

Анализ работы «Школы наставничества» за 2020 – 2021 учебный год

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в «Школе наставничества» создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности «Школы наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение года решались задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В этом году в состав «Школы наставничества» входил 1 молодой педагог за молодым педагогом был закреплен наставник.

Программа наставничества реализовывалась в несколько этапов:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- *успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;*
- *активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;*
- *повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;*
- *обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;*
- *совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;*
- *использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.*

Деятельность «Школы наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

1 этап – диагностический

На первом этапе утвержден план работы «Школы наставничества». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинаям учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Выявленные проблемы

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив.

Учителями наставниками (работа в стажерской паре) были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодым специалистом с помощью учителя-наставника была выбрана тема по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодой педагог был ознакомлен с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники (работа в стажерской паре) проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодого специалиста посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодым специалистом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Бондарь А.А. был дан урок в 8 классе « Системы счисления».

Был проведен «круглый стол» (работа в стажерской паре) «Мои личные победы и победы "Школы наставничества"».

Был проведен педагогический тренинг (работа в стажерской паре) «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Бондарь А.А. познакомила учителей начальных классов с программой по внеурочной деятельности « Информатика для малышей», которую она сама разработала.

Бондарь А.А. презентовала результаты своей работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы, освоила разные формы дистанционного обучения.

Бондарь А.А. участвовала в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Учащиеся, под руководством Бондарь А.А., участвовали в муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Школа наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции, **оказание практической помощи начинающим специалистам**, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодой специалист от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учитель-наставник посещал уроки молодого специалиста с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещал уроки своего наставника, принимал участие в их анализе.

В конце учебного года молодым педагогом был оформлен дневник своих достижений «Мои успехи и неудачи». Дорожная карта профессионального роста молодого педагога.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании **этого были поставлены задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако **существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.**

Выводы:

1. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно
2. Продолжить консультационную работу с молодым специалистами учителей-наставников(работа в стажерской паре) в направлении «Системно-деятельностный подход в обучении»,
3. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
4. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Рекомендации:

Педагогам-наставникам:

1. Сформировать систему мероприятия по созданию воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
2. Сформировать систему мероприятия с для формирования управленческих умений учителя и пути дальнейшего развития.

Молодым специалистам:

1. Продолжить работу по формированию навыка самоанализа, основ целеполагания урока.
2. *Принять участие в работе по ознакомлению с современными образовательными технологиями.*

Семинар «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».

Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»

Практикум «Организация исследовательской работы

Директор школы

Н.Н. Сечина