

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



СОГЛАСОВАНО

начальник Управления образования ЯМР
Корсакова Л. Ю.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ Лучинская СШ ЯМР

Сечина Н. Н.

«12.01» 2023 г.

приказ № 5 от 16.01.23 г.

Программа
развития школы на период 2023-2026 гг.
«Ни дня без науки»

Принята
на заседании педагогического совета
«12.01» 2023 г., протокол № 1

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы «Ни дня без науки» (далее – Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Муниципальное образовательное учреждение «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее – МОУ Лучинская СШ ЯМР) оказывает образовательные услуги для учащихся пос. Щедрино, д. Телегино, д. Нагорный, д. Бегоулево, д. Корюково и с. Лучинское.</p> <p>В школе обучается – 317 чел., из них 38 - с ограниченными возможностями здоровья. Основным предназначением МОУ Лучинская СШ ЯМР является создание условий для получения доступного и качественного образования всеми категориями обучающихся.</p> <p>По итогам 2021-2022 учебного года по показателям успеваемости и качества значительно улучшились результаты работы школы. При этом в школе сохраняется необходимость в повышении квалификации, уровня методического мастерства педагогов.</p> <p>Существует необходимость в создании и реализации модели внутришкольной системы по преодолению трудностей в обучении и социализации школьников с рисками неуспешности, в том числе в определении и выявлении группы обучающихся с рисками неуспешности, а также в обеспечении и реализации индивидуальных программ обучения школьников с трудностями в обучении.</p> <p>Из вышесказанного следует, что в целом школа работает с улучшением по показателям успеваемости и качества, но сохраняется необходимость в совершенствовании работы по профилактике работы с обучающимися с рисками неуспешности, повышении профессиональной компетентности педагогов, с переходом к обеспечению условий освоения обучающимися Лучинской школы новейших научных знаний, передовых технологий и популяризации науки.</p>
Основные разработчики	Команда проекта (руководящие и педагогические работники МОУ Лучинская СШ ЯМР)
Приоритеты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла. 2. Профессиональное развитие учителей 3. Популяризация науки и технологий
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Приоритет 1. Повышение качества образования</p> <p>Задача 1. Повышение качества образования по физике</p> <p>Задача 2. Повышение качества образования по химии</p> <p>Задача 3. Повышение качества образования по биологии</p> <p>Приоритет 2. Профессиональное развитие учителей</p> <p>Задача 4. Успешное участие педагогов в оценке компетенций</p> <p>Задача 5. Создание системы наставничества</p> <p>Задача 6. Организация стажировочной площадки для «Точек роста»</p> <p>Приоритет 3. Популяризация науки и технологий</p> <p>Задача 7. Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике с использованием ресурсов ЦО «Точка роста»</p> <p>Задача 8. Участие обучающихся и педагогов в региональных проектах и конкурсах по естественно-научной тематике</p>
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – популяризация физико-математических наук</p> <p>II этап – популяризация химии и химических технологий</p>

Программы	III этап – популяризация биологии и экологических технологий
Ответственные лица, контакты	Сечина Наталья Николаевна , директор Адрес: 150 521, Ярославская обл., Ярославский район, с. Лучинское, дом.2А Тел./факс: 43 – 14 – 48. Тел.: (4852) 94 – 02 - 43 (директор) E-mail: luch-school@yandex.ru Сайт: http://luch-sch.yar.ru/

1. Аналитический раздел Программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение расположено в одном двухэтажном здании. Общей площадью 1219 м². В школе - 15 оборудованных учебных кабинетов, кроме того, есть кабинеты центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» - 36 компьютеров, по программе «Цифровая образовательная среда» - 28 компьютеров, спортивный зал площадью 162м², спортивная площадка, стадион, столовая на 65 посадочных мест.

В настоящее время школа комплектуется свыше 300 обучающихся. С нового учебного года приняты в 1 класс 50 обучающихся, что составляет 16% от общего числа обучающихся. В прошлом учебном году в начальной школе обучалось 159 человек, в основной школе - 114 человек, в средней - 10 человек, таким образом, процентное соотношение составляет 50% к 41 % к 9%. Выпускников 9 класса 17 человек. Ежегодно контингент школы пополняется за счет начальной школы. Из 50 заявленных детей 50 пришли в первый класс.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	228	255	273

Распределение по классам представлено в таблице. На 01.09.2021 года в школе обучалось 273 ребенка, контингент и количество классов по уровням образования представлено в таблице.

Сохранность контингента за 3 учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	228	255	273
Начальная школа	126	150	159
Основная школа	94	95	114
Средняя школа	8	10	10

Выбытие обучающихся в течение 3 лет

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	3	0	1
Начальная школа	0	0	1
Основная школа	3	0	0
Средняя школа	0	0	0

Таким образом, за последний год наблюдается тенденция к сохранению контингента. Причины снижения процентов - результат кропотливой, а главное четко налаженной системы работы школы по сохранению контингента и повышению имиджа школы.

