



Директор школы \_\_\_\_\_ Н. Н. Сечина

Приказ 442-ср. от 19.07.2022

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лучинская средняя школа»  
Ярославского муниципального района**

# **ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**2022-2023 уч. г.**

## **Программа «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

### **Особенности работы с одаренными детьми в школе**

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.

### **Формы работы с одаренными детьми**

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

### **Метод проектов**

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

### **Рабочая концепция одарённости**

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению. Таким образом, термин «одаренность» чаще всего несет в себе оттенок исключительности и предполагает выделение особой группы детей, качественно отличающихся от своих сверстников. Нельзя отрицать наличие детей с выдающимися способностями, имеющих настолько яркие проявления одаренности, что их обучение в массовой школе весьма затруднительно. Обучение и воспитание юных вундеркиндов – крайне важная педагогическая задача.

Однако мы исходим из понимания одаренности с позиций личностно ориентированного подхода. Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к

одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

#### **Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:**

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

#### **Общие особенности одаренных детей:**

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

#### **При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:**

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным создателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. Содержание образования включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. Содержание образования является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области одаренным учащимся недостаточно, необходимо

включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными учащимися, т.к. от сформированности коммуникативных умений одаренных учащихся зависит их дальнейшая социальная адаптация.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Условия успешной работы с одаренными обучающимися:**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

#### **Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

#### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

#### **Формы работы с одаренными обучающимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:

- возрастной критерий;
- своеобразие способностей одаренного ребенка (математические, географические и т.д.);
- специфика форм работы с одаренными детьми и обучающимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.).

### **Структура программы**

- Основные цели программы, принципы ее построения.
- Основные подпрограммы.
- Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.
- Поддержка одаренных учащихся.
- Психологическая помощь одаренным школьникам.
- Развитие и обучение одаренных обучающихся.
- Работа с родителями.
- Информационно-исследовательская деятельность.
- Поиск и выявление одаренных обучающихся.

### **Принципы создания программы «Одаренные дети»**

Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, дополнительное образование).

Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.

Программа должна быть реалистичной.

Для этого необходимо:

- 1) максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы, дополнительного образования;
- 3) привлекать к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;
- 4) координировать деятельность в рамках микрорайона, города различных научных учреждений;
- 5) изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации программы.

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.

Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):

- Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.
- Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.
- Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным

проблемам детской одаренности. А также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

- Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.

### **Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися**

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.

- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.

- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.

- Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.

- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Работа с родителями**

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.

2. Чтение лекций для родителей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.

- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.

- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

### **Развитие и обучение одаренных обучающихся**

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Старшая ступень (XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются элективные курсы, факультативы, кружки.

Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

### **Поиск одаренных обучающихся**

Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся.

Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом.

Одно из плодотворных направлений поиска, одаренных обучающихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

Описание путей достижения поставленных целей

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа в трех направлениях:

1. Мониторинг индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся, организация самовоспитания и саморазвития учащихся.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с одаренными детьми при организации учебно-воспитательного процесса; организации внеклассной работы по учебным предметам; организации дополнительного образования.

3. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Направление деятельности

Содержание

Информационное обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- О проведении школьного тура предметных олимпиад.
- О проведении предметной недели (декады).

О портфолио ученика.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)

3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).



4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

Организационно-методическое обеспечение

1. Создание программы работы с одаренными детьми.

2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.

4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

5. Мониторинг работы системы.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

1. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности:

- приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам;

- оборудование одного из учебных кабинетов интерактивной доской.

2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью

- стимулирования педагогов и их воспитанников через введение премий «Лучший ученик - исследователь» и «Лучший учитель - наставник»;

- оплаты участия в выездных конкурсах регионального и российского уровня;

- обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.

### **Основные этапы реализации программы**

**1 этап — диагностико - организационный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одаренными детьми.

2. Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.

3. Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

**2 этап — реализационный**

**Цель:**

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённое изучение учебного материала.
- Повышение квалификации педагогов.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.
4. Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одаренными детьми.

### **3 этап — аналитический**

#### **Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

#### **Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

### **Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

#### **Мероприятия                    Исполнители и ответственные**

1. Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми в школе.  
Инициативная группа
2. Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы.    Зам. директора по НМР
3. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.  
Зам. директора по УВР
4. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми). Зам. директора по УВР
5. Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.  
Зам. директора по УВР
6. Создание базы данных об одаренных учащихся на основе комплексной оценки.  
Зам. директора по УВР
7. Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.  
Зам. директора по УВР
8. Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.  
Классные руководители
9. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства  
• преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся;

• специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).

Зам. директора по УВР

10. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.

Директор

11. Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.

Библиотекарь

12. Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.

Зам. директора по УВР

13. Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.

Зам. директора по УВР

14. Проведение ежегодного «Дня науки» в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад.

Администрация школы

15. Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня.

Совет школы, спонсоры

16. Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.

Совет школы

17. Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ.

Учитель информатики

18. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».

Администрация школы, инициативная группа, учителя - предметники

19. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: проведении предметных недель и Дней науки.

Администрация школы

20. Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Классные руководители,

Зам. директора по УВР

21. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров.

