника выполнения.	Совершенствовани	Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники нападающего удара: ✓ прямой нападающий удар. (разбег, прыжок, удар по мячу,	<i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в	текущ	Силовая подготовка (пресс)	

			<p>приземления); ✓ нападающий удар с переводом; ✓ с поворотом туловища (три фазы); ✓ без поворота туловища (с переводом рукой). Упражнения на закрепление. Учебно-тренировочная игра.</p>	игре.			
1 рок	Техника защитных действий. Бокирование.	Совершенство-вание	<p>Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении. Технические приемы и тактические действия. Совершенствование техники защитных действий: ✓ блокирование; ✓ индивидуальное блокирование; ✓ групповое блокирование.</p>	<p><i>Уметь:</i> играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре</p>	текущ ий	Силовая подготовка (пресс)	
2 рок	Тактика игры.	Совершенство-вание	<p>Разминочный бег, беговые упражнения. ОРУ в движении. Тактика игры: ✓ индивидуальные тактические действия (при подаче, передаче, нападающем ударе); ✓ групповые тактические действия в нападении; ✓ командные тактические действия в нападении; ✓ индивидуальные тактические действия в защите; ✓ групповые тактические действия в защите (блокирование, страховка, защита); ✓ командные тактические действия в защите (уступом назад, уступом вперед). Упражнения для совершенствования. Т.с: «Олимпиады современности: странички истории. Летние олимпийские игры».</p>	<p><i>Знать и уметь:</i> играть в подвижные игры на закрепление.</p>	текущ ий	Стр.140 - 152	

Легкая атлетика (13 ч)

3	Прыжок в высоту с разбега способом	Комплексный	Инструктаж по ТБ. Оздоровительный бег. Бег с изменением направления. Ходьба.	<p><i>Уметь:</i> прыгать в высоту с 9-11</p>	М: 500- 600-	Стр.104 - 106	
---	------------------------------------	-------------	--	--	--------------------	---------------	--

рок	«перекидной».		ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перекидной» с 9-11 беговых шагов. Упражнения для совершенствования. Развитие скоростно-силовых качеств: серия упражнений из: ✓ бега на 20м; ✓ КСУ; ✓ выпрыгивания из приседа (10 раз); ✓ бросков набивного мяча. Бросок набивного мяча из-за головы из положения сидя на полу на результат.	беговых шагов.	650; Д: 500- 550- 600.		
4 рок	Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».	Комплексный	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» с 9-11 беговых шагов. Упражнения для совершенствования. Развитие скоростно-силовых качеств: серия упражнений из: ✓ бега на 20м; ✓ КСУ; ✓ выпрыгивания из приседа (10 раз); бросков набивного мяча.	<i>Уметь:</i> прыгать в высоту с 9-11 беговых шагов.	текущей	Силовая подготовка	
5 рок	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Техника выполнения.	Учетный	Оздоровительный бег. Бег с изменением направления. Ходьба. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Переход планки, приземление. Техника выполнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие выносливости. КСУ. Т.с: «Правила использования легкоатлетических упражнений».	<i>Уметь:</i> прыгать в высоту с 9-11 беговых шагов.	М: 115- 125- 130; Д: 110- 115- 125.	Стр. 108	
6 рок	Челночный бег 3x10м. Тест на гибкость.	Учетный	Оздоровительный бег. Бег с изменением направления. Ходьба. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие координационных способностей. Челночный бег 3x10м. Развитие гибкости (тест на гибкость): •наклоны туловища вперед из положения сидя.	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью.	М: 8.1- 7.5- с7.2; Д: 9.6- 8.7- 8.4.	Силовая подготовка	

7	Прыжок в длину с места.	Учетный	Оздоровительный бег. Бег с изменением направления. Ходьба. ОРУ с предметами. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжка в длину с места. КСУ: •упражнения на мышцы брюшного пресса (сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30сек); •отжимание (сгибание и разгибание рук в упоре лежа).	<i>Уметь:</i> прыгать в длину с места.	М: 165-190-215; Д: 155-170-180.	Силовая подготовка	
8	Бег по пересеченной местности. Преодоление горизонтальных препятствий.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Бег в равномерном темпе (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости. Т.с: «Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости»	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе и преодолевать препятствия.	текущий	Стр.112-113	
9	Кроссовый бег. Преодоление вертикальных препятствий.	Совершенствованный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Бег в равномерном темпе (17 мин). Преодоление вертикальных препятствий. Бег в гору, бег под гору. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе и преодолевать препятствия.	текущий	Силовая подготовка (пресс)	
10	Бег на средней дистанции. Техника бега.	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ в движении. Бег в равномерном темпе (1000м). Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе.	М: 4.30-4.10-4.00; Д: 5.10-4.55-4.40.	Стр. 106	
11	Техника спринтерского бега. Стартовый разгон.	Совершенствованный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Техника спортивной ходьбы. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Низкий старт, бег с ускорением дистанция (70-80м). Стартовый разгон с постепенным увеличением с 10-20м. Положение тела после выхода старта.	<i>Уметь:</i> бегать с низкой скоростью. старта максимальной скоростью.	текущий	Бег на выносливость	
12	Техника спринтерского бега. Бег 30 м, на результат.	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Техника спортивной ходьбы. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт, бег с ускорением дистанция (70-80м). Стартовый разгон с постепенным	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью.	М: 5.2-4.8-4.4; Д: 6.0-5.3-	Силовая подготовка	

			увеличением с 10-20м. Положение тела после выхода старта. Развитие скоростных качеств: бег 30 м, на результат.		4.8.		
3 рок	Л/а полоса препятствий.	Совершенство - вование	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Л/а полоса препятствий: <ul style="list-style-type: none"> • круговая эстафета (этап 40м) передача э/палочки; • метание м/м в горизонтальную цель; • барьерный бег (преодоление барьерных препятствий); • упражнение на развитие координационных способностей (лабиринт); • прыжки через скакалку; • прыжок в длину с разбега; • финиширование. 	<i>Уметь:</i> выполнять нормативы физической подготовки по л/а.	текущий	Силовая подготовка (пресс)	
4 рок	Бег 100 м на результат.	Учетный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег на результат (100м). Овладение техникой эстафетного бега (эстафеты 4x50).	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта с максимальной скоростью (100м).	М: 15.0-14.5-14.2; Д: 17.0-16.5-16.0.	Силовая подготовка (пресс)	
5 рок	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы». Метание гранаты.	Комплексный	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно - силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: прыжок в длину с разбега способом «ножницы» с 13-15 беговых шагов (упражнения для совершенствования: отталкивание с шага, прыжок в «шаге», с приземлением на маховую ногу, прыжок с трех шагов, пробежка по разбегу с обозначением отталкивания). Совершенствование техники метания на дальность: метание гранаты с места, с колена.	<i>Уметь:</i> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега; метать гранату с места, с колена.	текущий	Стр.202 - 205	
Туризм (1ч)							

