

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Приказ № 83/1-о.д. от 16.09.2021г.
Директор школы: Сечина



Программа
по повышению уровня
профессионального мастерства
педагогических работников
(в разрезе ФГОС ОО)

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов

Условия развития кадрового потенциала в школе

Эффективность непрерывного образования обеспечивается созданием специально развивающей профессиональной среды, которая характеризуется личностно ориентированным подходом, качественным образованием, правом выбора собственной образовательной траектории и, наконец, многообразием альтернативных технологий, способствующих педагогическому творчеству.

Традиционная система повышения квалификации процесса мало ориентирована на решение нестандартных педагогических ситуаций, на конечные результаты деятельности конкретного учителя. Она построена без достаточного учета специфики отдельной школы, интересов и потребностей каждого учителя. При инновационном подходе в системе образования педагог не может ограничиваться усвоением определенной суммы знаний, необходимо овладевать умениями и навыками их использования в нетипичных ситуациях, которые возникают в инновационной деятельности.

Профессиональная среда оказывает не меньшее влияние на развитие педагогических кадров, чем специально организованное обучение - повышение квалификации.

Под профессиональной средой понимается совокупность внешних условий и факторов, непосредственно влияющих на развитие личности. Социальная сторона профессиональной среды - это межчеловеческие отношения, организационный микроклимат, отношение к труду. Предметная составляющая - сам предмет, средства и орудия труда. Мотивационная сторона - цели, условия труда, стимулы, препятствия, система оценки работы и поощрения. Данные теоретические постулаты являются основой для организации подготовки педагога к успешной профессиональной деятельности.

Другое условие - наличие программы обучения педагогических кадров. Принятие программ - признак развитого образовательного процесса, а также результат специальных административных мер. В науке и практике типично и традиционно представление о программе обучения как о документе, указывающем на способ распределения учебного материала по разделам и темам. Такой чисто эмпирический и, по существу, формальный подход к проектированию образовательного процесса педагогических кадров приводит к отсутствию результата и невыполнению поставленных целей.

Условия разработки программы обучения педагогов

Прежде чем приступить к разработке программы обучения педагогических кадров, целесообразно изучить их профессиональные образовательные потребности, внести корректировку в общие цели программы, что способствует мотивации учителей на активное участие во всех предлагаемых программой мероприятиях.

Программа обучения педагогических кадров должна строиться так, чтобы:

- формы и методы организации и проведения программных мероприятий "накладывались" на существующую в школе модель управленческой деятельности, план работы ОУ;

- содержание учебного материала соответствовало направлениям инновационного развития системы образования;
- формы контроля подбирались с учетом требований к аттестации педагогических кадров, чтобы помочь учителю в подготовке к аттестационному испытанию, участию в конкурсах педагогического мастерства и т. п.

Такая программа не будет являться формальным документом и неугодным видом дополнительной нагрузки для учителя.

Структура программы может включать следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой разработчики раскрывают принципы и идеи, послужившие основанием для построения программы, цели обучения по программе;
- содержание обучения, структурированное по разделам и темам с указанием времени, которое отводится программой на его освоение;
- учебно-тематический план реализации программы;
- список рекомендуемой литературы;
- материалы для контроля.

Программа обучения является главным документом, определяющим, содержание учебного материала, а также способ его структурирования, т. е. развертывания и изучения во времени, благодаря которому и реализуются цели обучения.

Основаниями для определения и структурирования содержания программы обучения могут являться:

- целевая программа развития ОУ;
- модель инновационной деятельности педагога, разработанная коллективом школы;
- индивидуальные образовательные программы учителей.

Задачи и этапы разработки целевой программы развития образовательного учреждения

Целевая программа развития - нормативная модель совместной работы группы людей для достижения определенной цели, рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности ОУ. У любой программы развития три главные задачи:

- фиксация, анализ и оценка состояния системы на момент начала работы, выявление достижений и проблем образовательной системы;
- построение концептуального проекта желаемого будущего;
- определение (и описание) эффективных путей и способов перехода от существующего состояния к желаемому.

Целевая программа развития основана на стратегии системных изменений. Выделяют пять этапов ее разработки:

- сбор информации и проблемный анализ состояния ОУ;

- формулирование концепции нового образа учреждения и выработка стратегии достижения конечных целей;
- определение этапов реформирования ОУ;
- составление плана действий;
- экспертиза программы.

Целевая программа развития школы строится на инновационной стратегии развития ОУ, позволяет в сложных социально-экономических условиях скоординировать усилия, направленные на стабилизацию и развитие образования, более целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы (в т. ч. и кадровые), планомерно их наращивать в целях развития образовательных систем.

Одним из механизмов реализации инновационной программы развития школы является программа обучения педагогических кадров. Содержание, этапы и сроки реализации этой программы должны совпадать с целевой программой развития ОУ по продолжительности. Информационное содержание программы обучения может быть представлено на педагогических советах, общешкольных методологических семинарах; практико-ориентированных занятиях, которые проводятся в форме открытых уроков, мастер-классов, психолого-педагогических тренингов, ориентационно-деятельностных игр и т. п. Мероприятия программы обучения должны ежегодно вноситься в план работы ОУ.

Таким образом, посредством программно-целевого метода управления осуществляются подготовка педагога к успешной деятельности в условиях инновационного развития системы образования и планируемые инновационные изменения.

Модель инновационной педагогической деятельности педагога

Модель инновационной педагогической деятельности педагога служит основой для проектирования форм и методов обучения учителей, способов взаимодействия между структурными элементами методической службы ОУ, определяет специфику организации и направлений работы внутришкольных профессиональных объединений педагогов: кафедр, предметных методических объединений, проблемных и творческих групп.

Организация развивающей профессиональной среды, направленной на подготовку педагога к успешной деятельности в условиях инновационного развития системы образования, невозможна без разнообразных профессиональных контактов. Именно поэтому методической службе школы следует поощрять создание различных профессиональных объединений, привлекать для проведения обучающих мероприятий руководителей, педагогов других школ, работников системы повышения квалификации и педагогических вузов.

Важно, чтобы свое мастерство совершенствовали все педагоги и руководители ОУ, т. е. профессиональное обучение в школе имело массовый характер. Это способствует поднятию мотивации инертных и недостаточно заинтересованных кадров, преодолению трудностей в освоении инновационной деятельности.

Обучение будет результативным и качественным в изменяющейся социальной среде, где меняются кадровый состав, цели и направления деятельности персонала. Благоприятствует развитию профессиональная среда, имеющая собственных "звезд", лидеров. Они создают образцы инновационной деятельности, проводят мастер-классы, выступают на семинарах, участвуют в конкурсах, т. е. транслируют актуальный и инновационный педагогический опыт. Руководители ОУ должны поддерживать творчески работающих людей, укреплять их высокий статус, создавать условия для распространения опыта и конкуренции в целях их собственного профессионального развития.

В настоящее время значительная часть педагогических работников осознают, что традиционная система обучения не позволяет в полной мере решать проблемы образования, поэтому необходимо применять педагогические инновации, которые качественно изменяют процесс обучения.

Модель инновационной педагогической деятельности учителя строится на понятиях и закономерностях педагогической инноватики как отрасли научно-педагогического знания.

Для успешного применения инноваций целесообразно ознакомиться с теоретико-методологическими основами инновационной педагогической деятельности, рассмотреть структуру инновационных процессов, обсудить возможность возникновения различного рода затруднений и наметить пути их преодоления.

Разрабатываемая модель может иметь целевой, программный и ресурсный структурные блоки. В соответствии с индивидуально избранной инновационной траекторией профессионального развития учитель может конкретизировать содержание каждого блока согласно специфике своей практической - деятельности и составить свою образовательную программу.

Цель и структура индивидуальной образовательной программы учителя

По мнению Г. А. Русских, образовательная программа педагога-документ, который отражает педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг обучающего, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета.

Цель индивидуальной образовательной программы - создание средствами своего учебного предмета такой системы образования, существенным признаком которой является внедрение педагогических инноваций, способствующих улучшению образовательного процесса.

Структура образовательной программы педагога может быть разбита на три взаимосвязанные части:

- анализ образовательной ситуации;
- концепция;
- план реализации концепции.

Анализ образовательной ситуации ОУ и особенностей изучения школьного предмета, который преподает педагог, предполагают:

- определение тенденций изменения содержания и качества образовательных услуг педагога;
- выявление:
 - внешних и внутренних ресурсов обучения;
 - особенностей программного обеспечения курса;
- определение:
 - эффективных способов организации учебного процесса;
 - перспектив профессиональной подготовки педагога.

Анализ образовательной ситуации позволяет выделить противоречия, сложившиеся в процессе преподавания определенной школьной дисциплины, сформулировать проблемы и определить пути их решения. Решение выявленных проблем в работе учителя дает возможность школьникам получить новое качество образования, а преподавателю повысить мастерство.

Концепция индивидуальной программы раскрывает целевые установки, концептуальные идеи, основные критерии определения качества образования и прогнозируемые результаты.

План реализации концепции - документ, в котором с учетом ресурсного потенциала взаимосвязаны между собой цели деятельности участника педагогического процесса, способы достижения и сроки реализации цели.

План составляется на основе концепции индивидуальной образовательной программы педагога и отвечает следующим основным требованиям:

- конкретность и реализуемость на каждом этапе;
- четкое обоснование ожидаемого педагогического, психологического и других прогнозируемых результатов;
- учет принципа оптимальности;
- обеспечение комплексного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.

План реализации авторской концепции включает в себя основные направления деятельности и задачи, определение этапов и сроков выполнения работы, ресурсное обеспечение, прогнозируемый результат и самоуправление реализуемой программой.

Цели, структуру и содержание проектируемой индивидуальной образовательной программы современного педагога необходимо согласовывать с образовательной программой и целевой программой развития ОУ, в котором работает педагог. Образовательная программа педагога как обучающегося (его индивидуальный образовательный маршрут) конкретизирует образовательный процесс, отражает его целостность. В то же время работа учителя по индивидуальной образовательной программе должна способствовать реализации общих целей системы образования.

Индивидуальную образовательную программу педагога можно определить как документ, который отражает стратегию деятельности учителя, его авторский вклад в достижение целей базового образования, соответствующего более высокому уровню. Реализация образовательной программы педагога создает условия для достижения целей системы образования.

Ресурсное обеспечение подготовки педагога к успешной деятельности

Не менее важна для подготовки педагога к успешной деятельности в условиях инновационного развития ресурсная сторона профессиональной среды- оборудование, программное и учебно-методическое обеспечение. Ресурсное обеспечение может быть как стимулом, так и препятствием инновационному развитию. Руководители ОУ должны сохранять и обновлять учебную, научную, методическую, программно-информационную ресурсную базу.

Самостоятельная работа с научной и методической литературой, использование Интернета создают наилучшие возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учителей. Однако никакие, даже самые хорошие информационные источники не могут заменить обучающемуся педагогу человеческое общение. Именно в общении происходит освоение знаний, более глубокое понимание изучаемого материала, установление связей с другими явлениями и понятиями.

Таким образом, для достижения максимального эффекта в профессиональном развитии, внедрения педагогических инноваций должны быть созданы условия, при которых обучающиеся педагоги будут использовать четыре источника информации:

- организованное обучение;

- ресурсное обеспечение;
- общение;
- практика (опыт).

Должен учитываться индивидуальный стиль учебной деятельности обучаемых. Эти условия успешности профессиональной деятельности возможно реализовать при проведении мероприятий программы обучения педагогических кадров.

ПРОГРАММА

"Педагогическая мастерская инновационной деятельности"

Пояснительная записка к программе

В Программе представлен учебный материал для научно-методического обеспечения развития профессионализма педагогов, поддержки инновационной педагогической деятельности на основе изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Программа ориентирована на современные образовательные тенденции, обеспечивает совместимость программ различных видов дополнительного образования и повышение квалификации педагогов.

1. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на повышение уровня профессиональной подготовки в области научно-методического обеспечения инновационной педагогической деятельности. Обучение педагогов осуществляется на базе высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования по курсу "Основы пользования ПК".

