

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Лучинская СШ ЯМР  
Н.Н. Сечина/



марта 2023 г.

**Программа лагеря с дневным  
пребыванием детей «Солнечный город»  
Весенняя смена лагеря «Познавательный  
калейдоскоп»  
Разработчики и исполнители программы  
МОУ Лучинская СШ ЯМР**

с. Лучинское, 2023г.

с. Лучинское, 2023г.

Наименование программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» Весенняя смена лагеря «Познавательный калейдоскоп»
Разработчики и исполнители программы	МОУ Лучинская СШ ЯМР
Основные направления программы	1.Образовательное (обучение по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) 2. Спортивно-оздоровительное. 3. Творческое.
Цель и задачи программы	Цель деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город»: 1.создание среды, обеспечивающей условия для 2.гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и 3.совершенствования интеллектуально-креативных способностей, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности. Задачи: - профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий. - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развитие лидерских и организаторских качеств подростков. - использование многообразных методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

	<p>- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).</p> <p>Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями:</p> <p>СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)</p> <p>Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"</p>
<p>Ожидаемая эффективность и результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний</li> <li>2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности</li> <li>3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>4. Повышение творческой активности детей через систему дополнительного образования.</li> <li>5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в лабораториях, кружках, студиях и т.д.</li> <li>6. Расширение кругозора детей.</li> <li>7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-культурных ценностей.</li> </ol>

## Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Весенняя смена школьного лагеря «Солнечный город» МОУ Лучинская СШ ЯМР – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- Творческая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### Актуальность и значимость программы

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

## Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

### **Цель деятельности лагеря с дневным пребыванием**

«Солнечный город»: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

### **Задачи:**

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурноспортивных мероприятий.
- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развитие лидерских и организаторских качеств подростков.
- использование многообразных методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

### **Принципы, положенные в основу программы:**

*Личностный подход* в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

*Природообразность* воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

*Гуманизация* межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

*Деятельностный* подход к воспитанию: организация жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

*Дифференциация в воспитании*: отбор содержания, форма методов воспитания соответствии индивидуально-психологическими особенностями подростков.

*Принцип открытости*: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

*Средовой подход* в воспитании: педагогически целесообразная организация работы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

*Непрерывность* процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

В лагере с дневным пребыванием реализуются:

дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям; оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы. Разработка данной программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный познавательный отдых школьников во время летних каникул;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Данная программа предусматривает организацию весеннего отдыха детей в условиях школьного лагеря.**

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления познавательной деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МОУ Лучинская СШ ЯМР построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 7 до 11 лет.

Участники программы: учащиеся школы в возрасте 7–11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

В программе лагеря с дневным пребыванием 4 проектные линии:

**1 линия.** Создание условий для расширения интеллектуальных способностей.

В течение лагерной смены будут проводиться занятия по дополнительным общеобразовательным программам в форме лекций, семинаров, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин.

**2 линия.** Формирование здорового образа жизни.

В лагере под руководством учителя физической культуры будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.), эстафеты, конкурсы.

**3 линия.** Создание условий для развития творческих способностей детей. Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, воспитанники выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят.

Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

**4 линия.** Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний школьный лагерь. В деятельности лагеря планируется создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников школы и тех, кто впервые посещает лагерь;

- осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами не директивной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии;

- проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

- развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психо-просветительской деятельности в условиях лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает, что воспитанник каждый день должен делать для себя открытие: **открытие о себе и своей личности, открытие в образовательной области, открытие в своих спортивных способностях, открытие в своих друзьях.**

## **Этапы реализации программы**

### ***1. Подготовительный:***

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

### ***2. Основной:***

Основной этап включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

### ***3. Заключительный:***

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

## **Система оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

## **Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.

7. Использование различных форм организации детского самоуправления.

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности**  
**по данной программе**

<b>Задачи</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы отслеживания</b>
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация Физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.



### Список литературы

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2017.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
4. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
5. Резрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Резрдон.– М.: 2011
6. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010
8. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
10. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.