

Самоанализ урока по биологии: «Соцветия»

Данный урок был _____ по теме «**Особенности строения цветковых растений**», на изучение которой по плану отводится _____ часов. Изучению данной темы предшествовало изучение темы «Цветок», из значения, строения. Изучение темы урока опирается на знания учащихся: Строение побега, строение почек их виды, строение цветка ветроопыляемые, насекомоопыляемые растения.

Урок проводился в 6 «б» кл. В данном классе 19 уч-ся. Подавляющее большинство детей в классе спокойные, работоспособные с большим потенциалом..

Тип урока: по целепологанию - урок «открытия» нового знания, по структуре – комбинированный. Вид урока: урок проблемного диалога на основе ситуативной задачи На уроках данного типа решается несколько дидактических задач:- повторение пройденного ,- изучение и закрепление новых знаний, применение знаний в нестандартных ситуациях.

Цели:

Деятельностная: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, гербарием, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

Содержательная: формирование системы понятий: Соцветие, простые и сложные соцветия ,

Образовательная: Формирование умения различать существенные признаки разных типов соцветий , приводить примеры соцветий, и объяснять их значение для растительных сообществ, анализировать схемы соцветий. (Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов).

Задачи:

Образовательные:(коррекция и тренинг изученных понятий, терминов, определений)продолжить сформировать знания о соцветиях, видах и группах, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами соцветий.

Развивающие: развивать общеучебные УУД: развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе изучения темы, развивать умения самостоятельно работать с учебником, находить необходимую информацию, анализировать ее: сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы;

Воспитательные: воспитывать правильное отношение к окружающей действительности, продолжить формирование здорового образа жизни. формировать научное мировоззрение, содействовать развитию коммуникативной культуры, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, создать условия для привития интереса к предмету.

		Планируемые образовательные результаты
Предметные УУД		Изучат понятие «Соцветие», типы и виды; научатся читать схемы соцветий; определять тип соцветия по фотографиям и гербарным материалам, Приводить примеры соцветий и раскрывать их роль в приспособленности растений к способам опыления.Получат возможность: Осознанно использовать знания для решения различных практико-ориентированных задач; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
Личностные УУД		Сформировать познавательные интересы и мотивы исследовательской работы; осознание причастности к успеху в учебной деятельности. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;1. Умение критически оценивать и корректировать свою деятельность и деятельность других.2.Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний.3.Умение использовать принципы саморегуляции и сотрудничества
Метапредметные	Регулятивные	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: - составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

		<p>предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; <p>Постановка учебной задачи, сравнение, контролировать свою и чужую деятельность. уметь организовать собственную деятельность.</p> <p>Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
	Познавательные	<p>Овладения составляющими элементами исследовательской деятельности: определять цели и ставить задачи своей деятельности; умение находить биологическую информацию в тексте учебника, находить в дополнительных источниках информации; моделировать функционирующую биологическую систему.</p> <p>-овладение умением преобразовывать информацию из графической (рисунки) в текстовую (описание) и наоборот. Осуществлять сравнение разных соцветий на основе анализа их строения; Осуществлять классификацию соцветий; Сопоставлять гербарные образцы со схемами соцветий. Понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; (базовые логические), самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; (базовые исследовательские).</p>
	Коммуникативные	<p>Строить диалог и монолог (речевая деятельность), осуществлять учебное сотрудничество, с достаточной полнотой и точностью выразить проблемы и пути решения. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; уметь строить совместную работу на единый результат в группе,</p>
Тип урока		Урок открытия новых знаний

Технологии: проблемный диалог, здоровьесберегающая, ИКТ – технология метод ситуационных задач.

Средства обучения:

Оборудование: Таблицы-слайды, ИКТ, презентация, учебник, образцы соцветий., раздаточный материал схемы соцветий ,описание растений. Образовательные интернет-ресурсы

Ход урока: (см. технологическую карту).

Организационная структура урока. (Этапы урока соблюдались.)

1. Организационный момент. 1 минута

Прошёл быстро, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке. Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

2. Постановка учебной задачи Мотивация и целеполагание 2 минуты.

Постановка ситуационной задачи. Ситуация-оценка включает описание реальной ситуации и готовое решение. Учащимся в данном случае следует оценить правильность приведенного решения, обосновав его ,задача представляла собой личностно-значимый познавательный вопрос, представленная в виде вычлененной проблемы реальной жизни, познавательная база решения которой закладывается в биологии. Ситуационная задача актуальна так как многие ученики этого возраста начинают свою исследовательскую деятельность в виде написания проектов.

«Ольга – ученица 6 класса, выполняя проект «Разнообразие цветковых растений», летом собирала растения и сделала из них гербарий. Вместе с учителем нашла описание каждого цветкового растения и распределила все цветковые растения в три группы.

Проблемный вопрос: ОБЪЯСНИТЕ на основании какого принципа Ольга распределила цветковые растения в три группы?»

Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

На первом этапе построения задачи -ознакомление:

Учащиеся смогли выделить и назовите основную проблему ситуативной задачи.

3. Этап актуализации субъективного опыта 4 минуты

Второй этап при построении ситуативной задачи - **понимание** - объясните какие шаги ,(изученные понятия) необходимые для того, чтобы решить задачу.

Учащиеся смогли назвать основные понятия, которые потребуются для решения задачи.

4. Этап изучения нового материала 4 минуты

Учащимся ставится целый ряд проблемных вопросов, на которые в течение данного урока следует найти ответы. На третьем этапе построения задачи -*применение* – Учащиеся после изучения схем простых и сложных соцветий смогли обосновать выбор обусловленный ситуационной задачей.(Назвали принципы распределения растений в группы).

5. Физкультминутка 1 минута

6. Этап закрепления, обобщения и применения новых знаний и способов деятельности по теме 15 минут Лабораторная работа.

Работа в гербарием и раздаточным материалом.

Четвертый этап -*анализ* – Учащиеся смогли на основании своего исследования проанализировать н объективность классификации в задаче, сравните свою точку зрения с той что была представлена в задаче, подтвердили принципы, лежащие в основе разделения растений на группы.

Пятый этап -*синтез* – Учащиеся предложили свою классификацию растений и высказали свое мнение о преимуществах и значении соцветий.

7. Этап подведения итогов занятия.Рефлексия- самоанализ 2 минуты

Учащиеся оценивают свое состояние ,эмоции :рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала.

8. Информация о домашнем задании 1 минута

Стержневыми для меня стали задачи развития познавательной деятельности учащихся.

Осуществлять сравнение разных соцветий на основе анализа их строения; Осуществлять классификацию соцветий; Сопоставлять гербарные образцы со схемами соцветий. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

Данная структура урока объясняется и возрастными особенностями учеников 6 классов, о которых было сказано выше. Она позволяет разнообразить и совместить различные виды деятельности в рамках одного урока. Считаю, что все этапы урока логически связаны между собой. Время для выполнения задач каждого этапа определено рационально.

Главный акцент, при проведении урока, делается на практические виды деятельности (самостоятельную работу и групповую работу). Основные понятия и идеи формируются именно в ходе их проведения.

Выделение объекта прочного усвоения произведено при подведении итога изучения новой темы, в виде краткого вывода и при закреплении изученного материала. Это позволило не потеряться в достаточно большом объеме информации, представленной на уроке.

Для раскрытия главного материала были использованы три основные группы методов:

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

Метод ситуативной задачи - проблемное изложение , рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность. Стимулирования и мотивации учебной деятельности: создания на занятии ситуаций значимости изучения нового материала (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное, воспитывающее и развивающее влияние),обеспечение возникновения положительных эмоций по отношению к учебной деятельности;

Наглядные методы обучения (презентация, таблицы, рисунки учебника, собственное тело), обеспечили визуальное восприятие действительности. Наглядные методы обучения обязательно предлагаются, в той или иной мере в сочетании со словесными методами.

Метод использования жизненного опыта учащихся. Познания и осмысления научных основ протекания процессов, которые они наблюдали в жизни или в которых сами принимали участие, вызывает интерес к теоретическим знаниям, формирует желание познавать сущность фактов, явлений, с которыми они сталкиваются в жизни.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно - познавательной деятельности:

Управление учебной деятельностью осуществлялось через стимулирование познавательной деятельности, организацию самостоятельной и групповой работы, контроля за выполнением вышеупомянутых работ, оценки деятельности обучающихся.

Методы устного контроля, который осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях.

Считаю, что данные методы рационально применимы, так как: материал частично носит теоретико - информационный характер; содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде.

Контроль усвоения знаний осуществляется посредством подведения итогов изучения нового материала (формулировка вывода) .

Основными факторами, побудившими учащихся к мыслительной деятельности, явились их самореализация и персонализация. Рефлексия – самоанализ, закрепление материала. Этап рефлексии – «показывает» достиг ли урок целей, все ли задачи, поставленные в начале занятия реализованы.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Все поставленные задачи удалось реализовать полностью. Данная структура урока соответствовала возрастными особенностями учеников 6 классов и типу урока.

Практико-ориентированные методы сработали на вовлечение учащегося в познавательную деятельность.

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий целесообразно были использованы различные виды заданий.

Включенность детей в учебную деятельность была на должном уровне, общий уровень ее сформированности в классе неплохой.

Умение оценивать себя, одноклассников у учащихся 6б класса развито хорошо, оценки одноклассникам выставлены объективно.

Высокая работоспособность обучающихся была обеспечена за счет создания благоприятной психологической атмосферы, создания комфортного микроклимата в кабинете и за счет рациональности используемых методов и приемов. Диалог между учениками и учителем был успешным. Этому способствовала атмосфера сотрудничества. Ученики видели, что учителю интересен их самостоятельный опыт. Учебно - познавательная активность школьников во время урока высокая, что позволило учащимся получить и усвоить достаточный объем учебной информации по данной теме, основанной на примерах конкретной действительности, моделируемой в ходе урока.