6	Основы туристской подготовки.	Изучение нового материала	Подготовка и проведение туристического похода. Укладка рюкзака. Установка туристической палатки.	<i>Уметь:</i> устанавливать туристическую палатку, укладывать походный рюкзак.	фронтальной	Силовая подготовка	
---	-------------------------------	---------------------------	--	--	-------------	--------------------	--

**Легкая Атлетика
(3 ч)**

7	Техника спринтерского бега. Стартовый разгон.	Совершенствованы	Разминочный бег с переходом на ходьбу. Техника спортивной ходьбы. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт, бег с ускорением дистанция (70-80м). Стартовый разгон с постепенным увеличением с 10-20м. Положение тела после выхода старта. Развитие скоростных качеств. Т.с: «Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья».	<i>Уметь:</i> бегать с низкой скоростью старта максимальной скоростью.	текущей	Стр. 104 -106	
---	---	------------------	---	--	---------	---------------	--

8	Бег 60 м с низкого старта. Финиширование. Эстафетный бег.	Совершенствованы	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт, бег на короткие дистанции (до 30-40м). Стартовый разгон. Бег с ускорением дистанция (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег. Правила эстафетного бега. Развитие скоростных качеств. Т.с: «Основы обучения двигательным действиям».	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью (60м).	текущей	Бег на выносливость	
---	---	------------------	---	---	---------	---------------------	--

9	Барьерный бег. Овладение техникой эстафетного бега.	Совершенствованы	Разминочный бег с переходом на ходьбу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Барьерный бег(преодоление барьерных препятствий). Овладение техникой эстафетного бега, передача эстафетной палочки (эстафеты 4x25 по прямой на повороте). Развитие скоростных качеств. Т.с: «Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья».	<i>Уметь:</i> бегать с низкого старта максимальной скоростью.	текущей	Стр. 108	
---	---	------------------	--	---	---------	----------	--

**Спортивные игры (футбол, мини-футбол)
(3ч)**

00	Техника перемещений и владения мячом.	Совершенствованы	Значение и история возникновения спортивной игры «футбол». Правила проведения соревнований и правила	<i>Уметь:</i> играть футбол	Текущей	Стр.140 -152	
----	---------------------------------------	------------------	--	-----------------------------	---------	--------------	--

рок		вован ие	техники безопасности. Разминочный бег. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Технические приемы и тактические действия в футболе. Совершенствование техники перемещений и владения мячом: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обманные движения «финты»; финт уходом; финт ударом; финт остановкой. Упражнения для совершенствования. Учебная игра.	упрощенным правилам.			
01 рок	Техника ударов по мячу и остановок мяча. Учебная игра.	Совер шенст - вован ие	Инструктаж по ТБ. Разминочный бег. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Технические приемы и тактические действия в футболе. Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча: <ul style="list-style-type: none"> ✓ удар по летящему мячу средней частью подъема; ✓ резаные удары (внутренней частью подъема, внешней частью подъема); ✓ удар по мячу серединой лба; ✓ удар боковой частью лба; ✓ удар по мячу серединой лба в прыжке; ✓ удар головой с разбега; ✓ остановка катящегося мяча подошвой; ✓ останока летящего мяча внутренней стороной стопы; ✓ остановка мяча грудью. Упражнения для совершенствования. Учебная игра. Т.с: «Помощь в судействе».	<i>Уметь:</i> играть в футбол по упрощенным правилам.	Текущ ий	Силовая подготовка (пресс)	
02 рок	Техника игры. Учебная игра.	Совер шенст - вован ие	Разминочный бег. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Технические приемы и тактические действия в футболе. Совершенствование тактики игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тактические действия в защите (зонная защита, персональная защита, смешанная защита); ✓ тактические действия в нападении (индивидуальные, групповые, командные 	<i>Уметь:</i> играть в футбол по упрощенным правилам.	текущ ий	Стр. 43 - 47	

		<p>тактические действия0.</p> <p>Упражнения для совершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра в футбол 3х3, 4х4 с малыми воротами; • игра 1х2 с ударом по воротам; • игры 2х3, 3х4, 4х5 в одни ворота. 				
--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа
по курсу
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ
Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие/ С.В. Ким – М. : Вента-Граф, 2019 г.
4. Положением о рабочей программе МОУ Лучинская СШ ЯМР, учебным планом школы.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения. Изучение учебного курса в 10 классе заканчивается 5-ти дневными учебными сборами с учащимися-юношами по рекомендации Министерства образования и науки РФ и департамента образования (письмо департамента образования от 10.05.2006 года № 606 01-11 «О порядке организации и проведения учебных сборов»).

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;

- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;

- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы, методы обучения:**

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов по использованию СИЗ и неполной разборке автомата, решение теоретических и практических задач).

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;
- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.

Особенности содержания программы.

В содержании курса «Ос новы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов РФ и других нормативно – правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный

принцип её построения и принцип «мини-макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения – основные ресурсы культуры безопасности. Структурные компоненты программы – три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Краткое содержание программы.

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы во-

инской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернатив-

ной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Основы здорового образа жизни:

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематический план

по ОБЖ 10 – 11 классы

на 2019-2021 учебные года.

№п/п	Раздел учебной программы	10 класс Кол-во часов	11 класс Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».	15	15
2.	Раздел 2. Военная безопасность государства	10	10
3.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8	9
4.	Итого:	33	34

Формы контроля:

1. Тестовые задания
2. Устный опрос
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Критерии оценивания достижений учащихся

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

По итогам каждого полугодия проводится контрольная работа. Итого 2 контрольных работы. Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебников ОБЖ для 10-11 классов, авторы Ким С.В. и Горский В.А.

Перечень учебно – методического обеспечения программы.

