

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Лучинская СШ ЯМР
Н.Н. Сечина
«04» сентября 2020 г.
приказ № 85/2-о.д.

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
«Повышение качества образования в Лучинской школе»

автор программы:
Н.Н. Сечина

Принята
на заседании педагогического совета
« 27» августа 2020 г., протокол № 1

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы «Повышение качества образования в Лучинской школе» (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Муниципальное образовательное учреждение «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее – МОУ Лучинская СШ ЯМР) оказывает образовательные услуги для учащихся пос. Щедрино, д. Телегино, д. Нагорный, д. Бегоулево, д. Корюково и с. Лучинское.</p> <p>В школе обучается – 255 чел., из них 24 - с ограниченными возможностями здоровья. Основным предназначением МОУ Лучинская СШ ЯМР является создание условий для получения доступного и качественного образования всеми категориями обучающихся.</p> <p>Данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики уровня обученности по русскому языку и математике. В школе существует необходимость в повышении квалификации, уровня методического мастерства педагогов.</p> <p>Существует необходимость в расширении социального партнёрства с учётом тенденций социально-экономического развития региона. В школе отсутствует механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) как с субъектами, обеспечивающими сопровождение образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Существуют и финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает с недостаточно высокими образовательными результатами, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы.</p>
Основные разработчики	Команда проекта (руководящие и педагогические работники МОУ Лучинская СШ ЯМР)
Приоритеты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Профессиональное развитие учителей 3. Актуализация социального партнёрства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Приоритет 1. Повышение качества образования</p> <p>Задача 1. Повышение качества ЕГЭ по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.</p> <p>Задача 2. Повышение качества ГИА по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.</p> <p>Задача 3. Повышение качества ВПР по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.</p> <p>Приоритет 2. Профессиональное развитие учителей.</p> <p>Задача 4. Создание системы наставничества в контексте задачи повышения качества образования</p> <p>Задача 5. Организация сетевой формы</p> <p>Задача 6. Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 3 позиции за три года.</p> <p>Приоритет 3. Актуализация социального партнерства</p> <p>Задача 7. Создание сообщества родителей, вовлеченных в процесс повышения качества образования</p> <p>Задача 8. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, обладающие ресурсами для повышения качества образования</p> <p>Задача 9. Проведение мероприятий, повышающих престиж изучения русского языка и математики</p>
Сроки и этапы	Срок реализации Программы: 2020-2022 г.г.

реализации Программы	I этап – проектировочный; II этап – технологический; III этап – аналитический.
Ответственные лица, контакты	Сечина Наталья Николаевна , директор Адрес: 150 521, Ярославская обл., Ярославский район, с. Лучинское, дом.2А Тел./факс: 43 – 14 – 48. Тел.: (4852) 94 – 02 - 43 (директор) E-mail: luch-school@yandex.ru Сайт: http://luch-sch.yar.ru/

1. Аналитический раздел Программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение расположено в одном двухэтажном здании. Общей площадью 1200м². В школе - 10 оборудованных учебных кабинетов, кроме того, есть кабинет информатики с 8 компьютерами и выходом в Интернет, мастерская обслуживающего труда, спортивный зал площадью 162м², столовая на 50 посадочных мест.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Профильного и углубленного обучения в школе нет.



Рис 1. Результаты участия школьников в ВсОШ.

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе 25 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ созданы два варианта АООП НОО обучающихся с ОВЗ — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития.

В каждом классе для обучающихся с ОВЗ проводятся еженедельные коррекционные занятия (5ч.). В соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, в школе нет освобожденного педагога-психолога. На следующий год планируется принять в штат 1 ставку педагога-психолога для начальной школы, и дополнительно ввести 0,5 ставки учителя-логопеда.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Таблица 1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	24	24	100	20	83	2	0.8	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	12	52	0	0	0	0	0	0	0	0
4	27	27	100	17	62	3	1	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	49	65 %	5	0.9%	0	0	0	0	0	0

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 процентов (в 2018 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 03 процента (в 2018 – 0.6%).

Таблица 2

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	19	19	100	5	26	1	0.5	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	8	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	8	38	1	0.4	0	0	0	0	0	0
9	10	8	80	2	22	0	0	2	20%	0	0	0	0
Итого	86	84	96	28	31%	2	0.4%	0	0	0	0	0	0

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,6 процентов (в 2018 был 35,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 2,3%). В 2019 году 15 учащихся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговые собеседования.

Таблица 3

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	2	28%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 14 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 14%). В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таблица 4

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	48.5
Математика	4	0	0	3.3

В 2019 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2018 годом по таким предметам, как русский язык с 66 до 48,5 баллов, математика (база) с 4,3 до 3,3 балла, обществознание с 58,1 до 41 балла. Улучшились результаты по следующим предметам: математика (профиль) с 39 до 62 баллов, история с 54 до 61 балла.

Таблица 5

Средний балл ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Количество учащихся на 2019	Средний балл в 2017г.	Средний балл в 2018г.	Средний балл в 2019г.
Русский язык	4	61,3	66	48,5
Математика	4	3,5	4,3	3,5

Таблица 6

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	8	0	0	4	4
Русский язык	8	0	0	5	3

В 2019 году обучающиеся снизили результаты ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 25 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 7

Результаты ОГЭ в 2019

Предмет	Количество учащихся на 2019	Средний балл в 2017г.	Средний балл в 2018г.	Средний балл в 2019г.
Русский язык	8	21	30	27
Математика	8	11,1	16	12

Таблица 8

Общая сводка. Результативность деятельности Лучинской СОШ

ГИА	2017	2018	2019
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	61	66	48,5
Средний балл ЕГЭ по математике	4	4,4	3,3
Средний балл ГИА по русскому языку	26	30	27
Средний балл ГИА по математике	13	16	12
Средний балл ВПР по русскому языку	3,53	3,90	3,77
Средний балл ВПР по математике	3,69	4,35	3,96

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Таблица 9

SWOT – анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечена кадрами. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - 85% педагогов – I и высшей квалификационной категории. - Высокий процент педагогических работников владеет содержанием и технологическими решениями программ специального (коррекционного) обучения. - Функционирует методическое объединение русского языка и математики. - Материально-техническая база соответствует современным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. - Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык». - Низкий уровень квалификации педагогических кадров, привлекаемых к реализации предметов «Математика», «Русский язык». - Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. - Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания». - Пассивность родителей в вопросах образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система стимулирования педагогов. - Осуществляется информирование родителей через систему «электронный дневник». - Разработан и утвержден учебный план с введением элективов (по запросам родителей) с учетом возможностей учащихся. - Создана система работы с неуспевающими и слабоуспевающими. 	<ul style="list-style-type: none"> и будущего ребенка. - Нет четкой работы по преемственности начальной и старшей школы. - Отсутствие учителя – логопеда. - Педагог-психолог имеет небольшой стаж работы. - Недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «электронный дневник».
Внешняя среда	Благоприятные возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления. - Формирование инфраструктуры, расширение социального партнёрства, активного взаимодействия и сотрудничества. - Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся. - Организация мониторинга образовательных результатов. - Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. - Негативный опыт отношения к школе в прошлые годы. - Спротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. - Недостаточность материально-технических, финансовых на выполнение Программы. - Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. - Неудовлетворенность родителей результатами работы школы. Падение рейтинга. Сокращение контингента. - Сокращение финансирования.

Приведенные выше данные легли в основу поставленных целей.

2. Целевой раздел Программы

Цель программы: Повысить качество образования в Лучинской СОШ Ярославского муниципального района.

Задачи программы:

1. Оценить эффективность деятельности Лучинской школы.
2. Провести комплексный анализ проблем и ресурсов образовательной организации.
3. Выстроить методическое взаимодействие между управлением образования муниципального района, Лучинской школы –участником, Красноткацкой школой – консультантом и институтом развития образования.
4. Реализовать план адресной помощи педагогам и обучающимся школы по повышению качества образования.
5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов и административного корпуса Лучинской школы.

3. Целевые показатели Программы

Приоритет 1. Повышение качества образования

Задача 1. Повышение качества ЕГЭ по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.

Задача 2. Повышение качества ГИА по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.

Задача 3. Повышение качества ВПР по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.

Приоритет 2. Профессиональное развитие учителей.

Задача 4. Создание системы наставничества в контексте задачи повышения качества образования

Задача 5. Организация сетевой формы

Задача 6. Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 3 позиции за три года.

Приоритет 3. Актуализация социального партнерства

Задача 7. Создание сообщества родителей, вовлеченных в процесс повышения качества образования

Задача 8. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, обладающие ресурсами для повышения качества образования

Задача 9. Проведение мероприятий, повышающих престиж изучения русского языка и математики

Таким образом, повышение качества образования в Лучинской школе предполагает:

- повышение результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике;
- повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
- формирование инфраструктуры, расширение социального партнёрства, активного взаимодействия и сотрудничества.

4. Содержательный раздел Программы

Основными очевидными причинами сниженных образовательных результатов в Лучинской школе Ярославского муниципального района на уровне ниже пороговых значений являются:

- социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей в областной центр, что ухудшает социальное здоровье населения района в целом;
- финансовый барьер: недостаточная материально-техническая оснащенность удаленных и/или малокомплектных сельских школ;
- территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и областные мероприятия;
- методический барьер: отсутствие возможности у педагогов школ регулярно посещать методические центры в районном и областном центрах;
- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удаленные сельские школы.

Стратегия изменений должна быть направлена:

- создание эффективной внутренней системы качества в ШНОР;
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована на оказание методической помощи ШНОР ЯМР в оказании адресной поддержки педагогов, сопровождающих детей, испытывающих трудности в обучении.

5. Дорожная карта реализации Программы

Таблица 3

Планирование результативности деятельности по повышению качества в Лучинской ШНОР

ГИА	2019	2020	2021	2022
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	48,5	48,6	48,7	48,8
Средний балл ЕГЭ по математике	3,3	3,4	3,5	3,6
Средний балл ГИА по русскому	27	28	29	30

языку				
Средний балл ГИА по математике	12	13	14	15
Средний балл ВПР по русскому языку	3,77	3,87	3,97	4,07
Средний балл ВПР по математике	4,06	4,16	4,26	4,36

6. Оценочный раздел Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий повышение качества образования в Лучинской школе Ярославского муниципального района.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- создан механизм перехода школы в эффективный режим работы;
- разработаны документы, обеспечивающие переход школы в эффективный режим работы (проект программы развития, проект подпрограммы профессионального развития учителей, проект подпрограммы активизации социального партнерства)

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- организованы и проведены обучающие и тематические семинары для педагогических работников, родительской общественности;
- функционирует клуб «Профессиональная линия»;
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей;

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- создана и функционирует система наставничества;
- педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- осуществляется адресная психолого-педагогическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания и синдрома хронической усталости.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления образовательной организации:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- повысить уровень обученности по математике, русскому языку;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.

- 4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам качества образования.

- 5. Уровень управления образования: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

7. Ресурсное обеспечение Программы:

В период 2019-2020 гг. в Школе работают 22 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Все педагоги имеют высшее образование. За 2019 год в школе 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию. 75% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию. Кадровая политика направлена на повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 10

Обучение педагогов Лучинской школы

Кол-во	Тема ППК
8 чел.	Летняя школа учителей «От ВШК к ВСОКО
5 чел.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС
2 чел.	Проектирование урока в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС
1 чел.	Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык»
1 чел.	Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий
1 чел.	Подготовка к ЕГЭ в интерактивной обучающей среде
1 чел.	«ФГОС ОО и СОО: технологии и достижения образовательных результатов. История и обществознание»
1 чел.	«Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Русский язык»
1 чел.	«Проблемно-диалогическое обучение»
1 чел.	«От профессиональных находок – к профессиональному конкурсу»
1 чел.	«Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»
1 чел.	«Управление изменениями в образовательной организации»
15 чел.	«Обучение младших школьников смысловому чтению»
1 чел.	«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»
2 чел.	«Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе»
4 чел.	«Стратегия качества управления образованием»
2 чел.	«Школа педагогического лидера»
1 чел.	«Педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в сельской школе»
15 чел.	«Использование формирующего оценивания в учебном процессе»

Качество подготовки педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения, целям, задачам и приоритетам школы, а так же современным требованиям по обеспечению качества образования. Большинство учителей имеют стаж работы от 10 лет и более, возраст педагогов 45-50 лет. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Повышение квалификации учителей осуществляется в соответствии с планом своевременно, однако следует сместить приоритеты на подготовку к качественному преподаванию русского языка и литературы.

Таблица 11

Квалификация педагогических кадров

Год Количество	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая категория, соответствие должности	Молодые специалисты
2017-2018	40%	45%	0%	15%
2018-2019	33%	44%	12%	11%
2019-2020	36%	36%	15%	13%

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Кадровое и нормативное обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации программы
1.	Парамонова Елена Николаевна, зам. дир. по УВР	Планирование, анализ, отчетность
2.	Шухалова Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы	Повышение качества образования по русскому языку
3.	Лапина Елена Валерьевна, учитель математики	Повышение качества образования по математике
4.	Киселева Ирина Дмитриевна, учитель географии	Организация наставничества
5.	Козлова Анна Владимировна, зам. дир. по УВР	Организация сетевой формы
6.	Сибирякова Наталия Андреевна, педагог-организатор	Работа с родителями
7.	Егиазарян Рита Левоновна, социальный педагог	Взаимодействие с социумом
<p>Наименование нормативного документа (локального акта школы), в соответствии с которым осуществляется реализация программы</p> <p>Краткое обоснование включения нормативного документа (локального акта школы) в нормативное обеспечение проекта</p>		
1.	Проект программы развития	Достижение целевых показателей по приоритету 1
2.	Проект подпрограммы о профессиональном развитии учителей	Достижение целевых показателей по приоритету 2
3.	Проект подпрограммы об активизации социального партнерства	Достижение целевых показателей по приоритету 3

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- управление бюджетом.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация сетевой формы;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- формирование системы наставничества и функционирование клуба «Профессиональная линия»;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуально образовательно-профессионального маршрута;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- участие в работе клуба «Профессиональная линия»;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Для реализации Программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на материальное стимулирование педагогических работников - участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, курсы повышения квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

8. Структура управления Программой

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы, а также специалисты ГОАУ ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Информационно-методические вопросы рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под управлением программой мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель управления – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание управления – сроки реализации Программы, запланированные виды деятельности; организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА и уровня обученности учащихся.

Объекты управления:

- Качество образования по русскому языку и математике;
- профессиональное мастерство педагогов;
- социальное партнерство.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Таблица 14

Описание рисков и способов их нивелирования

Задача	Риск	Мероприятия
1. Повышение качества образования	Снижение или недостаточное повышение качества ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.	Своевременная корректировка программы. Активизация сотрудничества с школой-консультантом.
2. Профессиональное развитие педагогов	Не удалось создать систему наставничества. Не удалось организовать сетевую форму.	Смена педагогов-лидеров. Пересмотр норм эффективного контракта. Прохождение курсов ПК по сетевой форме.
3. Актуализация социального партнерства	Не удалось создать систему социального партнерства.	Своевременно изменить концепцию социального партнерства. Внести изменения в систему связей с общественностью. Изучить опыт других организаций.

Приложение 1

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Эффективное управление	Совершенствование образовательной среды	Поддержка профессионального развития учителей	Совершенствование системы оценивания и учета результатов
Характеристики приоритетов				
Обязательные	Система управления, обеспечивающая повышение качества образования	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая, эмоционально-моральная поддержка повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов.	Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету), уровня готовности к профессиональному выбору (анкетирование)
Срочные	Инфраструктура поддержки школы при переходе в эффективный режим работы. Механизм и новые активные формы взаимодействия и сотрудничества с педагогами,	Корректировка содержания образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания урочной и внеурочной деятельности, отслеживания результативности обучения,	Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары-практикумы, тренинги	Система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков

	родительской общественностью, социальными партнёрами.	учитывающей индивидуальные особенности разных категорий учащихся		
Желательные	Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов, родительской общественности и социальных партнеров школы	Профилактика и решение проблем учащихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	Обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности.	Система раннего выявления учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению Рефлексия собственной деятельности
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Повышение качества образования			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Создать условия для повышения качества образования		
Задача 1	Повышение качества ЕГЭ по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.	Определены функциональные обязанности всех членов педагогического коллектива, работающие в 10-11-х классах. Совместные методические мероприятия с Красоткацкой школой.	Осуществление мониторинга достигнутых результатов. Определены приоритеты деятельности школы на этом уровне образования. Повышен уровень обученности по математике, русскому языку
Задача 2	Повышение качества ГИА по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.	Определены функциональные обязанности всех членов педагогического коллектива, работающие в 9-х классах. Совместные методические мероприятия с Красоткацкой школой.	Осуществление мониторинга достигнутых результатов. Определены приоритеты деятельности школы на этом уровне образования. Повышен уровень обученности по математике, русскому языку
Задача 3	Повышение качества ВПР по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.	Определены функциональные обязанности всех членов педагогического коллектива, работающие в 5-х классах. Совместные методические мероприятия с Красоткацкой школой.	Осуществление мониторинга достигнутых результатов. Определены приоритеты деятельности школы на этом уровне образования. Повышен уровень обученности по математике, русскому языку
Приоритет 2			
Профессиональное развитие учителей			
Цель 2	Создать условия для развития профессионального мастерства педагогов		
Задача 4	Создание системы наставничества в контексте задачи повышения качества образования	Определены педагоги – профессиональные лидеры Разработан план совместных мероприятий Наставничество отражено в системе эффективного контракта	Каждый педагог нашел свое место в формирующейся школьной системе наставничества У каждого педагога есть план профессионального развития на ближайшие три года
Задача 5	Организация сетевой формы	Определение круга проблем, которые может решить организация сетевой формы реализации образовательных программ. Выбор партнера. Создание программ в сетевой форме.	Создание пакета нормативно-правовых документов (приказа о внесении изменений в ООП, положения о сетевой форме, программ, договора). Реализация программ в сетевой форме.
Задача 6	Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 3 позиции за три года.	В планировании деятельности школы принимают участие педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры, обучающиеся.	Позиция школы в рейтинге поднялась не менее чем на три позиции относительно стартовой ситуации.
Приоритет 3			

Актуализация социального партнерства

Цель 3	Обеспечить информационно-методическую поддержку повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов		
Задача 7	Создание сообщества родителей, вовлеченных в процесс повышения качества образования	Составление плана создания сообщества родителей. Информирование родителей о реализации программы по повышению качества образования	Самостоятельно и позитивно функционирующее сообщество родителей. Высокая информированность родителей о реализации программы по повышению качества образования в школе.
Задача 8	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, обладающие ресурсами для повышения качества образования	Сотрудничество с клубами и центрами (КСК п. Нагорный и МУДО ЦДТ «Шанс») в направлении повышения качества образования по русскому языку и математике	План совместных мероприятий Высокая посещаемость и удовлетворенность мероприятий
Задача 9	Проведение мероприятий, повышающих престиж изучения русского языка и математики	Организация и проведение внутренних конкурсов. Учебные проекты по соответствующей тематике.	Возникновение социальных инициатив и формирование инициативных групп по соответствующей тематике со стороны обучающихся и родителей.

План совместных действий

1-й приоритет. Повышение качества образования

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать условия для повышения качества образования						
Школа	Планирование методических мероприятий повышение качества ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на 1 позицию	Совместные методические мероприятия с Краснотацкой школой по обмену опытом	Планирование методических мероприятий повышение качества ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на 1 позицию	Совместные методические мероприятия с Краснотацкой школой по обмену опытом..	Планирование методических мероприятий повышение качества ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на 1 позицию	Совместные методические мероприятия с Краснотацкой школой по обмену опытом.
Управление образования		Текущий контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль
Регион (ИРО)	Индивидуальные и групповые консультации	Мероприятия на базе школы	Индивидуальные и групповые консультации	Мероприятия на базе школы	Индивидуальные и групповые консультации	Обобщение опыта

2-й приоритет. Поддержка профессионального развития учителей

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать условия для профессионального развития педагогов						
Школа	Формирование системы наставничества на уровне педагог-педагог Изучение опыта организации сетевой формы.	Формирование системы наставничества на уровне школа-школа. Подготовка в организации сетевой формы. Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 1 позицию.	Функционирование системы наставничества на уровне педагог-педагог. Организация сетевой формы.	Функционирование системы наставничества на уровне школа-школа. Анализ достижений и проблем внедрения сетевой формы. Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 1 позицию.	Презентация системы наставничества на уровне педагог-педагог. Функционирование сетевой формы.	Презентация системы наставничества на уровне школа-школа. Увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме. Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 1 позицию.
Управление образования		Открытое мероприятие методического содержания с участием представителей управления образования		Открытое мероприятие методического содержания с участием представителей управления образования		Отчетное итоговое мероприятие методического содержания с участием представителей управления образования

Регион (ИРО)	Сопровождение профессионального развития педагогов, групповое консультирование	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сопровождение профессионального развития педагогов, адресная поддержка	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сопровождение профессионального развития педагогов, адресная поддержка	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

3-й приоритет. Актуализация социального партнерства

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Создание сообщества родителей, вовлеченных в процесс повышения качества образования Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, обладающие ресурсами для повышения качества образования Проведение мероприятий, повышающих престиж изучения русского языка и математики	Составление плана создания сообщества родителей. Информирование родителей о реализации программы по повышению качества образования Организация и проведение внутренних конкурсов. Учебные проекты по соответствующей тематике..	Самостоятельно и позитивно функционирующее сообщество родителей. Высокая информированность родителей о реализации программы по повышению качества образования в школе.	Сотрудничество с клубами и центрами (КСК п. Нагорный и МУДО ЦДТ «Шанс») в направлении повышения качества образования по русскому языку и математике Возникновение социальных инициатив и формирование инициативных групп по соответствующей тематике со стороны обучающихся и родителей.	План совместных мероприятий	Высокая посещаемость и удовлетворенность мероприятий
Управление образования	Консультации по заключению соглашений			Рекомендации и нормы по организации аналитической деятельности		Итоговый контроль
Регион (ИРО)	Консультативная помощь по организации мероприятий			Консультативная помощь по организации аналитической деятельности		Совместные публикации

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Повышение	Повышение качества ЕГЭ по русскому языку и математике на 3	Повышение качество ЕГЭ по русскому	Ежегодно	Парамонова Е.Н.,

качества образования	позиции за 3 года.	языку и математике, не менее чем на 1 позицию в год		зам. дир. по УВР Шухалова Л.В., учитель русского языка и литературы Лапина Е.В., учитель математики
	Повышение качества ГИА по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.	Повышение качество ГИА по русскому языку и математике, не менее чем на 1 позицию в год	Ежегодно	
	Повышение качества ВПР по русскому языку и математике на 3 позиции за 3 года.	Повышение качество ВПР по русскому языку и математике, не менее чем на 1 позицию в год	Ежегодно	
2. Профессиональное развитие учителей	Создание системы наставничества в контексте задачи повышения качества образования	Функционирующая система наставничества	Июнь 2021	Киселева И.Д., учитель географии
	Организация сетевой формы	Реализация не менее 1-й программы в сетевой форме	Сентябрь 2021	Козлова А.В., зам. дир. по УВР
	Повышение позиции в школы в общем рейтинге не менее чем на 3 позиции за три года.	Место школы в общем рейтинге, не менее чем на 1 позицию в год	Ежегодно	
3. Актуализация социального партнерства	Создание сообщества родителей, вовлеченных в процесс повышения качества образования	Функционирующее позитивное сообщество родителей	Май 2021	Сибирякова Н.А., педагог-организатор
	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, обладающие ресурсами для повышения качества образования	Заключение соглашения не менее чем с 1 организацией, обладающей ресурсами для повышения качества образования		Сечина Н.Н., директор
	Проведение мероприятий, повышающих престиж изучения русского языка и математики. Учебные проекты по соответствующей тематике. Стимулирование социальных инициатив и формирование инициативных групп по соответствующей тематике со стороны обучающихся и родителей.	Организация и проведение внутренних конкурсов.	1 раз в полугодие (русский, математика)	Егиазарян Р.Л., социальный педагог

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.

- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	
	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	
	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	
	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профорientационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. 2021	
	2. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). 2021-2025	
	3. Участие в проекте «Билет в будущее»	

	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
	Реализация план мероприятий в рамках деятельности центра естественно-научной направленности «Точка роста»	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»: - увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся; - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы; - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Мероприятия по реализации

Проект «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	руководитель центра «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 - 170 2024 - 200 2025 - 250	2021-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог

<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------

	обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	возможность реализовать индивидуальный учебный план:		
	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося	2021 - 5%		
		2022 - 10%		
		2023 - 20%		
	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося	2024 - 25%		
		2025 - 30%		
	по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Численность обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами	Биология и мы» «Моя экологическая грамотность» «Удивительный мир физики» «Химия и жизнь». « В стране здоровья», Технология проекта»	2021 - 160 2022 - 180 2023 - 200 2024 - 250 2025 - 300		

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МОУ «Лучинская СШ» ЯМР в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ «Лучинская СШ» ЯМР и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ «Лучинская СШ» ЯМР как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ «Лучинская СШ» ЯМР.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Финансовое обеспечение

Объем финансового обеспечения				
2021	2022	2023	2025	Всего
200000	550000	600000	750000	2100000