В 2021-2022 учебном году школа осуществляла обучение по учебному плану. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Все учебные курсы обеспечены УМК, обеспеченность учебниками - 100%. В 2021-2022 г. приобретены учебники для обучающихся по ФГОС третьего поколения и средней школы. В целях обновления учебного материала приобретены учебники для старшей школы: история России, химия, русский язык, литература, география, немецкий язык, английский язык, биология. В комплекте с учебниками поставлен электронный носитель, содержащий как сам учебник, так и дополнительный справочный материал, необходимый для использования на уроках и дополнительных занятиях. В школе созданы медиатеки для учащихся и педагогов,

которыми они пользуются для самоподготовки. Наряду с печатными изданиями учебников в нашей школе используются электронные издания.

Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, составлено гибкое расписание, введена должность диспетчера расписания для незамедлительного реагирования на изменения и оформление соответствующих замен, учитывающее общую нагрузку на обучающихся, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса. Обучение на начальной и основной ступени общего и среднего образования ведется в классах комплектах. Организовано обучение детей с ОВЗ.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	27	24	25	38
Начальная школа	9	9	12	23
Основная школа	18	15	13	15

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 38 человек.

В 2021-2022 году разработаны программы: «Основная образовательная программа среднего общего образования» и «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (1-4 класс) на период 2019-2023 учебного года». В обучении и воспитании применяются различные технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, портфолио, дебаты, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, системно-деятельностный подход, формирующее оценивание, смысловое чтение, функциональная грамотность. В каждом классе для обучающихся с ОВЗ проводятся еженедельные коррекционные занятия (5ч.). В соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Итоги учебного года

Результаты образовательной деятельности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во обучающихся (исключая 1 класс)	164(100%)	192 (100%)	211	241
Успевают	163(99%)	192 (100%)	254(99,6%)	241 (100%)
Закончили год на "4" и "5"	73(45%)	87 (45%)	84(39,81%)	101 (42%)
Количество отличников	8(4,9%)	28 (15%)	18(8,5%)	20 (8%)
Количество неуспевающих	1(0,6%)	0 (0%)	1(0,4%)	0

В целом по показателям успеваемости и качества значительно улучшились результаты работы школы.

Реализуется программа «Одарённые дети», целевая программа «Работа с трудными и проблемными детьми и их семьями», программа «Преимственность школа-сад». В 2021-2022 учебном году школа продолжила работать по проектам «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы», «Тьюторский центр непрерывного дополнительного профессионального образования учителей начальных классов (в рамках реализации национального проекта «Образование»», «Обучение младших школьников с особыми образовательными

2а	100%	64%	0%	100%	76%	0%	100%	80%	0%
2б	100%	63%	0%	100%	67%	0%	100%	76%	0%
3а	100%	48%	0%	100%	57%	0%	100%	67%	0%
3б	100%	25%	0%	100%	58%	0%	100%	45%	0%
4а	100%	86%	0%	100%	95%	0%	100%	100%	0%
4б	100%	41%	0%	100%	13%	0%	100%	44%	0%

Выводы:

1. По дисциплине русский язык не справились с работой 10% учеников 3 а класс, 5% учеников 3б класс 6% 4б класс;
2. По дисциплине окружающий мир не справились с работой 10% учеников 3б класса, 18% 4б класса
3. По дисциплине математика не справились с работой 11% учеников 3б класса, 12% 4б класса.

Группа риска детей начальной школы по результатам входных, административных к/р и ПА 2021/2022 и 2022/23 уч. года

Класс	Предмет	Результаты
3а (по сравнению с 2а)	Русский язык	УС и КЗ -понижение
	Математика	УС и КЗ -повышение
	Окружающий мир	УС -понижение КЗ- повышение
	Дети гр. риска	8 человек
3б (по сравнению с 2б)	Русский язык	УС и КЗ -понижение
	Математика	УС – повышение КЗ -понижение
	Окружающий мир	УС и КЗ -понижение
	Дети гр. риска	8 человек
4а (по сравнению с 3а)	Русский язык	УС и КЗ -понижение
	Математика	УС и КЗ -повышение
	Окружающий мир	УС –не изменилось КЗ -повышение
	Дети гр. риска	10 человек
4б (по сравнению с 3б)	Русский язык	УС и КЗ -понижение
	Математика	УС и КЗ -понижение
	Окружающий мир	УС –не изменилось КЗ -повышение
	Дети гр. риска	7 человек

Выводы: 1. По сравнению с предыдущим годом наблюдается понижение успеваемости и качества знаний. 2. В каждом классе количество детей группы риска от 7 до 10 человек.