1. Кабинет площадью
2. Число посадочных мест –25
3. Персональный компьютер, видеопроектор.
4. Фильмы и презентации по предмету на DVD и электронных носителях.
5. Программы, тематическое планирование, планирование внеклассной работы по ОБЖ.
6. Материалы по контролю и тестированию по ОБЖ.
7. Журнал по охране труда по ОБЖ.
8. Портфолио преподавателя ОБЖ.
9. Методическая литература по «Основам безопасности жизнедеятельности».
10. Документация по гражданской обороне, методические рекомендации МЧС по правилам безопасного поведения в различных ЧС.
11. Шины, перевязочный материал для практических занятий по медицине.
12. Медицинская аптечка.
13. Санитарные носилки.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания для практических занятий респираторы, противогазы ГП – 5, ГП-7.
15. Средства индивидуальной защиты кожи ОЗК.
16. Комплект плакатов «Первая медицинская помощь» 5-11 класс.
17. Макет для практической отработки реанимации пострадавших и оказания ПМП «Максим».
18. Макеты противопехотных и противотанковых мин.
19. Макет автомата Калашников.
20. Стенд «Первая медицинская помощь» 5 – 11 класс.
21. Стенд «Действия при авариях и катастрофах»
22. Стенд «Действия при стихийных бедствиях»
23. Стенды «Государственные символы», портрет президента, портрет министра обороны.
24. Стенд «Здоровый образ жизни».
25. Стенд «Безопасность в повседневной жизни. ЧС социального характера».

26. Стенд «Региональный компонент».
27. Планшеты «Антитеррор».
28. Планшеты «Выживание в условиях автономного существования».
29. Спортивная площадка.
30. Спортивный зал.
31. Огнетушитель ОП – 4.

Список литературы.

1. С.В. Ким. Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие– М. : Вента-Граф, 2019 г
2. С.В. Ким., В.А. Горский Комплект учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, М. : Вента-Граф, 2019
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Сибирское университетское издательство 2010 год
4. Уставы Вооружённых Сил РФ. Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год
5. А.В.Виноградов, В.В. Шаховец «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.	15
1.		ИОТ №14 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1
2.		Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1
3.		Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
4.		Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
5.		Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
6.		Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1
7.		Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1
8.		Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	1
9.		Противодействие экстремизму.	1
10.		Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	1
11.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
12.		Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1
13.		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
14.		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
15.		Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1
		Раздел 3. Военная безопасность государства.	10
16.		Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения..	1
17.		Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1
18.		Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1
19.		Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1
20.		Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1
21.		Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные	1

		основы.	
22.		Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
23.		Воинская обязанность и военная служба.	
24.		Права и обязанности военнослужащих.	
25.		Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Контрольная работа по разделу.	
		Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10
26.		Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1
27.		Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
28.		Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1
29.		Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1
30.		Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1
31.		Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1
32.		Правила оказания первой помощи при травмах.	1
33.		Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1
		Военные сборы	
	тог о:		34 часов

**Фонд оценочных средств
по основам безопасности жизнедеятельности
10 класс**

Оценочные материалы по ОБЖ
для учащихся 10 класса

1. Контрольная работа № 1 «Военная безопасность государства».
Задания – учебник «ОБЖ» 10-11 класс , С.В. Ким, В.А. Горский «Вентана - Граф» 2020, стр. 112,116, 119, 126.
2. Контрольная работа № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
Задания – учебник «ОБЖ» 10-11 класс , С.В. Ким, В.А. Горский «Вентана - Граф» 2020, стр. 134,145, 149, 163.

**Рабочая программа учебного курса
«Информатика и ИКТ»
для 10-11 классов
68 часов в год (1 час в неделю в каждом классе)
Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения в 10-11 классах на базовом уровне.

В МОУ Лучинская СШ ЯМР в 2019-2020 учебном году преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФК ГОС (ФБУП-2004) на базовом уровне.

При составлении рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» использованы документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)

4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказы Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312», от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74.

6. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой

потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Методическое письмо о преподавании учебного предмета Информатика (Информатика и ИКТ) в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019/2020 учебном году.

10. Образовательная программа среднего общего образования МОУ Лучинская СШ ЯМР.

11. Учебный план МОУ Лучинская СШ ЯМР на 2019-2020 учебный год.

12. Авторская программа базового курса "Информатика и ИКТ" авт. И.Г. Семакина, Е. Хеннера ("Программы по информатике для ОУ 2 – 11 классы", М., "Бином", 2007 г.), содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- структуру предметной области информатики;
- основные задачи теоретической информатики;
- основные задачи прикладной информатики;
- состав технических и программных средств информатизации;
- виды новых информационных технологий (НИТ);
- что такое Интернет;
- состав основных технических средств глобальной сети;
- что такое модель;
- этапы создания компьютерной информационной модели;
- в чем состоит задача системного анализа;
- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект;
- что такое системы управления и самоуправляемые системы,
- что такое графы и какие существуют типы графов;
- что такое деревья и сети;
- основные типы табличных информационных моделей, способы перехода от графа к табличной форме представления системы;
- какие события в истории общества принято считать этапными в информационной сфере (информационными революциями);
- основные признаки информационного общества;
- в чем состоит проблема информационной безопасности и какие существуют пути ее решения;
- назначение информационных систем, состав информационных систем, разновидности информационных систем;
- что такое гипертекст, гиперссылка, средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки);
- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- основы поиска информации;
- какие существуют средства для создания web-страниц, в чем состоит проектирование web-сайта
- что такое ГИС, области приложения ГИС, как устроена ГИС, приемы навигации в ГИС;
- что такое база данных (БД), какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое математическая модель, формы представления зависимостей между величинами;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель, как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- что такое корреляционная зависимость, что такое коэффициент корреляции
- что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Уметь:

- работать в среде MS Windows;
- работать с текстовым процессором MS Word (в т. ч. работать с таблицами, встроенной графикой; встроенными объектами);
- создавать презентации в среде Power Point;
- осуществлять анализ несложных систем;
- строить граф-модели систем с иерархической и сетевой структурой;
- строить табличные модели несложных систем;
- переходить от модели в форме графа к табличной модели;
- автоматически создавать оглавление документа;
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе;

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
- создать несложный web-сайт с помощью MS Word;
- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС;
- создавать и обрабатывать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора;
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании (оформление проектов, рефератов, создание презентаций);
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными информационными системами (поиск информации в сети Интернет).

