

Открытый урок**Предмет** Биология**Учитель** Парамонова Е.Н., преподаватель биологии высшей квалификационной категории**Место работы:****Тема урока :** Взаимосвязи растений в сообществе**№ урока в теме** 4**Учебник:** Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс**Технологическая карта урока**

Дидактическая цель урока:		Формирование понятия: типы взаимоотношений между растительными организмами в растительном сообществе и их значение для устойчивого и длительного существования сообщества.
Образовательные цели урока:		Формирование умения различать существенные признаки разных типов взаимоотношений , приводить примеры взаимосвязи растений в сообществе и объяснять их значение для растительных сообществ.
Развивающие цели урока:		Формирование умения распознавать в тексте, устной речи и на иллюстрациях типы взаимоотношений между растительными организмами в сообществе, называть их.
Воспитательные цели урока:		Формирование осознанного понимания значения любого из типов взаимоотношений между организмами в сообществе. Сформировать условия для проведения самостоятельных мини-исследований с целью понимания роли взаимоотношений растений для целостного и устойчивого существования растительного сообщества.
Планируемые образовательные результаты		
Предметные УУД		Изучат понятие «ярусность растительных сообществ», сезонные изменения в растительном сообществе, смена растительных сообществ; научатся приводить примеры взаимосвязей между растениями и окружающими факторами среды; Приводить примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания Получат возможность Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;;
Личностные УУД		Сформировать познавательные интересы и мотивы исследовательской работы; осознание причастности к успеху в учебной деятельности. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Метапредметные	Регулятивные	Постановка учебной задачи, сравнение, контролировать свою и чужую деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.
	Познавательные	Овладения составляющими элементами исследовательской деятельности: определять цели и ставить задачи своей деятельности; умение находить биологическую информацию в тексте учебника, находить в дополнительных источниках информации; моделировать функционирующую биологическую систему. -овладение умением преобразовывать информацию из графической (рисунки) в текстовую (описание) и наоборот
	Коммуникативные	Строить диалог и монолог (речевая деятельность), осуществлять учебное сотрудничество, с достаточной полнотой и точностью выразить проблемы и пути решения.
Тип урока		Урок открытия новых знаний
Методы обучения		Словесно-наглядный метод, проблемно-поисковый, творческий, практический, игровой.
Форма обучения		Фронтальная, индивидуальная, парная форма
Опорные понятия, термины		Среды обитания, факторы живой и неживой природы, органические и неорганические вещества, ветроопыляемые, насекомоопыляемые, экологические группы растений, жизненные формы растений, растительное сообщество, фитоценоз.
Новые понятия		Ярусность наземная, подземная, сезонные изменения, симбиоз, паразитизм, смена растительных сообщества,
Формы контроля		Взаимопроверка, самопроверка

Домашнее задание	п. 31, стр. 197 вопросы №5(устно) №6 письменно; на выбор творческое задание: составить кроссворд или написать Экологическую сказку».
Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)	Таблицы-слайды, ИКТ, презентация, учебник, образцы растений леса, луга и др., раздаточный материал (рисунки различных растений леса, луга,), схемы. Образовательные интернет-ресурсы Сайт 1 сентября, сайт учителя биологии, сайт Open class

Этапы и временные рамки урока	Цель (прообраз) образовательного результата	Деятельность на уроке		Формы организации деятельности учащихся	Показатели достижения образовательного результата
		Учитель	Ученик		
1	2	3	4	5	6
1.Организационный этап 2 мин.	1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии 2. Психологически подготовить учащихся к учебному занятию 3. Добиться понимания значимости и необходимости интегрирования знаний по теме	Приветствие, проверка подготовленности учеников к занятию.	Ученики настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей, поприветствовали друг друга.	Фронтальная	Метапредметные УУД Р: уметь организовать собственную деятельность. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные:</u> оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <u>Коммуникативные:</u> оценка действий партнёра.
2.Этап актуализации субъективного опыта 5 минуты	1.Подготовить учеников к усвоению нового материала. 2.Формировать целенаправленный характер учебной деятельности . 3. Актуализировать субъективный опыт 4.Повторить необходимые понятия для восприятия нового материала. Формулирование вопросов к изображению. Вопросы 1.Что изображено на слайде? 2.Что такое растительные сообщества? 3.Назовите типы сообществ? 4.Установите жизненные формы в данных сообществах? 5.Какие биологические особенности есть у растений в данных сообществах? 6.Установите тип сообщества?	Демонстрация Слайд растительных сообществ Луг и Лес Задают вопросы по пройденному материалу, необходимые для восприятия и логического перехода к новой теме. Корректируют ответы, помогают формулировать вывод.	Рассматривают изображение, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы, подготавливают сознание для перехода к новой теме.	Фронтальная. Блиц-опрос по основным понятиям, необходимым для перехода к теме занятия	Метапредметные УУД УУД О – поиск и выделение необходимой информации; Метапредметные УУД К: уметь организовать учебное взаимодействия в паре и с учителем.
3.Мотивация и целеполагание 3 минут	1. Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению цели и плана учебного занятия 2. Обеспечить мотивацию деятельности учащихся ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС <i>Почему различающиеся своими</i>	Задают вопросы , подводят учеников к формулировке темы занятия, определения цели и плана занятия.	Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют совместно с учителем тему занятия, цель и план изучения темы.	Фронтальная работа с подведением определения цели и темы занятия	Метапредметные УУД Р: Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели. Принимать и сохранять учебную задачу. Метапредметные УУД Л понимание учащимися