2.Основная школа

Класс	Русский язык		Математика		Биология		История		География	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
5	100%	24%	100%	34%	100%	24%	100%	41%	100%	50%
6	100%	43%	100%	43%	100%	24%	100%	57%	100%	43%
7	100%	43%	100%	39%	100%	26%	100%	30%	100%	91%
8	100%	17%	100%	0%	100%	33%	100%	42%	100%	17%
10	100%	50%	100%	75%	100%		100%	100%	100%	
Класс	Обществознание		Физика		Информатика		Химия			
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО		
6	100%	62%								
7	100%	91%	100%	17%	100%	65%				
8	100%	83%	100%	8%	100%	58%	100%	33%		
10	100%	50%	100%		100%	75%	100%			

1. Успеваемость по всем предметам учебного плана 100%;
2. Низкое качество знаний:
 - 5 класс – по русскому языку – 24 %, по биологии-24 %;
 - 6 класс- по биологии-24 %;
 - 7 класс- по биологии-24 %, истории -30%;
 - 8 классе – по математике - 0%, по географии -17 %, по физике -8%, по русскому языку – 17%.

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1,5%. В настоящее время наблюдается снижение общего уровня способностей детей, разный темп усвоения учебного материала, возникает необходимость пересмотра методов и форма работы с детьми, опора на индивидуальную работу.

Группа риска детей начальной школы по результатам входных, административных к/р и ПА 2021/2022 и 2022/23 уч. года

5а (по сравнению с 4а)	Русский язык	УС и КЗ –не изменилось	
	Математика	УС и КЗ -понижение	
	Окруж. мир/биология	УС –не изменилось КЗ -понижение	
	Дети гр. риска	6 человек	
5а	География	УС- 95% КЗ –65%	
	История	УС- 89% КЗ –44%	
	Дети гр. риска	2 человека	
5б (по сравнению с 4б)	Русский язык	УС и КЗ -понижение	
	Математика	УС и КЗ -понижение	
	Окруж. мир/биология	УС и КЗ -понижение	
	Дети гр. риска	10 человек	
5б	География	УС- 87% КЗ – 27%	
	История	УС- 77% КЗ – 15%	
	Дети гр. риска	Геогр -2 чел. История – 3 чел.	
6	Математика	УС -понижение КЗ- повышение	7 человек
	Русский язык	УС -понижение КЗ- повышение	8 человек
	География	УС – не измен КЗ -понижение	4 человека
	История	УС – не измен КЗ -понижение	10 человек
7	Математика	УС и КЗ -повышение	8 человек
	Русский язык	УС –не измен КЗ -повышение	9 человек
	География	УС и КЗ -повышение	1 человек
	Обществознание	УС и КЗ -повышение	2 человека
8	Математика	УС – повышение КЗ - понижение	8 человек
	Русский язык	УС и КЗ -понижение	11 человек
	География	УС и КЗ -повышение	3 человека
	Обществознание	УС и КЗ -повышение	2 человека

Выводы: 1. По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение результатов по параметрам качество знаний и успеваемость 2. По предмету «русский язык» наиболее высокое количество детей группы риска – от 7 до 11 человек.

В 2021 году 14 учащихся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговые собеседования.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5 процентов.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

С 1 сентября 2021 года одна обучающаяся 10 класса и три обучающихся 11 класса получают стипендию главы ЯМР «За отличные результаты в учебе».

Качество подготовки педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения, целям, задачам и приоритетам школы, а также современным требованиям по обеспечению качества образования. Большинство учителей имеют стаж работы от 15 лет и более, возраст педагогов 45-50 лет. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Повышение квалификации учителей осуществляется в соответствии с планом своевременно.

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	соответствие должности	Молодые специалисты
2017-2018	40%	45%	0%	15%
2018-2019	33%	44%	12%	11%
2019-2020	36%	36%	15%	13%
2020-2021	34%	31%	0.5%	0.5%
2021-2022	29%	33%	25%	13%

SWOT – анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечена кадрами. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - 65% педагогов – I и высшей квалификационной категории. - Высокий процент педагогических работников владеет содержанием и технологическими решениями программ специального (коррекционного) обучения. - Профессиональное взаимодействие учителей начальной школы и основной школы (в рамках деятельности КОУЧ) - Выстроенная система доп. образования (охват 91%) - Материально-техническая база соответствует современным требованиям. - Разработана система стимулирования педагогов. - Осуществляется информирование родителей через систему «электронный дневник». - Разработан и утвержден учебный план с введением элективов (по запросам родителей) с учетом возможностей учащихся. - Создана система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. - Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык». - Низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения - Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. - Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания». - Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. - Нет четкой работы по преемственности начальной и старшей школы. - Учитель-логопед и педагог-психолог имеют небольшой стаж работы. - Недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «электронный дневник». - Слабо развита система профориентационной работы - Повышение доли обучающихся с инклюзией (12 %) - Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении
В	Благоприятные возможности	Угрозы

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления. - Формирование инфраструктуры, расширение социального партнёрства, активного взаимодействия и сотрудничества. - Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся. - Организация мониторинга образовательных результатов, ВСОКО - Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация части педагогов на изменение текущего состояния дел. - Сопrotивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. - Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. - Сохранение доли педагогов с синдромом «профессионального выгорания» - Низкий уровень базовых знаний по предмету
---	---

Вывод: исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы. При этом существует проблемы:

- наличие педагогов с небольшим стажем педагогической деятельности и педагогов с большим стажем работы и с профессиональным выгоранием;
- нежелание части педагогов менять традиционные методы преподавания, использовать более современные технологии в соответствии с учебными трудностями детей.
- небольшой стаж работы молодых специалистов не позволяет в полной мере обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (количество таких учащихся увеличивается с каждым годом).

Приоритетным направлением методической работы школы считаем сопровождение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными проблемами.

Приведенные выше данные легли в основу поставленных целей.

2. Целевой раздел Программы

Цель программы: повысить качество образования в Лучинской СШ Ярославского муниципального района по предметам естественно-научного цикла

Задачи:

1. Повышение качества образования по физике, химии, биологии
2. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
3. Презентация опыта деятельности центра образования «Точка роста» на региональном уровне

3. Целевые показатели Программы

Приоритет 1. Повышение качества образования

Задача 1. Повышение качества образования по физике

Задача 2. Повышение качества образования по химии

Задача 3. Повышение качества образования по биологии

Приоритет 2. Профессиональное развитие учителей

Задача 4. Создание в школе системы наставничества

Задача 5. Успешное участие педагогов в оценке компетенций

Задача 6. Организация стажировочной площадки для «Точек роста»

Приоритет 3. Популяризация науки и технологий

Задача 7. Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике

Задача 8. Участие обучающихся и педагогов в региональных проектах и конкурсах по естественно-научной тематике

Таким образом, повышение качества образования в Лучинской школе предполагает:

- повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- трансляцию опыта на региональном уровне (с созданием механизма – открытия стажировочной (базовой) площадки для «Точек роста»).

4. Содержательный раздел Программы

Основными очевидными затруднениями по достижению достаточных образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла в Лучинской школе Ярославского муниципального района являются:

- малый опыт деятельности центров образования «Точка роста» в регионе и их принципиально инновационный характер;
- естественное сопротивление педагогов инновационным задачам, поставленным при открытии центров образования «Точки роста»;
- новые требования к квалификации и методическим навыкам педагогов в рамках реализации Национального проекта «Образование» независимо от преподаваемого предмета.

Стратегия изменений должна быть направлена:

- на повышение качества образования по естественно-научным предметам;
- на преодоление стереотипности мышления педагогов, их сопротивления инновациям;
- создание в Лучинской школе эффективной системы наставничества «Учитель- учитель». «Учитель- ученик» и «Ученик – ученик»;
- продвижение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их успешной участие в соответствующих конкурсах на региональном уровне.

5. Дорожная карта реализации Программы

Приоритет	Задача	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответств.
Приоритет 1. Повышение качества образования	Задача 1. Повышение качества образования по физике	«Год Физики в Лучинской школе»	2023	Повышение качества образования по физике	
	Задача 2. Повышение качества образования по химии	«Год Химии в Лучинской школе»	2024	Повышение качества образования по химии	
	Задача 3. Повышение качества образования по биологии	«Год Биологии в Лучинской школе»	2025	Повышение качества образования по биологии	
Приоритет 2. Профессиональное развитие учителей	Задача 4. Создание в школе системы наставничества	Вариант 1. «Учитель – учитель» Вариант 2. «Учитель – ученик» Вариант 3. «Ученик – ученик»	сент. 2023	Положение о наставничестве (локальный акт)	
			дек. 2023	алгоритм составления мастер-пар (локальный акт)	
			сент. 2024	система поощрения наставников (локальный акт)	
			январь. 2025	механизм внутришкольной ротации наставников (локальный акт)	

Приоритет 3. Популяризация науки и технологий			2023-2025	Участие в конкурсах наставников не менее 1 раза в год	
	Задача 5. Успешное участие педагогов в оценке компетенций	Участие педагогов Лучинской школы в оценке компетенций	2 раза в год (согласно федеральному графику)	- участие педагогов в федеральной процедуре оценки	
			сент. 2023	для каждого педагога создан ИОМ	
			дек. 2023	введена система самооценки (локальный акт)	
	Задача 6. Организация стажировочной (базовой) площадки для «Точек роста»	Открытие стажировочной (базовой) площадки в Лучинской школе для «Точек роста» Ярославской области	2023-2025	не менее 1 стажировки в год на базе Лучинской школы для педагогов региона	
			2023-2025	Каждый педагог Лучинской школы прошел не менее одной стажировки на базе другой школы (не реже 1 раза в 3 года)	
	Задача 7. Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике с использованием ресурсов ЦО «Точка роста»	Приоритет внутришкольных проектов с использованием возможностей предмета «Физика» (с интеграцией с предметами «Химия», «Биология»)	2023	100% обучающихся Лучинской школы занимаются деятельностью научно-исследовательского и проектного характера с использованием ресурса ЦО «Точка роста»	
			2024		
			2025		
			Приоритет внутришкольных проектов с использованием возможностей предмета		