Преподаватели дополнительного образования, зам. директора по УВР

22. Участие учеников школы научно-практических конференциях (очных и заочных): «Шаг в будущее», «Умка», «Первые шаги в науку» и международных предметных конкурсах и олимпиадах: «Родное слово», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах.

Учителя- предметники

23. Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.

Классные руководители,

Зам. директора по УВР

#### **Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

#### **Мониторинг достижения запланированных результатов**

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворенности образовательной подготовкой (ученики, родители).

#### **Формы представления результатов программы**

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся

#### **Психологические особенности одаренных детей**

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со

своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

## 1. План работы с одаренными детьми

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	Постоянно.
2	Выявление одаренных детей. Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.	В течение года.
3	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Составление плана мероприятий с одаренными детьми.	В течение года.
4	Создание ПОРТФОЛИО ученика Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года.
5	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.	Сентябрь.
6	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение года.
7	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
<b>Самообразование педагога</b>		
1	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно.
2	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно.
3	Участие в работе методических объединений (РМО). Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года.
4	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года.
5	Обмен опытом работы с одаренными детьми на РМО.	Май.
<b>Работа с родителями одаренных детей</b>		
1	Тестирование «Способности ребенка. Как их распознать?»	Сентябрь
2	Родительское собрание	Ноябрь.
3	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года.
4	Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	В течение года.

**2. Циклограмма работы школы с одарёнными  
и наиболее подготовленными обучающимися  
на 2021 – 2022 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Планирование индивидуально групповых занятий (русский язык, математика, химия и т.д.)	удовлетворение – образовательных потребностей школьников, реализация индивидуальных учебных планов	сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Корректировка состава школ олимпиадного движения по учебным предметам	выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	сентябрь - октябрь	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
3	Школьные олимпиады по предметам			
4	Подготовка муниципальным предметным олимпиадам	тренировки для успешного выступления на муниципальных предметных олимпиадах	по отдельному плану	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
5	Участие в олимпиадах муниципального уровня	достижение максимально – возможных результатов на муниципальных предметных олимпиадах	по графику управления образованием	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
6.	Участие в конкурсах по различным предметам	выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям; реализация возможностей обучающихся в различных предметных областях	в течение года в рамках проведения предметных недель	руководители МО, ответственный за работу с одаренными
7.	Подготовка к районным юношеским «Филологическим чтениям»	выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным русскому языку и литературе; реализация возможностей обучающихся в филологии	январь - февраль	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
8.	Районные юношеские «Филологические чтения» (литература, русский язык)	достижение максимально – возможных результатов на районных чтениях	февраль	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
9.	Школьная конференция «Шаг навстречу»	защита исследовательских работ учащихся; отбор наиболее качественных	февраль - март	руководители МО, ответственный за работу с

		работ для участия в районной конференции		одаренными
10.	Подготовка к районной конференции «Проектируем будущее»	корректировка и доработка докладов обучающихся по результатам их исследований	февраль - март	руководители МО, руководители исследовательских работ
11.	Районная конференция «Проектируем будущее»	достижение максимально – возможных результатов на районной конференции	март	руководители МО, руководители исследовательских работ
12.	Подготовка к районной конференции «Первые шаги в науку» 5-7 класс	корректировка и доработка докладов обучающихся по результатам их исследований	февраль - март	руководители МО, руководители исследовательских работ
13.	Районная конференция «Первые шаги в науку» 5-7 класс	достижение максимально – возможных результатов на районной конференции	апрель	руководители МО, руководители исследовательских работ
14.	Подготовка к районной конференции «Умка» 1-4 класс	корректировка и доработка докладов обучающихся по результатам их исследований	февраль - март	руководители МО, руководители исследовательских работ
15.	Районная конференция «Умка» 1-4 класс	достижение максимально – возможных результатов на районной конференции	апрель	руководители МО, руководители исследовательских работ
16.	Подготовка интеллектуальным играм по предметам (предметные недели)	организация консультаций учителей для углубления знаний обучающихся по предметам	январь - март	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
17.	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Мир фантазий»	– развитие у обучающихся чувства прекрасного; умения	февраль - март	учителя-предметники, ответственный за воспитательную работу
18.	Конкурс талантов «Планета талантов»	развитие у обучающихся чувства прекрасного;	март	учителя-предметники, ответственный за воспитательную работу
19.	Разработка детализированной программы индивидуальной работы с одаренными учащимися.	предоставление расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся	до 1 сентября 2021 года	учителя-предметники, ответственный за работу с одаренными
20.	Диагностика готовности	выяснение готовности	до 1 сентября	заместитель



	учителей к работе с одаренными детьми.	учителей к работе с одаренными детьми	2021 года	директора по УВР, ответственный за работу с одаренными
21.	Обсуждение вопросов «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики) на школьных МО, педсоветах, совещаниях	помощь и обсуждение готовности учителей к работе с одаренными детьми	в течение года	заместитель директора по УВР, директор школы

3.

### Формы работы с одарёнными детьми.



### **Список литературы:**

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова