

Технологическая карта урока

Тема урока: Борьба организма с инфекцией Иммунитет.

Класс: 8

Учитель: биологии Парамонова Е.Н.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цели по содержанию:

обучающие: ознакомление учащихся с понятием иммунитета, его видах и способах формирования.

развивающие: умение делать выводы, использовать дополнительную информацию, развитие у учащихся умения планировать свою деятельность.

воспитывающие: формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия :

Предметные :

Основные формы иммунитета.

Понимать смысл выражения «Инфекционные заболевания», знать способы их профилактики.

Механизмы иммунитета , ,

Обосновывать значение воспаления ,необходимость соблюдения правил общественной и личной гигиены.

раскрыть материал о защитных свойствах организма;

познакомить школьников с понятиями: «иммунитет», «фагоцитоз», «антитела», «антигены».

Метапредметные :

Формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы).

коммуникативные : умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

познавательные: умение извлекать информацию, проводить сравнение

Личностные: обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

Используемая технология : ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

Информационно-технологические ресурсы : учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация к уроку , видеофрагмент об иммунитете, диски к учебнику издательства «Дрофа».

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент		Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие , проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы.	Приветствие учителя. Просмотр презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться.	<i>Личностные УУД</i> Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме . <i>Познавательные УУД.</i> Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую
Этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	1.Проводит беседу о том, что такое инфекционные заболевания, кто из обучающихся болел и, сколько раз. 2.Формулирование проблемы: Что такое защитные силы организма, какие клетки в этом участвуют. Способы предупреждения инфекционных заболеваний. 3.Предлагает задать вопросы,	1.Делятся мнением и личным опытом. Выдвигают гипотезы. 2.Принимают информацию, участвуют в постановку задач урока. 3.Формулируют вопросы. Читают тему урока. Делают предположения.	<i>Познавательные УУД.</i> Уметь приводить доказательства фактов.формулировать информационный запрос <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные УУД:

		<p>возникшие в связи с данной информацией.</p> <p>Прочитайте тему урока. Подумайте, что означает слово «иммунитет» где вы встречались с данным понятием?</p> <p>На какие вопросы вы бы хотели получить ответы и какие цели поставили на этот урок?</p> <p>Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и уметь применить знания об иммунитете для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Формулируют цель урока: узнать, что такое иммунитет, его виды.Использовать полученные знания на практике.</p>	<p>определять цели учебной деятельности</p>
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения;</p>	<p>Включение учащихся в целенаправленную деятельность</p>	<p>Организует деятельность учащихся:</p> <p>1.Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий</p> <p>– На протяжении всей истории существования человеческого общества его поражали многочисленные эпидемии, опустошая села, города. Но даже в самый разгар эпидемии еще до открытия прививок не все люди заболели. Почему?</p> <p>– Известно, что по отношению к одним заболеваниям человек может сохранять иммунитет на протяжении всей жизни, а другими болеет многократно. Как можно объяснить этот факт?</p> <p>– Известно, что одни члены семьи могут болеть часто, а другие – редко, хотя и живут в одной квартире. Объясните причины таких различий.</p> <p>Учитель подводит к мысли о важности знаний об иммунитете для</p>	<p>1.Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий</p> <p>2. Работают с текстом, иллюстрациями , схемами в учебнике.</p> <p>Составляют таблицу.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата</p> <p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму</p> <p><i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>

		<p>предупреждения инфекционных заболеваний.</p> <p>2. В учебнике изучите материал об истории формирования иммунитета, роли кожи и слизистых оболочек в защите организма. Рассмотрите схемы, иллюстрации в учебнике. Выпишите определение понятия «Иммунитет» в тетрадь.</p> <p>3. Объяснение нового материала с использованием презентации по теме «Иммунитет».</p>	<p>3. Слушают и анализируют информацию, составляют схему, иллюстрируют ее примерами.</p> <p>4. Слушают и анализируют информацию, задают интересующие вопросы.</p>	
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:</p>	<p>Проверка правильности заполнения таблицы.</p> <p>Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся.</p>		<p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с компьютером. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и</p>	<p>Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое иммунитет? 2. Что такое антитело? 3. Какой иммунитет называют неспецифическим? 4. Какой иммунитет называют специфическим? 	<p>Выполняют самостоятельно тест. Проверяют по ключам ответы диктанта. Выставляют оценку за выполненную работу (в соответствии с критериями), затем осуществляют взаимооценивание.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги. <i>Регулятивные УУД</i> Умение осуществлять</p>

	<p>способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>5. Какова роль Т-лимфоцитов в иммунитете? 6. Какова роль В-лимфоцитов в иммунитете? 7. Почему иммунитет, создаваемый путем введения вакцины, называется активным? 8. Почему труп умершего животного или человека разлагается через несколько часов, а в живом организме этого не происходит? (проблемный вопрос) 9. Почему белок куриного яйца, съедаемый человеком, является ценным питательным веществом, а при введении куриного белка в кровь может наступить смерть? (проблемный вопрос) Выполнение проверочной работы. Базовый уровень: Повышенный уровень:</p> <p>При проверке учащимися тестовых заданий помогает выявить и устранить недостатки</p>	<p>При выполнении заданий базового уровня переходят к заданиям повышенного уровня.</p>	<p>контроль и коррекцию своей деятельности <i>Коммуникативное УУД.</i> Умение работы в паре (общение).</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения;</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания базового и повышенного уровня сложности.</p>	<p>Выполняют предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку (по предложенным ключам)</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги. <i>Регулятивные УУД</i> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности <i>Коммуникативное УУД.</i></p>

				Умение работы в паре (общение), владение устной и письменной речью
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задаёт домашнее задание учащимся, которые выполнили задание только базового уровня, и допустили серьёзные ошибки в заданиях повышенного уровня. Параграф «Иммунитет», выучить термины по теме.	Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.	
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Организует рефлексию: 1 2. Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует оценку учащихся.	. Задают вопросы учителю.	<i>Личностные УУД</i> Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