	<i>биологическими особенностями растения могут расти в одном сообществе?</i>				социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала
4. Этап изучения нового материала 20 минут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у учащихся понятие о взаимоотношений между растительными организмами в растительном сообществе. 2. Сформировать знания основных правил поведения в природе; 3. Ознакомить с формами и их основными характеристиками взаимоотношений между растительными организмами в растительном сообществе 4. Раскрыть значение взаимоотношений между растительными организмами в растительном сообществе и их значение для устойчивого и длительного существования сообщества 5. Организовать деятельность учеников по изучению и первичному закреплению нового материала 6. Организовать деятельность учеников по формированию умений применять знания в новых нестандартных условиях. 	<p>Ведет учебный процесс, используя термины "проблема", "гипотеза", "подтверждение гипотезы", "вывод" и т.д. Использует вопросы: Предлагаю провести небольшое исследование, поработать с раздаточным материалом.</p>	<p>Изучают объекты, сопоставляют их со схемой (прил 1 растительность сообществ) и выявите все возможные типы взаимоотношений организмов. Называют варианты взаимосвязей организмов в природе, высказывают мнения, о значении взаимоотношений</p> <p>Работают в малых группах с раздаточными материалом и схемой. Выявив типы взаимоотношений, приводят примеры. Фиксируются идеи на ИЛО и в тетради</p>	<p>Работа в парах и индивидуальная</p>	<p>Предметные УУД Изучат понятие «ярусность растительных сообществ», сезонные изменения в растительном сообществе, смена растительных сообществ; научатся приводить примеры взаимосвязей между растениями и окружающими факторами среды; Приводить примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания Получат возможность Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;; Метапредметные УУД П: поиск и выделение информации, характеризующей тот или иной тип отношения, из текста учебника, умения распознавать на иллюстрациях типы взаимоотношений между организмами в сообществе, называть их, формирование умения применять графические символы для обозначения типов взаимоотношений</p>

					<p>К: уметь строить совместную работу на единый результат в группе.</p> <p>Р: уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Р:вносить дополнения, корректировать результат своей деятельности</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Сформировать познавательные интересы и мотивы исследовательской работы; осознание причастности к успеху в учебной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
<p>6.Этап закрепления, обобщения и применения новых знаний и способов деятельности по теме10 минут</p>	<p>1.Закрепить знания и способы действий</p> <p>2.Развитие у учеников умения самостоятельно применять, обосновывать знания в нестандартных ситуациях.</p> <p>1. Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала,</p> <p>2. Выявить недостатки первичного осмысления</p> <p>3.Ликвидировать неясности осмысления учащимися изученного материала</p>	<p>Поясняет, что необходимо для выполнения задания</p> <p>Проверяет обоснованность ответов.</p>	<p>Слушают пояснения.</p> <p>ответчают на вопросы, возникшие в процессе работы.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Метапредметные УУД</p> <p>Понимание и применение знаний в нетиповой ситуации.</p> <p>Уровень ответов</p> <p>П: формирование умения создавать устойчивые и функционирующие модели сообществ, анализировать, сравнивать и обобщать факты , устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной форме при защите проекта</p> <p>К: уметь строить совместную работу на единый результат в группе, мобилизовать силы и</p>

					энергию, волю для представления своей работы публике Р: Уметь организовать выполнение заданий, делать выводы по результатам работы
7. Этап подведения итогов занятия. Рефлексия 3 минуты	1.Подвести итог занятия 2. Акцентировать внимание на знаниях 3.Оценить работу индивидуальную и коллективную в малых группах.	Подводят итоги занятия. Оценивают работу, участие каждого ученика в работе на занятии. Предлагают высказать свое мнение о прошедшем занятии и о своей роли в нем.	Высказывают свое мнение о прошедшем занятии. Своё отношение к уроку.	Фронтальная	Личностные УУД 1. Умение критически оценивать и корректировать свою деятельность и деятельность других. 2.Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний. 3.Умение использовать принципы саморегуляции и сотрудничества. Метапредметные УУД П: выполнять работу, анализировать и контролировать результаты. К: уметь выражать свои мысли; рефлексия своих действий Р: выделять и осознавать, качество и уровень усвоение. Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
8.Информация о домашнем задании 2 минуты	1.Добиться понимания у учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. 2.Дать рекомендации по выполнению домашнего задания.	Запись на доске	Работа в дневником	Индивидуальная	