		«Биология» (с интеграцией с предметами «Физика», «Химия»)			
Задача 8. Участие обучающихся и педагогов в региональных проектах и конкурсах по естественно-научной тематике	Урочная деятельность		2023-2025	Участие в предметных конкурсах, с охватом не менее 50% обучающихся	
	Внеурочная деятельность		2023-2025	Участие в межпредметных конкурсах, с охватом не менее 25% обучающихся	
	Дополнительное образование		2023-2025	Участие в конкурсах профессиональной направленности, с охватом не менее 5% обучающихся	

6. Оценочный раздел Программы

Главный результат реализации Программы - обеспечение повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла в Лучинской школе Ярославского муниципального района.

1. Нормативно-правовое обеспечение развития:

- создана эффективная внутренняя система качества в школе по предметам естественно-научного цикла;
- разработаны документы, обеспечивающие повышение качества образования в школе (проект программы развития, проект подпрограммы профессионального развития учителей, проект подпрограммы активизации социального партнерства, Положение о наставничестве, локальные акты о ротации наставников, о поощрении наставников)

2. Организационно-педагогическое обеспечение развития:

- организованы и проведены обучающие и тематические семинары для педагогических работников, родительской общественности;
- функционирует клуб «Профессиональная линия»;
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей;

3. Научно-методическое обеспечение развития:

- создана и функционирует система наставничества;
- педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

4. Психолого-педагогическое обеспечение развития:

- осуществляется адресная психолого-педагогическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания и синдрома хронической усталости.

Программа развития позволит:

1. На уровне управления образовательной организации:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий дальнейшего развития;
- полностью использовать ресурсы центра образования «Точка роста»;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- удержать в школе молодых педагогов, привлечь новых;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:
 - повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
 - подготовить участников профессиональных конкурсов.
3. На ученическом уровне:
 - создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - преодолеть трудности в обучении и социализации, повысить качество обучения;
 - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута;
 - популяризировать изучение предметов естественно-научного цикла.
4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам качества образования, познакомить с работой центра образования «Точка роста».
5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

7. Ресурсное обеспечение Программы:

В период 2021-2022 гг. в Школе работают 24 педагога, из них 3 – внешних совместителя. Все педагоги имеют высшее образование. За 2021 год в школе 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию, 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. 65% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию. 1 педагог аттестован на соответствие. В школе работает три молодых педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги постоянно обучаются.

Таблица 10

Обучение педагогов Лучинской школы

Кол-во	Тема ППК
21 чел.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
6 чел.	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»
21 чел.	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО (НОО) третьего поколения»
18 чел.	«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»
4 чел.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
2 чел.	Наставничество в образовательных организациях (модуль «Профессиональное саморазвитие молодого педагога»)
2 чел.	«Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»
1 чел.	«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»

1 чел.	«Развитие креативного мышления в школе: методики и практики»
1 чел.	«Обучение чтению. Профилактика дислексии.»
1 чел.	«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Секреты обучения и сопровождения в свете ФГОС.»
1 чел.	«Развивающая и адаптированная образовательные программы.»
2 чел.	«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»
1 чел.	«Система подготовки обучающихся 9-х и 11х классов к ГИА по английскому языку»
2 чел.	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»
1 чел.	«Совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников»
2 чел.	«Национальный проект "Образование": механизмы вовлечения общественно-значимых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательных организаций, в том числе в обновлении образовательных программ»
1 чел.	«Менеджмент в образовании»
2 чел.	«Медиатор: цели, содержание, способы деятельности»
2 чел.	«ФГОС начального общего образования 2021: проектирование образовательной программы»

Качество подготовки педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения, целям, задачам и приоритетам школы, а также современным требованиям по обеспечению качества образования. Большинство учителей имеют стаж работы от 10 лет и более, возраст педагогов 45-50 лет. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Повышение квалификации учителей осуществляется в соответствии с планом своевременно, однако следует сместить приоритеты на подготовку к качественному преподаванию предметов естественно-научного цикла с использованием ресурсов центра образования «Точка роста».

Таблица 11

Квалификация педагогических кадров

Год Количество	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая категория, соответствие должности	Молодые специалисты
2017-2018	40%	45%	0%	15%
2018-2019	33%	44%	12%	11%
2019-2020	36%	36%	15%	13%
2020-2021	34%	31%	0.5%	0.5%
2021-2022	29%	33%	25%	13%

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Двое педагогов стали участниками конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года России-2022», «Педагогический дебют-2022» (ноябрь-декабрь 2021).

Таблица 12

Кадровое и нормативное обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации программы
1.	Парамонова Елена Николаевна, зам. дир. по УВР	Планирование, анализ, отчетность, работа центра образования «Точка роста», участие педагогов в конкурсах. Организация стажировочной площадки
2.	Шухалова Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы	Повышение качества образования физика, участие обучающихся в предметных

		конкурсах
3.	Лапина Елена Валерьевна, учитель математики	Повышение качества образования химия, биология, участие обучающихся в предметных конкурсах
4.	Киселева Ирина Дмитриевна, учитель географии	Организация наставничества «Учитель – учитель», «Учитель- ученик», «Ученик-ученик»
5.	Козлова Анна Владимировна, зам. дир. по УВР	Организация сетевой формы, проекты в рамках внеурочной деятельности
6.	Сибирякова Наталия Андреевна, педагог-организатор	Работа с родителями, проекты в рамках дополнительного образования
7.	Егиазарян Рита Левоновна, социальный педагог	Взаимодействие с социумом, социальные проекты
<p>Наименование нормативного документа (локального акта школы), в соответствии с которым осуществляется реализация программы</p> <p>Краткое обоснование включения нормативного документа (локального акта школы) в нормативное обеспечение проекта</p>		
1.	Проект программы развития	Достижение целевых показателей по приоритету 1
2.	Проект подпрограммы о профессиональном развитии учителей	Достижение целевых показателей по приоритету 2
3.	Проект подпрограммы об активизации социального партнерства	Достижение целевых показателей по приоритету 3

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- управление бюджетом.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация сетевой формы;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- формирование системы наставничества и функционирование клуба «Профессиональная линия»;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;

- сопровождение учащихся по разработке индивидуально образовательно-профессионального маршрута;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- участие в работе клуба «Профессиональная линия»;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Для реализации Программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на материальное стимулирование педагогических работников - участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, курсы повышения квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

8. Структура управления Программой

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы, а также специалисты ГОАУ ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Информационно-методические вопросы рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под управлением программой мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель управления – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание управления – сроки реализации Программы, запланированные виды деятельности; организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА и уровня обученности учащихся.

Объекты управления:

- качество образования по предметам естественно-научного цикла;
- профессиональное мастерство педагогов;
- популяризация науки и технологий среди обучающихся Лучинской школы.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Таблица 14

Описание рисков и способов их нивелирования

Задача	Риск	Мероприятия
1. Повышение качества образования по физике, химии, биологии	Сниженная мотивации у педагогов Естественное сопротивление педагогов инновациям	Организация методического сопровождение Оказание качественной психологической помощи
2. Профессиональное развитие педагогов	Не удалось создать систему наставничества. Низкие результаты оценки компетенций	Создание внутришкольной системы наставничества в контексте решения задачи повышения качества образования. Корректировка норм эффективного контракта.
3. Популяризация науки и технологий	Низкий процент участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности	Своевременная корректировка программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями. Изучать опыт других организаций.

Приложение 1

Карта приоритетов для программы развития

Приоритеты	Эффективное управление	Совершенствование образовательной среды	Поддержка профессионального развития учителей	Совершенствование системы оценивания и учета результатов
Характеристик и приоритетов				
Обязательные	Система управления, обеспечивающая повышение качества образования	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая, эмоционально-моральная поддержка повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов.	Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету), уровня готовности к профессиональному у выбору (анкетирование)
Срочные	Инфраструктура поддержки школы при переходе в эффективный режим работы. Механизм и новые активные формы взаимодействия и	Корректировка содержания образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания урочной и внеурочной деятельности,	Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары-практикумы, тренинги	Система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и

	сотрудничества с педагогами, родительской общественностью, социальными партнёрами.	отслеживания результативности обучения, учитывающей индивидуальные особенности разных категорий учащихся		практических навыков
Желательные	Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов, родительской общественности и социальных партнеров школы	Профилактика и решение проблем учащихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	Обмен педагогическим опытом по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности. 	Система раннего выявления учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению Рефлексия собственной деятельности
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Приоритет 1. Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Создать условия для повышения качества образования		
Задача 1	Повышение качества образования по физике	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятие «Год физики в Лучинской школе» (2023) реализовано в полном объеме; - не менее 30% проектов естественно-научной направленности с использованием ресурсов центра образования «Точки роста», в том числе лаборатории по физике; - качество образования по предмету «физика» повысилось на 10% 	<p>Анализ педагогических практик и ресурсов воспитательно-образовательной среды школы.</p> <p>Определение содержания и компонентов внутришкольной системы преодоления трудностей в обучении и социализации школьников с рисками неуспешности.</p> <p>Апробация школьной системы по преодолению неуспешности обучающихся.</p> <p>Обобщение полученных методических материалов.</p>
Задача 2	Повышение качества образования по химии	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятие «Год химии в Лучинской школе» (2024) реализовано в полном объеме; - не менее 30% проектов естественно-научной направленности с использованием ресурсов центра образования «Точки роста», в том числе лаборатории по химии; - качество образования по предмету «химия» повысилось на 10% 	<p>Анализ методической литературы.</p> <p>Консультации с преподавателями ИРО.</p> <p>Анализ полученных диагностических данных.</p> <p>Составление дорожных карт и индивидуальных планов на основе диагностических данных.</p>
Задача 3	Повышение качества образования по биологии	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятие «Год биологии в Лучинской школе» реализовано в полном объеме; - не менее 30% проектов естественно-научной направленности с использованием ресурсов центра образования «Точки роста», в том числе лаборатории по химии; - качество образования по предмету «биология» повысилось на 10% 	<p>Осуществление мониторинга, сбор информации, совещания, ПМК школ, семинары на базе ОО.</p> <p>Повышен уровень обученности по предметам школьников с рисками неуспешности.</p>
Приоритет 2			
Профессиональное развитие учителей			
Цель 2	Создать условия для развития профессионального мастерства педагогов		

Задача 4	Создание системы наставничества	Вариант 1. «Учитель – учитель» Вариант 2. «Учитель – ученик» Вариант 3. «Ученик – ученик»	На уровне школы созданы и подписаны локальные акты: Положение о наставничестве, алгоритм составления мастер-пар, система поощрения наставников, механизм внутришкольной ротации наставников. Участие в конкурсах наставников не менее 1 раза в год.
Задача 5	Успешное участие педагогов в оценке компетенций	Участие педагогов в федеральной процедуре оценки	У каждого педагога Лучинской школы есть ИОМ. В школе введена система самооценки
Задача 6	Организация стажировочной площадки для «Точек роста»	Открытие стажировочной (базовой площадки) в Лучинской школе для «Точек роста» Ярославской области	Проведено не менее 1 стажировки в год на базе Лучинской школы для педагогов региона Каждый педагог Лучинской школы прошел не менее одной стажировки на базе другой школы (не реже 1 раза в 3 года)
Приоритет 3 Популяризация науки и технологий			
Цель 3	Обеспечить информационно-методическую поддержку повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов		
Задача 7	Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике с использованием ресурсов ЦО «Точка роста»	Поддерживается приоритет внутришкольных проектов с использованием возможностей предметов «Физика», «Химия», «Биология»	100% обучающихся Лучинской школы занимаются деятельностью научно-исследовательского и проектного характера с использованием ресурса ЦО «Точка роста»
Задача 8	Участие обучающихся и педагогов в региональных проектах и конкурсах по естественно-научной тематике	В рамках изучения школьных предметов, занятий внеурочной деятельностью и в рамках дополнительного образования	Охват обучающихся, участвующих в предметных конкурсах, составляет не менее 50% . Охват обучающихся, участвующих в межпредметных конкурсах, составляет не менее 25% . Охват обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах, составляет не менее 5% .

План совместных действий

1-й приоритет. Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать условия для повышения качества образования предметов естественно-научного цикла						
Школа	Физика – приоритетное направление. Составление плана работы. Разработка проектной и конкурсной документации, плана открытых мероприятий.	Проведение публичных мероприятий. Участие обучающихся в предметных, межпредметных, профессиональных конкурсах. Ведение сайта ОО с учетом реализации программы развития в данном направлении. Подведение текущих итогов. Корректировка программы.	Химия – приоритетное направление. Составление плана работы. Разработка проектной и конкурсной документации, плана открытых мероприятий.	Проведение публичных мероприятий. Участие обучающихся в предметных, межпредметных, профессиональных конкурсах. Ведение сайта ОО с учетом реализации программы развития в данном направлении. Подведение текущих итогов. Корректировка программы.	Биология – приоритетное направление. Составление плана работы. Разработка проектной и конкурсной документации, плана открытых мероприятий.	Проведение публичных мероприятий. Участие обучающихся в предметных, межпредметных, профессиональных конкурсах. Ведение сайта ОО с учетом реализации программы развития в данном направлении. Подведение итогов.
Управление образования		Текущий контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль
Регион (ИРО)	Индивидуальные и групповые консультации	Мероприятия на базе школы	Индивидуальные и групповые консультации	Мероприятия на базе школы	Индивидуальные и групповые консультации	Обобщение опыта

2-й приоритет. Профессиональное развитие учителей

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать условия для профессионального развития педагогов						
Школа	Формирование системы наставничества на уровне педагог-педагог	Составление индивидуальных планов	Функционирование системы наставничества на	Совместное проектирование, проведение и анализ	Презентация системы наставничества на	Презентация достижений, повышения качества

	Создание системы повышения квалификации педагогов школы через организацию деятельности КОУЧ, организацию сетевой формы	профессионального развития, разработка совместных мероприятий. Составление плана работы КОУЧ по выбранному направлению.	уровне педагог-педагог. Организация деятельности КОУЧ.	уроков. Анализ достижений и проблем внедрения сетевой формы.	уровне педагог-педагог. Функционирование деятельности КОУЧ, организация сетевой формы.	образования на основе деятельности КОУЧ. Обобщение полученных методических материалов.
Управление образования		Открытое мероприятие методического содержания с участием представителей управления образования		Открытое мероприятие методического содержания с участием представителей управления образования		Отчетное итоговое мероприятие методического содержания с участием представителей управления образования
Регион (ИРО)	Сопровождение профессионального развития педагогов, групповое консультирование	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сопровождение профессионального развития педагогов, адресная поддержка	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сопровождение профессионального развития педагогов, адресная поддержка	Участие педагогов в профессиональных конкурсах

3-й приоритет. Популяризация науки и технологий

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике с использованием ресурсов ЦО «Точка роста». Приоритетное направление – физика.	Участие в предметных конкурсах, с охватом не менее 50% обучающихся. Участие в межпредметных конкурсах, с охватом не менее 25% обучающихся. Участие в конкурсах	Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике с использованием ресурсов ЦО «Точка роста». Приоритетное направление –	Участие в предметных конкурсах, с охватом не менее 50% обучающихся. Участие в межпредметных конкурсах, с охватом не менее 25% обучающихся. Участие в конкурсах	Реализация внутришкольных проектов по естественно-научной тематике с использованием ресурсов ЦО «Точка роста». Приоритетное направление –	Участие в предметных конкурсах, с охватом не менее 50% обучающихся. Участие в межпредметных конкурсах, с охватом не менее 25% обучающихся.

		профессиональной направленности, с охватом не менее 5 % обучающихся	химия.	профессиональной направленности, с охватом не менее 5 % обучающихся	биология.	Участие в конкурсах профессиональной направленности, с охватом не менее 5 % обучающихся
Управление образования		Текущий контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль
Регион (ИРО)	Индивидуальные и групповые консультации	Мероприятия на базе школы	Индивидуальные и групповые консультации	Мероприятия на базе школы	Индивидуальные и групповые консультации	Обобщение опыта

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла	«Год Физики в Лучинской школе»	Повышение качества образования по физике	Дек. 2023	
	«Год Химии в Лучинской школе»	Повышение качества образования по химии	Дек. 2024	
	«Год Биологии в Лучинской школе»	Повышение качества образования по биологии	Дек. 2025	
2. Профессиональное развитие учителей	Создание системы наставничества в вариантах «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик»	Положение о наставничестве (локальный акт)	сент. 2023	
		алгоритм составления мастер-пар (локальный акт)	дек. 2023	
		система поощрения наставников (локальный акт)	сент. 2024	
		механизм внутришкольной ротации наставников (локальный акт)	январь 2025	
		участие в конкурсах наставников не менее 1 раза в год	2023-2025	
Участие педагогов Лучинской школы в оценке	участие педагогов в федеральной	2 раза в год		

	компетенций	процедуре оценки	(согласно федеральному графику)	
		для каждого педагога создан ИОМ	сент. 2023	
		введена система самооценки (локальный акт)	дек. 2023	
	Открытие стажировочной (базовой площадки) в Лучинской школе для «Точек роста» Ярославской области	не менее 1 стажировки в год на базе Лучинской школы для педагогов региона	2023-2025	
		Каждый педагог Лучинской школы прошел не менее одной стажировки на базе другой школы (не реже 1 раза в 3 года)	2023-2025	
3. Популяризация науки и технологий	Приоритет внутришкольных проектов с использованием возможностей предмета «Физика» (с интеграцией с предметами «Химия», «Биология»)	100% обучающихся Лучинской школы занимаются деятельностью научно-исследовательского и проектного характера с использованием ресурса ЦО «Точка роста».	2023	
	Приоритет внутришкольных проектов с использованием возможностей предмета «Химия» (с интеграцией с предметами «Физика», «Биология»)		2024	
	Приоритет внутришкольных проектов с использованием возможностей предмета «Биология» (с интеграцией с предметами «Физика», «Химия»)		2025	
	Участие обучающихся и педагогов в региональных проектах и конкурсах по естественно-научной тематике	Участие в предметных конкурсах с охватом не менее 50% обучающихся; в межпредметных конкурсах с охватом не менее 25% обучающихся; профессиональной направленности с охватом не менее 5 % обучающихся.	2023-2025	