Нормативная трудоемкость Программы - 56 ч.

1.1 Цель Программы - создание образовательных условий для актуализации имеющегося и приобретения нового профессионального знания и инновационного опыта; теоретического исследования педагогами своей профессиональной деятельности; реконструкции педагогической деятельности на научной основе для активизации развития инновационной педагогической деятельности.

1.2 Сферами профессиональной деятельности лиц, освоивших программу, являются ОУ.

1.3 Программа предусматривает работу педагогов по четырем разделам:

1.3.1 Научно-теоретические основы педагогической деятельности современного учителя - систематизация знаний в области педагогической инноватики, научно-педагогических исследований, педагогических технологий. Понятие об актуальном инновационном педагогическом опыте, признаках и критериях оценки педагогического опыта; профессионализма учителя.

1.3.2 Система изучения, обобщения и распространения актуального инновационного педагогического опыта - ознакомление учителей с нормативными документами и методическими рекомендациями по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта, обобщение педагогом собственного опыта работы.

1.3.3. Педагогическая мастерская: содержательно-организационные и технологические аспекты инновационной деятельности учителя - ознакомление педагогов с такими категориями, как педагогическая мастерская, образовательная программа педагога, педагогическое диагностирование. В содержание данного раздела введены темы, позволяющие освоить различные формы представления методических, научно-методических и опытно-экспериментальных разработок.

1.3.4. «Методическая выставка – презентация» - подготовка педагогов на практических занятиях к представлению собственного опыта в соответствии с выбранной формой и педагогической проблемой.

"Методическая выставка - презентация" после предварительной подготовки проходит в виде трансляции собственного актуального инновационного педагогического опыта на муниципальном теоретико-практическом семинаре и является формой итоговой аттестации учителей и отчетом о работе над единой методической проблемой педагогического коллектива.

1.4. В Программе предусмотрено «Послекурсовое задание», которое не является обязательным. При выполнении такого задания педагог получает "*Сертификат профессионального развития*" и становится участником региональных педагогических чтений по проблеме: "*Педагогическая мастерская инновационной деятельности*". "Сертификат профессионального развития" - одно из подтверждений высокой профессиональной компетентности педагога.

2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается преподавателями кафедры управления образовательными системами, методистами кабинета педагогического мастерства Белгородского регионального ИПКППС, руководителями и педагогами ОУ. Это брошюры, сборники, электронные учебные пособия по отдельным темам, разделам курсов; тесты, по которым оценивается уровень подготовки слушателей; материалы с разработками тренингов, практических и семинарских занятий и т. п. Дидактическое обеспечение образовательного процесса - обязательный раздаточный материал по темам занятий: планы опорных конспектов лекций, таблицы классификаций, критериев, тексты для самостоятельного изучения.

3. Информационное и материально-техническое обеспечение

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийных проекторов; информационной базы на бумажных и электронных носителях, позволяющей вести индивидуальную самостоятельную работу.

4. Текущий и итоговый контроль обучения

Текущий контроль при обучении осуществляется руководителями ОУ.

Итоговая аттестация - подготовка и защита выпускной квалификационной работы по трансляции актуального и инновационного педагогического опыта. Представляется на "Методической выставке - презентации".

Учебный план программы

Форма обучения: очная Категория слушателей: педагоги ОУ Режим работы: 16 ч в учебный год

Общее количество часов: 56 ч (из них 8 ч - муниципальный семинар)

		<i>Количество часов</i>	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Педсо вет	Общешколь ный методическ ий семинар	Методич еский день	Формы контроля
1	Научно-теоретические основы педагогической деятельности современного учителя	14	4	6	4	Собеседование по контрольным вопросам
2	Система работы по изучению, обобщению и распространению актуального инновационного педагогического опыта	6	2		4	Портфолио, опыты работы
3	Педагогическая мастерская: содержательно-организационные и технологические аспекты инновационной деятельности учителя	28	4	8	16	Сертификаты
4	Итоговая аттестация педагогических кадров	8		8		Муниципальный методический семинар "Методическая выставка - презентация"
	<i>Итого:</i>	<i>56</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>24</i>	

Содержание программы

1. Научно-теоретические основы педагогической деятельности современного учителя

1.1 Педагогическое творчество и актуальный педагогический опыт. Сущность, признаки и критерии педагогического опыта (4 ч, из них -2ч общешкольный методический семинар; 2 ч - методический день).

Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Признаки педагогического творчества. Понятие об актуальном педагогическом опыте. Признаки актуального педагогического опыта. Критерии оценки педагогического опыта.

1.2 Теоретические основы инновационной педагогической деятельности (2 ч- общешкольный методический семинар).

Инноватика - особая отрасль педагогической науки. Основные теоретические блоки, общенаучные и специально-предметные понятия педагогической инноватики. Типы инновационных феноменов. Виды инноваций в современной образовательной системе. Классификация инноваций. Инновационный цикл. Структура инновационного процесса.

1.3 Современные педагогические технологии как основа инновационной педагогической деятельности (4 ч, из них -2ч педсовет; 2 ч - методический день).

Технологический подход в образовании. Соотношение понятия "технология" и других педагогических понятий. Основные качества современных педагогических технологий.

Критерии технологичности педагогического процесса. Источники и составные части инновационных педагогических технологий. Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий.

1.4 Понятийный аппарат педагогического исследования, его содержание и характеристика. Методы научного познания (2 ч- общешкольный методический семинар).

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики, классификация.

1.5 Методика проведения эксперимента и обобщения его результатов (2 ч- педсовет).

Сущность понятия "эксперимент". Критерии научного педагогического эксперимента. Разработка программы эксперимента: этапы подготовки эксперимента; структура, согласование и утверждение программы эксперимента. Проведение эксперимента: процедура реализации программы эксперимента, этапы проведения эксперимента. Комплексная оценка - отслеживание процесса и результатов экспериментальной деятельности (программа информационно-аналитической деятельности). Представление результатов.

2. Система работы по изучению, обобщению и распространению актуального, инновационного педагогического опыта в региональной системе образования

2.1 Основные противоречия и закономерности развития образования. Приоритетные направления развития российского образования (2 ч- педсовет).

Основные противоречия в развитии мирового сообщества, обусловившие реформы образования в мире. Характеристика современного состояния системы образования в России. Цели современного образования. Развитие системы непрерывного образования. Стратегия развития образования в XXI в., программа ЮНЕСКО "Образование XXI века".

2.2 Система работы педагога по обобщению собственного опыта (4 ч- методический день).

Дидактическая система учителя. Общая и частная методическая система педагога как программа работы над обобщением собственного опыта. Методическое сопровождение. Этапы работы. Памятка "Как обобщать опыт" (в помощь учителю).

3. Педагогическая мастерская: содержательно-организационные и технологические аспекты инновационной деятельности учителя

3.1 Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию собственной образовательной программы (4 ч, из них -2ч *общешкольный методический семинар; 2ч- методический день*).

Педагогическая мастерская как способ создания, развития, внедрения педагогических инноваций. Алгоритм учебы в мастерской. Проектирование образовательной программы педагога. Структура и модель образовательной программы педагога. Критерии оценки образовательной программы педагога.

3.2 Диагностика результатов профессиональной деятельности. Самоанализ педагогической деятельности (6 ч, из них -2ч *педсовет; 2 ч общешкольный методический семинар; 2ч- методический день*).

История возникновения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика: понятие, составляющие и функции. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контроля обученности. Система диагностирования, контроля, проверки и оценивания знаний. Диагностирование обучаемости. Алгоритм изучения эффективности педагогического процесса. Самоанализ педагогической деятельности. План самоанализа педагогической деятельности.

3.3 Учебное занятие - основная форма реализации инновационного педагогического процесса (8 ч, из них -2 ч *педсовет; 2 ч общешкольный методический семинар; 4 ч- методический день*).

Структурные элементы учебного занятия. Этапы учебного занятия. Типы учебных занятий. Линейная и разветвленная макроструктуры учебного занятия. Формы учебных занятий. Проектирование учебного занятия. Соотношение типов учебных занятий с формами их проведения. Самоанализ учебного занятия.