Содержание курса

Раздел «Информация»

Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Раздел «Информационные процессы в системах»

Классификация информационных процессов. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Информационные системы: назначение, состав, области приложения, техническая база, разновидности.

Раздел «Информационные модели»

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Алгоритм как модель деятельности.

Раздел «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Организация глобальных сетей.

Раздел «Компьютерный текстовый документ как структура данных»

Гипертекст: гиперссылка, приемы создания гипертекста: оглавления и указатели, закладки и ссылки, внешние гиперссылки.

Раздел «Интернет как информационная система»

Интернет. Службы Интернета: коммуникационные, информационные. World Wide Web: структурные составляющие - Web-страница, Web-сайт, технология «клиент-сервер», Web-браузер.

Поисковая служба Интернета: поисковые каталоги, поисковые указатели.

Раздел «Web-сайт»

Структура Web-сайта: внутренние гиперсвязи, внешние гиперсвязи. Средства создания Web-страниц, публикация сайта.

Раздел «Геоинформационные системы»

ГИС: области приложения, устройство.

Раздел «Базы данных и СУБД»

Базы данных: назначение БД, виды моделей данных структура реляционной модели, СУБД. Проектирование многотабличной базы данных. Реляционная модель данных (система таблиц). Создание базы данных: создание структуры БД, ввод данных.

Запросы – приложения ИС. Средства формирования запросов. Структура запроса на выборку: список полей, условие выбора записей, ключи и порядок сортировки. Условие выбора – логическое выражение: простые и сложные логические выражения. Основные логические операции.

Раздел «Моделирование зависимостей; статистическое моделирование»

Модели статистического прогнозирования. Статистические данные. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов.

Раздел «Корреляционное моделирование»

Корреляционные зависимости. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции ρ .

Раздел «Оптимальное планирование»

Модели оптимального планирования. Поиск решения для решения задач оптимального планирования.

Раздел «Социальная информатика»

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Список практических работ в 10 классе

Практическая работа № 1.1 «Работа в среде операционной системы Microsoft Windows»

Практическая работа № 1.2 «Текстовый процессор Microsoft Word: ввод, редактирование и форматирование текста»

Практическая работа № 1.3 «Текстовый процессор Microsoft Word: шрифты, размер символов, начертания, вставка объектов, работа с таблицами»»

Практическая работа № 1.5 «Текстовый процессор Microsoft Word: итоговая работа»

Практическая работа № 2.1 «Измерение информации»

Практическая работа № 2.2 «Автоматическая обработка данных»

Практическая работа № 2.3 «Шифрование данных»

Практическая работа № 2.4 «Структура данных: графы»

Практическая работа № 2.5 «Структура данных: таблицы»

Практическая работа № 2.6 «Управление автоматическим исполнителем»

Практическая работа № 2.7 «Выбор конфигурации компьютера»

Практическая работа № 2.8 «Настройка BIOS»

Практическая работа № 2.9 «Представление чисел»

Практическая работа № 2.10 «Представление текстов, изображения и звука»

Практическая работа № 2.12 «Подготовка презентации на тему «Компьютерные сети»

Список практических работ в 11 классе

Практическая работа № 3.1 «Гипертекстовые структуры»

Практическая работа № 3.2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»

Практическая работа № 3.3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц» (задание 1)

Практическая работа № 3.4 «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»

Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»

Практическая работа № 3.6 (1) «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word»

Практическая работа № 3.6 (2) «Создание собственного сайта»

Практическая работа № 3.8 (задание 1) «Поиск информации в геоинформационных системах»

Практическая работа № 3.9 «Знакомство с СУБД Microsoft Access»

Практическая работа № 3.10 «Создание базы данных «Приемная комиссия»

Практическая работа № 3.11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»

Практическая работа № 3.12 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»

Практическая работа № 3.13 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»

Практическая работа № 3.14 «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей»

Практическая работа № 3.15* «Создание отчетов»

Практическая работа № 3.16 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»

Практическая работа № 3.17 «Прогнозирование в Microsoft Excel»

Практическая работа № 3.18 «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel»

Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel»

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория
1.	Введение. Структура информатики.	1	1
2.	Информация. Представление информации	3	2
3.	Измерение информации	3	2
4.	Введение в теорию систем	2	1
5.	Процессы хранения и передачи информации	3	2
6.	Обработка информации	3	2
7.	Поиск данных	1	1
8.	Защита информации	2	1
9.	Информационные модели и структуры данных	4	2
10.	Алгоритм – модель деятельности	2	1
11.	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение	4	2
12.	Дискретные модели данных в компьютере	5	2
13.	Многопроцессорные системы и сети	1	1
<i>Итого</i>			34

класс

№	Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория
1.	Информационные системы	1	1
2.	Гипертекст	2	1
3.	Интернет как информационная система	6	3
4.	Web-сайт	3	1
5.	ГИС	2	1
6.	Базы данных и СУБД	5	3
7.	Запросы к базе данных	5	2
8.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование	3	2
9.	Корреляционное моделирование	2	1
10.	Оптимальное планирование	2	1
11.	Социальная информатика	3	2
<i>Итого</i>			34

Рабочая программа

10 – 11 класса

по математике

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 10 - 11 классов составлена на основе нормативных документов и методических материалов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.(Стандарты второго поколения)**
- **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.**
- **Математика. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений , 2018.**
- **Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Лучинской СШ» ЯМР**
- **Методические письма по математике о преподавании учебного предмета «Математика» в 2015/2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020уч.г.**

Содержание

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . (

$0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. *Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.*

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.*

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число e . Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее

значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

**Календарное поурочно – тематическое планирование
по математике в 10 классе (базовый уровень)**

№ урока	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
	По плану	Факт			Контр. работы	зачет	Примечание
Тема 1			Числовые функции	8			
1			Определение числовой функции	1			
2			Область определения и множество значений	1			
3			Способы задания числовой функции. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами	1			
4			Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, ограниченность.	1			
5			Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1			
6			Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат.	1			
7			Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции	1			
8			График обратной функции. Симметрия графиков относительно прямой $y = x$.	1			
Тема 2			Тригонометрические функции	24			
9			Числовая окружность, радианная мера угла.	1			
10			Числовая окружность на координатной плоскости	1			
11			Числовая окружность на координатной плоскости	1			
12			Контрольная работа № 1 по теме « Числовые функции и числовая окружность»	1	1		

13			Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	1			
14			Основные тригонометрические тождества	1			
15			Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Тригонометрические функции числового аргумента. Радианная мера угла	1			
16			Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента.	1			
17			Тригонометрические функции углового аргумента.	1			
18			Формулы приведения	1			
19			Преобразования тригонометрических выражений	1			
20			Преобразования тригонометрических выражений				
21			Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические функции»	1	1		
Тема 3			Геометрия на плоскости	8			
22			Свойства биссектрисы треугольника. Решение прямоугольных треугольников	1			
23			Вычисление биссектрис, медиан, высот.	1			
24			Формулы площади треугольника, формула Герона.	1			
25			Формулы использующие радиусы вписанной и описанной окружностей	1			
26			Вычисление углов с вершинами внутри и вне круга, угла между хордой и касательной	1			
27			Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей	1			
28			Вписанные и описанные многоугольники.	1			
29			Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников	1			
Тема 4			Введение. Аксиомы стереометрии и следствия из них	4			
30			Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.	1			
31			Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Аксиомы стереометрии.	1			
32			Некоторые следствия из аксиом.	1			
33			Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствия.	1			
Тема 5			Параллельность прямых и плоскостей	15			
34			Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых	1			
35			Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости	1			
36			Свойства параллельности прямой и плоскости	1			
37			Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	1			
38			Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве	1			
39			Контрольная работа №3 «Параллельность прямой и плоскости»	1	1		
40			Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	1			

41		Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	1			
42		Ортогональное и центральное проектирование	1			
43		Площадь ортогональной проекции многоугольника.	1			
44		Тетраэдр и параллелепипед	1			
45		Задачи на построение сечений.	1			
46		Повторение теории и решение задач	1			
47		Контрольная работа №4 «Параллельность плоскостей»	1	1		
48		Зачет №1 по теме»Параллельность прямых и плоскостей»	1			
49		Тригонометрические функции,их свойства и графики.Функция $y = \sin x$ её свойства и график.	1			
50		Функция $y = \cos x$ её свойства и график.	1			
51		Периодичность тригонометрических функций, основной период.	1			
52		Преобразования графиков тригонометрических функций	1			
53		Растяжение и сжатие вдоль осей координат.				
54		График гармонического колебания.	1			
55		Функция $y = \operatorname{tg} x$ её свойства и график.	1			
56		Функция $y = \operatorname{ctg} x$ её свойства и график.	1			
57-58		Решение задач по теме Графики тригонометрических функций	2			
59		Контрольная работа № 5 по теме: ” Графики тригонометрических функций”.	1	1		
Тема 6		Тригонометрические уравнения.	10			
60		Арккосинус и арксинус	1			
61		Решение уравнения $\cos x = a$ и $\sin x = a$	1			
62		Арктангенс и арккотангенс	1			
63		Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$	1			
64		Простейшие тригонометрические уравнения.Решения тригонометрических уравнений.Графические способы решения тригонометрических уравнений	1			
65		Основной метод решения тригонометрических уравнений.Метод введения новой переменной.	1			
66		Метод разложения на множители	1			
67		Однородные тригонометрические уравнения	1			
68		Простейшие тригонометрические неравенства	1			
69		Контрольная работа № 6 по теме: ”Тригонометрические уравнения”.	1	1		
Тема 7		Перпендикулярность прямых и плоскостей	16			
70		Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1			
71		Перпендикулярность прямой и плоскости.Признак перпендикулярности прямой и плоскости,свойства	1			
72		Теорема о прямой перпендикулярной к плоскости	1			
73		Перпендикуляр и наклонная.	1			

74		Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью....	1			
75		Расстояние между скрещивающимися прямыми	1			
76		Расстояние между параллельными плоскостями	1			
77		Теорема о трех перпендикулярах	1			
78		Угол между прямой и плоскостью.	1			
79		Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах	1			
80		Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.	1			
81		Признак и свойства перпендикулярности двух плоскостей.	1			
82		Прямоугольный параллелепипед	1			
83		Повторение теории и решение задач	1			
84		Контрольная работа №7 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	1		
85		Зачет №2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		1	
Тема 8		Преобразование тригонометрических выражений	12			
86		Синус и косинус суммы и разности аргументов. Синус и косинус суммы и разности двух углов	1			
87		Тангенс суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности двух углов	1			
88		Формулы двойного аргумента. Синус и косинус двойного угла	1			
89		Формулы половинного аргумента. Формулы половинного угла	1			
90		Формулы половинного аргумента. Формулы понижения степени	1			
91		Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Сумма, разность синусов. Сумма, разность косинусов	1			
92		Преобразование простейших тригонометрических выражений	1			
93		Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	1			
94		Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1			
95		Преобразование тригонометрических выражений	1			
96		Методы решения тригонометрических уравнений	1			
97		Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1	1		
Тема 9		Производная	28			
98		Числовые последовательности и их свойства	1			
99		<i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	1			
100		Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.	1			

101		Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1			
102		Предел функции на бесконечности. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	1			
103		Предел функции в точке. Задачи, приводящие к понятию производной	1			
104		Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной	1			
105		Алгоритм отыскания производной	1			
106		Формулы дифференцирования.	1			
107		Производные основных элементарных функций.	1			
108		Производные суммы, разности, произведения, частного				
109		Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	1			
110		Дифференцирование сложной функции	1			
111		<i>Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.</i>	1			
112		Контрольная работа № 10 по теме: "Производная".	1	1		
Тема 10		Многогранники	12			
113		Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка</i> .	1			
114		Многогранные углы. <i>Выпуклые многогранники</i> Теорема Эйлера	1			
115		Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность	1			
116		Призма, прямая призма, наклонная призма, правильная призма.				
117		Параллелепипед. Куб. Сечение куба, призмы.	1			
118		Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида.	1			
119		Сечения пирамиды. Усеченная пирамида.	1			
120		Симметрия в пространстве.(центральная, осевая, зеркальная). <i>Примеры симметрий в окружающем мире.</i>	1			
121		Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1			
122		Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1			
123		Контрольная работа № 11 «Многогранники»	1	1		
124		Зачет №3 по теме«Многогранники»	1		1	
125		Уравнение касательной к графику функции.	1			
126		Исследование функции на монотонность	1			
127		Критические и стационарные точки. Вторая производная и ее физический смысл	1			
128		Отыскание точек экстремума и экстремумов функции (локального максимума и минимума).	1			

129		Алгоритм исследования непрерывных функций на монотонность и экстремумы. Графическая интерпретация.	1			
130		Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	1			
131		<i>Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.</i>	1			
132		Применение производной для отыскания наибольших и наименьших величин	1			
133		Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	1			
134		Решение задач на оптимизацию	1			
135		Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	1			
136		Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1			
137		Контрольная работа № 12 по теме: "Применение производной".	1	1		
Тема 11		Векторы в пространстве	6			
138		Понятие вектора. Равенство векторов. Модуль вектора.	1			
139		Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1			
140		Сложение вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.	1			
141		Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1			
142		Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1			
143		Зачет №4 по теме«Векторы в пространстве»	1		1	
		Повторение	8			
144		Аксиомы стереометрии, их следствия. Параллельность прямых и плоскостей.	1			
145		Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1			
146-147		Многогранники.	2			
148-149		Решение задач по темам«Параллельность прямых и плоскостей»,»Перпендикулярность прямых и плоскостей»,»Многогранники»	2			
150		Контрольная работа № 13 «Итоговая по геометрии»	1	1		
151		Решение задач контрольной работы	1			
Тема 12		Комбинаторика и вероятность	12			
152		Табличное и графическое представление данных	1			
153		<i>Числовые характеристики рядов данных.</i>	1			
154		Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества	1			
155		Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений	1			
156		Комбинаторное правило умножения,	1			

157			Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1			
158			Вероятность; статистическая вероятность; классическое определение вероятности;	1			
159			Элементарные и сложные события,	1			
160			Сумма и произведение случайных событий	1			
161			Вероятность суммы и произведения случайных событий; вероятность противоположного события; геометрическая вероятность	1			
162			Вероятность противоположного события; геометрическая вероятность	1			
163			Решение комбинаторных задач	1			
			Обобщающее повторение	12			
164			Повторение. Связь между свойствами функции и её графиком.	1			
165			Повторение. Тригонометрические функции	1			
166- 167			Повторение. Решение тригонометрических уравнений	2			
168			Повторение. Геометрический смысл производной	1			
169			Повторение. Чтение графиков функций	1			
170- 171			Повторение. Решение задач на оптимизацию	2			
172- 173			Контрольная работа №14 «Итоговая»	2	2		
174- 175			Решение задач контрольной работы	2			
			ИТОГО	17 5	14		

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углублённый уровень)

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык, Рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10 - 11 классы. Базовый и углублённый уровни» С.И. Львовой – М.: Мнемозина, 2014 и Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ Лучинская СШ ЯМР

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения русскому языку в 10-11 классе (углубленный уровень):

- углубить представление о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;
- сформировать навыки самоанализа и самооценки собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами создания коммуникативного успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, что является основой функциональной грамотности современного человека;
- углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представление о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умения лингвистического анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникационных умений;
- сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах;

- повторить и обобщить ранее изученный материал и целенаправленно совершенствовать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность;
- расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и его соответствие условиям в сфере речевого общения;
- сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять их в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, исследовательских проектов;
- углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения; усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных средств художественного текста и проведения лингвостилистического анализа;
- сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки программы базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского языка и иностранного;
- сформировать опыт исследовательской деятельности в области лингвистики; развить способность использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по избранному профилю.

В связи с этим программа предполагает решение **следующих задач**:

- обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;
- обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;
- систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;
- закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах рече

-формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);

-развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;

-развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);

-развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;

-развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание логики высказывания; усиленный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;

- развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

-обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

-совершенствование навыка редактирования текста.

Данная программа обеспечивает в преподавании е д и н с т в о процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и

ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемышлительных способностей школьников.

Новизной данной программы является то, что центральной единицей обучения становится т е к с т как речевое произведение. Он является объектом анализа и

результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Отличительная особенность данной программы также является внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутриспредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.

Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки

выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и

эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно пятых и sixth классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (углубленный уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Планируемые результаты изучения русского языка

1. Личностные, метапредметные,

предметные результаты**обучения****Личностные результаты освоения выпускниками основной (полной) школы программы по русскому языку**

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе

мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

5) Понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной (полной) школы программы по русскому языку

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и

приходить к общему решению, осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде

рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно- познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной (полной) школы программы по русскому языку

1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.

2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говoreние и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

5) Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка и к определённому жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании;

6) Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной, этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочётов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи.

7) Освоение основных сведений о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; понимание современных тенденций в развитии норм русского литературного языка.

8) Способность объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения, её места в кругу научных филологических дисциплин; вклад выдающихся учёных в развитие русистики; характеризовать основные функции языка; аргументировать примерами факты взаимодействия и взаимообогащения языков, опираясь на знание русского и иностранного языков, а также на сведения, содержащиеся в учебном этимологическом словаре.

9) Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и

единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.

10) Анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; аргументированный выбор языковых средств в текстах разных

стилей и жанров; сопоставление текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности и формулировка выводов на основе сравнения;

оценка ком

11) Анализ языковых единиц с точки зрения требования выразительности речи; осознание эстетического аспекта речевого высказывания; применение эстетических критериев при оценивании разнообразных речевых высказываний, оценка собственной коммуникативной деятельности с эстетических позиций.

12) Способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры, проблемы экологии языка в современном обществе и объяснять пути их решения; характеризовать механизмы взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур.

13) Способность самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Выделение в качестве основных показателей усвоения курса личностных, метапредметных и предметных результатов обучения вызывает вопросы, связанные с проверкой и оцениванием выделенных показателей. Уже сложившаяся практика введения

ФГОС в основную школу показывает, что уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ,

выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки – только на качественном уровне.

2) Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Указанные результаты обучения по русскому языку в основном связаны с коммуникативными умениями надпредметного уровня, что отражает основные цели обучения предмету в 10 – 11 классах, направленные на коммуникативную подготовку выпускников к дальнейшей жизни, где коммуникативные способности во многом будут определять социальную и профессиональную успешность человека.

Основные коммуникативные умения, которые целенаправленно отрабатываются в курсе русского языка в 10 – 11 классах и являются основой метапредметных результатов обучения, можно разделить на следующие группы: 1) информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования; 2) создание устного и письменного речевого высказывания; 3) соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

1) Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и основные виды аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информаци- онных носителях; использовать ресурсы Интернета, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку, в том числе в режиме онлайн; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пере- сказа, схем, таблиц,

тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, при подготовке докладов, рефератов).

2) Создание устного и письменного речевого высказывания. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию

письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. п.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3) Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения. Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации; уметь выслушивать разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной работы; обосновывать собственную позицию, оценивать разные точки зрения и выработать единое мнение, договариваться и приходить к общему решению; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные этические правила речевого этикета.

3) Универсальные учебные действия

Коммуникативные умения, которые отрабатываются на уроках русского языка, являются основой формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и напрямую соотносится с универсальными учебными действиями (коммуникативными, познавательными,

регулятивными). Вот почему основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Следовательно, основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе.

Надпредметный, междисциплинарный характер не только метапредметных, но и основных предметных результатов обучения по русскому языку, непосредственно связанных с совершенствованием речемыслительных способностей старшеклассников, определяет и необходимость целенаправленной отработки на уроках русского языка универсальных учебных действий, важнейшими из которых на завершающем этапе обучения русскому языку в школе являются следующие.

Универсальные учебные действия

1. Извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
адекватно понимать
 прочитанное/прослушанное высказывание, осознанно используя разные виды

чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; перерабатывать, систематизировать прочитанную/прослушанную информацию и предъявлять её разными способами: в виде

устного пересказа, сообщения, плана (простого, сложного; вопросного, назывного, тезисного; плана-конспекта), конспекта, реферата, аннотации, схемы, таблицы, рисунка и т.п.; определять основную и второстепенную информацию в процессе чтения и аудирования; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет; использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения информации, необходимой для выполнения учебных задач, использования в речи, проведения мини-исследований, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов.

2. Создавать коммуникативно успешные устные/письменные высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; точно, правильно, логично, аргументированно и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи; предъявлять собранную научно-учебную информацию в форме устных/письменных высказываний, а также в электронном виде на различных информационных носителях; выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, исследовательскую проектную работу, используя заранее подготовленный текст и мультимедийную презентацию.

3. Анализировать и оценивать речевую ситуацию, определяя цели коммуникации, учитывая коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации, прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; оценивать речевые высказывания, в том числе и собственные, с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различать разные виды нарушения языковых, коммуникативных и этических норм в ходе устного общения, в том числе орфоэпические, грамматические ошибки и речевые недочёты; фиксировать замеченные в процессе речевого взаимодействия нарушения норм и тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; формулировать в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т.п.) аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций, докладов и проектов учащихся.

4. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме и соблюдая коммуникативные и этические нормы речевого поведения; чётко выражать свою позицию и отстаивать её, соглашаясь/не соглашаясь с мнением оппонента и применяя основные этические правила речевого взаимодействия.

5. Самостоятельно проводить небольшое по объёму исследование: выбирать

тему мини-исследования, формулировать проблему, ставить и адекватно формулировать цель деятельности с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, мультимедийной презентации, реферата, проекта и т. п.), планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие основной тезис; осуществлять контроль за ходом

выполнения работы, соотносить цель и результат проведённого исследования; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной/письменной форме.

6. Организовывать совместную учебную деятельность, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдая коммуникативные и этические правила поведения и предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении; обсуждать, формулировать и сообщать корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы; обсуждать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого мини-исследования, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности; поэтапно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.

7. Свободно владеть учебно-логическими умениями: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т. п.

Место предмета в учебном плане.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Количество часов в год: 10 класс - 170ч, 11класс - 170ч. Срок реализации программы – 2 года.

Ведущими **технологиями, методами и формами** работы в 10-11 классах являются: индивидуальный и дифференцированный подходы, педагогика сотрудничества, КСО (коллективный способ обучения), работа в микрогруппах, проектная и исследовательская деятельность, нетрадиционные уроки (дискуссия, семинарское занятие, лекция, игра, практикум и др.).

Данная рабочая учебная программа предполагает следующие **формы, способы и средства проверки и оценки результатов** обучения:

- устный опрос,
- диктант (словарный, контрольный, с грамматическим заданием, с творческим

- заданием),
- сочинения разных жанров (эссе, рассуждение, повествование, миниатюра, репортаж и др.),
 - изложения (подробное, сжатое, с творческим заданием, с продолжением),
 - контрольная работа (в т.ч. в формате ЕГЭ),
 - проверочная работа,
 - тестовый контроль,

- комплексный анализ текста.

УМК - изучение курса проводится по учебнику: С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни). М.: Мнемозина, 2019. С.И. Львова, В.В. Львов.

Русский язык. 11 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни). М.: Мнемозина, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 10 класс

Раздел 1. Язык как средство общения (20 ч)

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе.

Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т.п.).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю).

Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.

Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др.

Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность.

Различные формы фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств).

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т.п.).

Основные жанры: пи́сьма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.

Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала;

- 4) последовательность изложения (развертывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста

заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

Основные отличия устного научного высказывания от письменного научного текста.

Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.

Основные условия эффективного общения

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный, 2) этап планирования, 3) этап исполнения, 4) этап контроля.

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей. Особенности внутренней речи (очень сокращена, свёрнута). Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Раздел 2. Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.).

Гипертекст и его особенности.

Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения, 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному, 4) сопровождение чтения артикуляцией, 5) низкий уровень организации внимания, 6) малое поле зрения, 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Нерефлексивное (слушатель не вмешивается в речь собеседника, не высказывает своих замечаний и вопросов) и рефлексивное аудирование (слушатель активно вмешивается в речь собеседника). Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение,

перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.

Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов.

Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования, 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов, 3) отсеивание важной информации, 4) перебивание собеседника во время его сообщения, 5) поспешные возражения собеседнику.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; 2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций) - замена

одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т.п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов.

Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируется цель и задачи исследования; основная часть, где должен чётко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т.п.

Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.

Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования.

Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождения реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т.п.).

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.

Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое

единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Публичное выступление (обобщение изученного).

Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием

пись

менного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Из истории эпистолярного жанра.

Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного).

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Раздел 3. Повторение в конце учебного года (12 ч)

Содержание тем учебного курса

11 класс Раздел 1. Язык и культура (5ч.)

Язык как составная часть национальной культуры. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Раздел 2. Функциональная стилистика (49 ч) Понятие о функциональных стилях

Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.

Форма делового документа.

Практическая работа по созданию текстов официально-делового стиля.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические,

морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Сочинение по публицистическому тексту.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Анализ стихотворного текста с точки зрения

употребления в нем изобразительно-выразительных средств Сочинение об особенностях стиля писателя

Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики (43 ч.)

Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Языковая норма, ее основные признаки и функции

Кодификация норм. Основные виды языковых норм русского литературного языка.

Варианты норм.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы

Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения.

Лексические нормы

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм

Грамматические нормы

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы.

Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Раздел 4. Повторение изученного в 11 классе (5 ч.)

Варианты языковых норм. Речевые штампы и канцеляризм. Комплексный анализ текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	Язык как средство общения	20
I.1.	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации	5
I.2.	Речевое общение как социальное явление	5
I.3.	Речь устная и речь письменная	5
I.4.	Основные условия эффективного общения	5
II.	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста	70
II.1.	Виды речевой деятельности	4
II.2.	Чтение как вид речевой деятельности	10
II.3.	Аудирование как вид речевой деятельности	7
II.4.	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	20
II.5.	Говорение как вид речевой деятельности	13
II.6.	Письмо как вид речевой деятельности	16
III.	Повторение изученного	80
Итого		170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	Язык и культура Язык как составная часть национальной культуры	5
II.	Функциональная стилистика	49

II.1.	Функциональные разновидности языка.	2
II.2.	Разговорная речь	7
II.3.	Официально-деловой стиль речи	6
II.4.	Научный стиль речи	7
II.5.	Публицистический стиль речи	12
II. 6.	Язык художественной литературы	15
III	Культура речи	43
III.1	Культура речи как раздел лингвистики.	8
III.2	Языковая норма, ее основные признаки и функции	2
III.3	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	7
III.4	Лексические нормы	7
III.5	Грамматические нормы	4
III.6	Орфографические нормы современного русского литературного языка	9
III.7	Пунктуационные нормы	6
IV	Повторение изученного в 11 классе	73
	Итого	170

Календарно-поурочное планирование

10 класс

рока	Содержание материала	Колич ество часов	Дата	
			Пла н	Фак т
.	Введение. Структура информатики	1		
.	Понятие информации.	1		
.	Представление информации. Языки кодирования.	1		
.	П/р № 1.1 Работа в среде операционной системы Microsoft Windows Входная контрольная работа	1		
.	Измерение информации. Объемный подход	1		
.	Измерение информации. Содержательный подход	1		
.	П/р № 2.1 Измерение информации	1		
.	Введение в теорию систем	1		
.	П/р № 1.2 Текстовый процессор MS Word. Ввод, редактирование и форматирование текста	1		
0.	Хранение информации. Передача информации	1		
1.	П/р № 1.3 Шрифты, размер символов, начертания Вставка объектов, работа с таблицами	1		
2.	Обработка информации и алгоритмы	1		
3.	Автоматическая обработка информации	1		
4.	П/р № 1.5 Итоговая работа по текстовому процессору MS Word	1		
5.	Поиск данных	1		
6.	Защита информации.	1		
7.	П/р № 2.3 Шифрование данных	1		

8.	Тест по теме «Информация и информационные процессы»	1		
9.	Компьютерное информационное моделирование	1		
0.	Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы	1		
1.	П/р № 2.4 Структуры данных. Графы	1		
2.	П/р № 2.5 Структуры данных. Таблицы	1		
3.	Алгоритм как модель деятельности	1		
4.	П/р № 2.6 Управление алгоритмическим исполнителем	1		
5.	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации	1		
6.	Программное обеспечение компьютера	1		
7.	П/р № 2.7 Выбор конфигурации компьютера	1		
8.	П/р № 2.8 Настройка BIOS	1		
9.	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел	1		
0.	Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики и звука	1		
1.	П/р № 2.9 Представление чисел	1		
2.	П/р № 2.10 Представление текстов, изображения и звука	1		
3.	Многопроцессорные системы и сети. П/р № 2.12 Подготовка презентации на тему "Компьютерные сети"	1		
4.	Подведение итогов года	1		

11 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Понятие информационной системы, классификация ИС	1		
2	Гипертекст	1		
3	Пр. № 3.1 «Гипертекстовые структуры» Входная контрольная работа	1		
4	Интернет как глобальная информационная система.	1		
5	Пр. № 3.2 «Интернет: работа с электронной почтой»	1		
6	World Wide Web – всемирная паутина	1		
7	Пр. № 3.3, 3.4 «Интернет: работа с браузером, просмотр и сохранение загруженных Web-страниц»	1		
8	Средства поиска данных в Интернете	1		
9	Пр. № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»	1		
10.	Web-сайт – гиперструктура данных.	1		
1.	Пр. № 3.6 Часть 1 «Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word»	1		
2.	Пр. № 3.6 Часть 2 «Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word»	1		
3.	Геоинформационные системы.	1		
1	Пр. № 3.8 «Поиск информации в	1		

4.	геоинформационной системе»			
5.	1 Понятие базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД), классификация баз данных	1		
6.	1 Проектирование и создание БД	1		
7.	1 Пр. № 3.9 «Знакомство с СУБД MS Access»	1		
8.	1 Пр. № 3.10 «Создание БД «Приемная комиссия»	1		
9.	1 Запросы к БД. Конструктор запросов	1		
0.	2 Пр. № 3.11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»	1		
1.	2 Пр. № 3.12 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	1		
2.	2 Логические выражения и условия отбора	1		
3.	2 Пр. № 3.13 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1		
4.	2 Итоговая работа по теме «Базы данных»	1		
5	2 Некоторые задачи планирования и управления. Табличные процессоры и электронные таблицы.	1		
6.	2 Пр. № 3.16 «Получение регрессионных моделей в MS Excel».	1		
7.	2 Модели статистического прогнозирования	1		
8.	2 Корреляционные зависимости.	1		
9.	2 Пр. № 3.18 «Расчет корреляционных зависимостей»	1		
	3 Модели оптимального	1		

0.	планирования. Пр. № 3.19 «Решение задач оптимального планирования»			
1.	3 Итоговая работа по теме «Математическое моделирование в планировании и управлении»	1		
2.	3 Информационные ресурсы, информационное общество	1		
3.	3 Правовое регулирование в информационной сфере	1		
4.	3 Защита презентаций по теме «Социальная информатика». Подведение итогов года	1		

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 1897 /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011;
- Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018. № 345 и приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 №233 о внесении изменений в федеральный перечень учебников.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

УМК

Всеобщая история: Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

История России Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2018 г.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