3.4 Презентация инновационной педагогической деятельности: доклад, публичная лекция, выступление (4 ч - *методический день*).

Подготовка профессионального доклада. Публичная лекция: содержание понятия. Составляющие алгоритма построения успешного выступления. Изучение логической последовательности действий педагога в процессе подготовки к докладу, публичной лекции. Ознакомление с примером публичной лекции.

3.5 Участие в конкурсе педагогического мастерства - средство развития творческого потенциала (2 ч- *методический день*).

Цели, задачи и содержание конкурсов педагогического мастерства. Цели участия в конкурсах педагогического мастерства. Этапы подготовки к конкурсу педагогического мастерства. Особенности проведения профессиональных конкурсов. Анализ проблем участников конкурса профессионального мастерства. Использование результатов конкурса педагогического мастерства.

3.6 Мастер-класс как высшая форма самореализации педагога (4 ч, из них-2 ч *общешкольный методический семинар; 2 ч- методический день*).

Мастер-класс - сущность понятия. Характерные особенности мастер-класса. Типы мастер-классов. Характеристика субъектов - участников мастер-класса. Технология подготовки и проведения мастер-класса. Критерии оценки мастер-класса.

4. Методическая выставка - презентация. Итоговая аттестация педагогических кадров (8 ч- общешкольный методический семинар)

Демонстрация новых методических, учебно-методических, опытно-экспериментальных разработок. Установление и расширение профессиональных, творческих контактов, обмен идеями, разработками, педагогической информацией.

Послекурсовое задание

1. Составление собственной "Образовательной программы педагога" согласно представленному плану и модели инновационной деятельности педагога.

План образовательной программы педагога:

- 1 Анализ образовательной ситуации.
- 2 Педагогическая проблема - тема методической (исследовательской) работы.
- 3 Цель, задачи педагогической деятельности.
- 4 Концепция образовательной программы:
 - позиционная модель;
 - образовательная модель;
 - организационная модель;
 - управленческая модель.
- 5 План реализации концепции:

Основные направления работы	Этапы, сроки выполнения	Ресурсы	Прогнозируемый результат	Проверка достижения результата

6. Мониторинг образовательной программы педагога:

Критерии	Показатели	Предмет мониторинга	Процедуры мониторинга	Периодичность сбора информации	Выход

7. Банк диагностических методик.

2. Представление "Образовательной программы педагога" руководителям ОУ.
3. Организация и осуществление деятельности по плану реализации "Образовательной программы педагога".
4. Систематическое представление отчетов выполнения плана реализации концепции "Образовательной программы педагога" в соответствии с формами предоставления научных, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок. Содержание отчетов должно соответствовать "Образовательной программе педагога".
5. Ведение систематического подсчета баллов по отчетным формам. Достижение педагогом рейтингового уровня 180 баллов дает возможность участия в педагогических чтениях. Таблица подсчета баллов и подтверждающие материалы представляются в Белгородский региональный ПКППС. Руководитель педагогических чтений информирует педагога о дате, организационных этапах проведения педагогических чтений.

Таблица подсчета баллов по отчетным формам

Наименование отчетных форм	Количество баллов	Количество отчетных форм	Общее количество баллов
Публикация (не менее 5 е.):			
• региональные издания;	5		
• федеральные издания	10		
Публичная лекция, доклад	5		
Учебное занятие	5		
Внеклассное мероприятие по учебному предмету	5		
Презентация к программным мероприятиям	10		
Система (блок) учебных занятий	15		
Реферат	15		
Авторские диагностические методики, тесты	10		
Технология	20		
Методический портфолио	30		
Учебная программа	40		
Мастер-класс	10		
Всего баллов:	180		
Пример подсчета			
Публичная лекция, доклад	5	2 (лекции)	$5 \times 2 = 10$
Презентация на программных мероприятиях	10	3	$10 \times 3 = 30$

6. **Участие в педагогических чтениях: "Педагогическая мастерская инновационной деятельности".** ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА СОБСТВЕННОЙ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА".