Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08.2023

Утверждаю:
Директор МОУ «Лучинская СШ» ЯМР
Н. Н. Сечина
Приказ №69-о.д. от 21.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Лучинское, 2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № от

Утверждаю:
Директор МОУ «Лучинская СШ» ЯМР
Н. Н. Сечина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Лучинское, 2023г.

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Раздел I. Целевой 5
Цель и задачи воспитания 5
Направления воспитания 5
Целевые ориентиры результатов воспитания 6

Раздел II. Содержательный 9
Уклад общеобразовательной организации 9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10
Раздел III. Организационный 25
Кадровое обеспечение 25
Нормативно-методическое обеспечение 26
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 26
Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся 26
Анализ воспитательного процесса 27
Календарный план воспитательной работы школы 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Лучинская СШ» ЯМР разработана:
-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
-Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 4
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Региональные документы:
1. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 годы;
2. Письмо департамента образования Ярославской области от 21.02.2022 № ИХ 24-1305/22 О реализации плана Стратегии развития воспитания граждан в Российской Федерации до 2025 года (Ярославская область) (С приложениями).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего

образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.
Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в

области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных

поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Лучинская СШ» ЯМР это сельская школа, расположенная в непосредственной близости от г. Ярославля, от культурных центров, спортивных школ, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательныйпроцесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Все педагоги школы знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлениюдоброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов,

существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с культурно-спортивным комплексом п. Нагорный, ЦДТ «Шанс», библиотекой п. Щедрино, МДОУ №27 «Светлячок». С сентября 2023г. приступил к работе советник по воспитанию.

С 1 сентября 2021 года на базе школы начал функционировать Центр образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста».

На сегодняшний день в Лучинской школе функционируют 10 детских общественных объединений:

- Школьный спортивный клуб «Олимпиец»
- Театральная студия «Лучики»
- Отряд «Юные инспектора движения»
- Школьное лесничество «Зеленые береты»
- Волонтерский отряд «Лучи добра»
- Творческое объединение «МедиаЛуч»
- Литературное объединение «КлубОК»
- Первичное отделение Российского движение детей и молодежи «Движение первых»
- Студия гитарной песни «Перебор»
- Педагогический отряд

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующеммодуле.

<u>Инвариантные модули</u>

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Модуль 3. «Классное руководство»

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Модуль 5. «Самоуправление»

Модуль 6. «Работа с родителями»

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль 8. «Профилактика и безопасность»
Модуль 9. «Профориентация»
Вариативные модули
Модуль 10. «Детские общественные объединения»
Модуль 11. «Школьные медиа»
Модуль 12. «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль 13. Экологическое воспитание
Модуль 14. Патриотическое воспитание

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки, обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на тур слете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического

применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядовлюдей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников,воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимогозанятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-11 классов.

Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качестваи умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине,общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношенияк окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители 1-4 классов.

Курс внеурочных занятий «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программы;

-формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

-информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» являетсяответственный за профориентацию.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- **Индивидуальная работа с обучающимися:** Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) –со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость ит. п.), когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассныморуководителемвзадачудляобучающегося, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся непросто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и входе индивидуальны неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их виной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечениечленовсемейобучающихсякорганизацииипроведениюделкласса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в спортивном зале.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправленияи классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы,

экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На индивидуальном уровне:
Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролюза порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.

На групповом уровне:
- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стендов;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемойкак в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль « Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно- воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияи поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической

направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МОУ «Лучинская СШ» ЯМР реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация», «ПроеКТОриЯ»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителямиразных профессий.

Вариативные модули воспитания

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- **Модуль «Экологическое воспитание»**
- Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.
- В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.
- Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся; формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.
- Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:
- -экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- -экскурсии;
- -экологическое волонтерство;
- -экологические субботники;
- -природоохранные акции;
- -экологические праздники;
- -проектно-исследовательская деятельность;
- -научно-практические конференции;
- -экологические семинары;
- -профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- -экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологическогопрофиля;
- -встречи со специалистами экологических профессий и др.
- Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:
- -повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- -сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- -сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- -практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- -осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- -осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

- **Модуль «Патриотическое воспитание»**
- Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.
- **Цель:** патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.
- **Задачи**

- Воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям павшим за Родину.
- Пробудить интерес к историческим событиям.
- Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.
- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
-Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.
-Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.
-Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире
- Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции
-Коллективные творческие дела
-Культурологические проекты
-Посещение историко-культурных объектов
-Беседы, круглые столы
-Фестивали, конкурсы, соревнования
-Уроки мужества
-Смотры (строя, песни)
-Экскурсии, походы по памятным местам

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

-Наличие культурной этнической идентичности
-Знание культуры и традиций малой Родины
-Проявление уважения к культурному наследию народов России
-Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов
-Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий
-осознание себя гражданином России

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе (4 человека), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (16 человек), педагоги– предметники, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение об управляющем совете

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Программа работы с одаренными детьми

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношенияв школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения вгруппе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

МОУ «Лучинская СШ» ЯМР является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (17 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; спортивный зал, буфет)

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем.

Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов.Показатель качества воспитательной деятельности педагогов:

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми .

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Организация в школе совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

-сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

-произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития

ребенка.

3.6. Календарный план воспитательной работы школы

2023 год-Год педагога и наставника

2024 год- Год Российской Академии наук

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Урок знаний	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок «Разговор о важном!»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-11	Октябрь	Учитель информатики
Урок в библиотеке 22 ноября- День словаря	1-11	Ноябрь	Библиотекарь
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-11	Декабрь	Учитель информатики
Единый урок по избирательному праву	1-11	Январь	Учитель обществознания
Музейные уроки 15февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки мужества «Бессмертный подвиг наших земляков»	1-11	Май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Вовлечение учащихся в школьные кружки, внеурочную деятельность	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация выставок поделок и рисунков кружков.	1-11	В течение года	Руководители ВД
5-11 класс			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. (Социальное направление)			
«Школьное ателье»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов (Спортивно- оздоровительное направление)			

«В здоровом теле- здоровый дух»	6-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп. образования
«Я, ты, он, она»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Общеинтеллектуальное направление)			
«Наша лаборатория»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Медиаграмотность»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности Духовно –нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Взгляд в будущее»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Билет в будущее»	6-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
1-4 класс			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Взгляд в будущее»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Наша лаборатория»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			

«Развитие функциональной грамотности»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Орлята России»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«В стране здоровья»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. (Социальное направление)			
«Школьное ателье»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Дополнительное образование			
Художественно- эстетическое направление			
«Школьный театр»	1-11	Согласно расписанию занятий доп.образ.	Педагог доп. образования
Краеведческое направление			
«Краеведческий»	1-11	Согласно расписанию занятий доп. образ.	Педагог доп. образования
Естественно-научной направленности (точка роста)			
«Моя экологическая грамотность» «Школа географа-исследователя» «Удивительный мир физики» «Живая лаборатория»	1-11	Согласно расписанию занятий доп. образ.	Педагоги доп.образования
Социальное направление			
Волонтерский отряд «Лучи добра»	1-11	Согласно расписанию занятий доп. образ.	Педагог доп. образования
Отряд «ЮИД»	1-9	Согласно расписанию	Педагог доп. образования

		занятий доп. образ.	
Спортивный клуб			
ШСК «Олимпиец»	1-11	Согласно расписанию занятий доп.образ.	Педагог доп.образования
Мероприятия			
Выставки, конкурсы	1-11	Сентябрь	Руководитель кружка
Проекты, практическая работа, мастер – классы	1-11	Октябрь	Руководитель кружка
Составление плана работы кружков.	1-11	Октябрь	Руководитель кружка
Показательные выступления обучающихся в спортивной внеурочной деятельности.	1-11	Ноябрь	Руководитель кружка
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности	1-11	Декабрь	Советник по воспитанию
Посещение занятий кружков	1-11	Январь	Советник по воспитанию
Проекты, практическая работа, мастер – классы	1-11	Март	Советник по воспитанию
Творческие вечера, выставки, конкурсы	1-11	Апрель	Руководитель кружка
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	1-11	Май	Зам дир по УВР
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Составление планов ВР, социального паспорта	1-11	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	1-11	Сентябрь	Руководитель МО Классные руководители
Организация питания	1-11	Сентябрь	Ответственный запитание
Классные коллективные творческие дела	1–11	Согласно планам ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11	Согласноплану	Классные руководители
Экскурсии	1–11	Один раз вмесяц	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация первоклассников, пятиклассников	1,5	В течение учебного года	Классные руководителиПедагог-психолог
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог

Проведение МО классных руководителей		В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Завуч по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка; -основные формы и направления работы с семьей ; -развитие коллектива класса; -профилактика девиантного поведения учащихся ; -сотрудничество с правоохранительными органами ; -тематика и методика проведения классных часов; -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-11	В течение учебного года	Зам дир по ВР
Мониторинги по классам : - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	В течение учебного года	Зам дир по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за четверть, за прошедший год,	1-11	В конце четверти, года	Зам дир по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11	По мере необходимости	Классные руководители
День Интернета в России.	1–11	Сентябрь	Классные руководители
Беседы о правилах поведения в школе.	1–11	Сентябрь	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11	В течение года	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День юного героя-антифашиста»	1-11	февраль	Классные руководители
Беседа для старшеклассников «Социальные последствия употребления алкоголя».	7-11	Март	Классные руководители 7-9 классов

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–11	Еженедельно	Классные руководители Уч.предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–11	Один раз в четверть	Классные руководители
Составление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь ,январь	Социальный педагог
Посещение неблагополучных семей , с целью проверки бытовых условий	1-11	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители
Классные родительские собрания	1–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по необходимости)
Модуль «Основные школьные дела»			
Сентябрь			
Праздник «День знаний!»	1-11	1.09.2023г	Советник по воспитанию, зам. директора по УВР
Мероприятие «Памяти жертв Беслана» посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Как не стать жертвой теракта»	1–11	4.09.2023г	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11	8.09.2023г	Учитель русского языка и литературы
Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья	1-11	15.09.2023г	Учителя физ-ры
Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
«Неделя безопасности», посвященная началу учебного года: - Провести «Уроки Безопасности»; - Провести родительские собрания «Ребенок-пассажир» - Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» - Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» - Акция «Безопасный путь в школу» Обновление уголка безопасности в классе.	1–11	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей «Неугасим огонь души!»	1-11	1.10.2023г	Советник по воспитанию, Классные руководители

Выставка «Братья наши меньшие» (домашние питомцы), посвящённая Всемирному дню животных	1-11	4.10.2023г.	Классные руководители
Выставка рисунков «Учитель важная профессия»	1-11	4.10.2023г.	Учитель ИЗО
День учителя «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	05.10.2023г.	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
День отца «Папе посвящается!»	1-11	16.10.2023г	Классные руководители
Праздник «Осень золотая»	5-11	20.10.2023г	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Беседа «Мы не забыли жертв напрасных» (ко Дню политический репрессий)	1-11	30.10.2023г.	Учитель истории
Организация встреч с фельдшером ФАПа.	1-11	Октябрь	Социальный педагог
Проведение ежегодного социально-психологического тестирования	5-11	Октябрь	зам. директора по УВР Педагог-психолог
Ноябрь			
Празднование Дня народного единства	1-11	3.11.2023г.	Учитель истории
Международный день толерантности «Школа толерантности, школа дружбы	5-11	16.11.2023г	Классные руководители
День правовой помощи. Турнир знатоков права «Ты и твои права», посвящённый Всемирному дню прав ребёнка.	7-11	20.11.2023г	Учитель обществознания
День словаря	5-11	22.11.2023г.	Учитель русского языка
Школьный муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1-11	Ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР учителя –предметники
День матери России «Низкий поклон вам, матери России»	1-11	26.11.2023г	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Декабрь			
Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом». 1. Выставка рисунков в школе «День борьбы со СПИДом!» 2.Акция «Красная лента» 3. Кинолекторий «Молодёжь против СПИДа»	5-11	1.12.2023г.	Учитель ИЗО Советник по воспитанию
Международный день инвалидов.	1-11	4.12.2023г.	Советник по воспитанию
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-11	4.12.2023г	Учитель информатики
Международный день добровольцев	1-11	5.12.2023г	Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя, День Героев Отечества .	1-11	4.12.2023г. 8.12.2023г	Учитель истории Классные руководители
День прав человека	5-11	11.12.2023г.	Учитель обществознания
Празднование Дня Конституции.	1-11	12.12.2023г	Учитель истории

Новогодние праздники 1-4 класс «Чудеса под Новый год» 5-11 класс «Давайте верить в чудеса»	1-4 5-11	Декабрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День спасателя. История и особенности праздника.	1-11	26.12.2023г	Классные руководители
Январь			
День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков День памяти жертв Холокоста	1-11	17.01.2024г	учитель истории.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я рисую мир»	1-11	Январь	Учитель ИЗО
Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога»	1-11	Январь	Зам. директора по обеспечению безопасности
Февраль			
День российской науки	1-11	8.02.2024г	Учителя предметники
Конкурс кроссвордов «Живая природа»	5-11	16.02.2024г.	Советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-11	21.02.2024г	Учителя русского языка
Встреча с Фельдшером ФАП « Профилактика простудных заболеваний»	1-11	Февраль	Социальный педагог
Смотр-конкурс строя и песни в честь Дня защитника Отечества	5-11	Февраль	Учителя физ-ры, классные руководители
Март			
Международный день с наркоманией и наркобизнесом	1-11	1.03.2024г.	Социальный педагог
Изготовление поделок для мам «Праздничный сувенир»	1-11	4.03.2024г.	Учителя технологии
День открытых дверей, концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасным дамам посвящается!»	1-11	7.03.2024г.	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, советник по воспитанию, администрация школы
Традиционные Масленичные гуляния «Масленица». Блинная выставка	1-11	11.03.2024г.	зам. директора по УВР, советник по воспитанию
Всемирный день поэзии	1-11	21.03.2024г	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день Земли	1-11	20.03.2024г.	Классные руководители
Международный день театра	1-11	27.03.2024г.	Рук. Театрального кружка
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	27.03-2.04.2024г.	Классные руководители
Апрель			
Празднование Дня смеха «День без рюкзака!»	1-11	1.04.2024г.	Классные руководители советник по воспитанию
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	12.04.2024г	Классные руководители

Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	1-11	12.04.2024г.	Учитель ИЗО
День местного самоуправления	1-11	22.04.2024г	Учитель обществознания
Мероприятие, посвященные Чернобылю «Чернобыль – катастрофа века»	1-11	26.04.2024г	Учитель истории
Просмотр видеофильма «Уроки Чернобыля»	5-11	26.04.2024г	Учитель истории
Операция «Чистый двор»	1-11	Апрель	Учителя технологии Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	7-11	30.04.2024г	Учитель ОБЖ
Май			
Праздник Весны и труда	1-11	1.05.2024г.	Классные руководители
Конкурс рисунков «Светлая Пасха»	1-11	3.05.2024г.	Учитель ИЗО
Выставка поделок к Празднованию Пасхи	1-11	3.05.2024г.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Этот День Победы»	1-11	9.05.2024г.	Классные руководители зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Митинг «Великая война – великая победа»	1-11	9.05.2024г.	Классные руководители зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Конкурс рисунков «День победы глазами ребёнка»	1-11	6.05.2024г.	Учитель ИЗО Классные руководители
Международный День семьи	1-11	15.05.2025г.	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11	20.05.2024г.	Советник по воспитанию
Участие в Акции «Георгиевская лента»	1-11	Апрель-май	зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры.	1-11	24.05.2024г	Учитель истории
Спортивная игра «Зарница»	1-11	Май	Уч.физкультуры
Праздник Последнего звонка Праздник «За честь школы»	1-11	20-26.05.2024г	Классные руководители зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Июнь			
День защиты детей «Здравствуй, солнечное лето!»	1-11	1.06.2024г.	Начальник пришкольного лагеря Советник по воспитанию
Пушкинский день России	5-8	6.06.2024г	Воспитатели пришкольного лагеря
День России	1-11	12.06.2024г	Воспитатели пришкольного лагеря Советник по воспитанию
Проведение выпускного вечера « На пороге юности»	9,11	Июнь	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
В течение года			

Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	1–11	В соответствии с планом мероприятий	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–11	В течение года	Школьное самоуправление
Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию. Классные руководители
Сентябрь			
Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	Зам. директора по безопасности
Проверка школьной формы	5-11	Сентябрь	Совет старшеклассников
Помощь в организации и подготовке ко Дню здоровья	5-11	Сентябрь	Волонтерский отряд
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-11	Сентябрь	Волонтерский отряд
Заседания советов органов детского самоуправления	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
Операция «Дорогою памяти».	1-11	В течение года	Классные руководители
- Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»; - Выборы органов самоуправления в классах (школе).	1-11	Сентябрь	Классные руководители Зам дир по ВР
Санитарный рейд по классам.	1-11	Сентябрь	Администрация школы
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1-11	05.10	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Экологическая акция «Спаси дерево»	1-11	Октябрь	Зам дир по ВР Классные руководители
Проведение операции «Цветы для Вас» (организация поздравлений учителям-пенсионерам)	1-11	05.10	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	Октябрь	Администрация школы
Заседания советов органов детского самоуправления	5-11	Октябрь	Советник по воспитанию
Ноябрь			
Заседание первичного отделения РДДМ	5-11	15.11.2023г.	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Санитарный рейд по классам.	1-11	Ноябрь	Администрация школы
Декабрь			
Акция «Покормите птиц!»	1-11	Декабрь	Школьное лесничество
Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)	1-11	Декабрь	Волонтерский отряд
Заседание органов школьного самоуправления	5-11	Декабрь	Советник по воспитанию

Январь			
Акция «Дорогою памяти»	1-11	16.01.	Волонтерский отряд
Акция «Подарок четвероногому»	1-11	январь	Волонтерский отряд
Февраль			
Конкурс кроссвордов «Природа - наш дом».	5-11	Февраль	Классные руководители
Благотворительная акция «Поделись любимой сказкой»	5-11	13.02–14.02	Волонтерский отряд
Мониторинг школьной формы	1-11	Февраль	Совет старшеклассников
Заседание органов школьного самоуправления	5-11	Февраль	Советник по воспитанию
Март			
Подготовка к проведению Дня открытых дверей	5-11	Март	Совет старшеклассников
Заседание первичного отделения РДДМ	5-11	Март	Зам дир по ВР
Апрель			
Конкурс «Моя родословная»		Апрель	Совет старшеклассников
Операция «Чистый двор»		Апрель	Волонтерский отряд
Заседание органов школьного самоуправления	5-11	Апрель	Советник по воспитанию
Май			
Помощь в проведении Спортивной игры «Зарница»	1-11	Май	Волонтерский отряд
Мониторинг школьной формы	1-11	Май	Администрация школы
Подведение итогов работы школьного самоуправления за год.	5-11	Май	Органы школьного самоуправления, зам. директора по УВР, советник по воспитанию
Модуль «Работа с родителями»			
В течение года			
Управляющий совет родителей		Два раза в год	Директор
Общешкольные родительские собрания «Организационные моменты на начало 2023-2024 учебного года».		Август	Администрация школы
«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»		Октябрь	
«Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни».		Декабрь	
«Союз семьи и школы в делах и достижениях».		Февраль	

«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов. Подводим итоги работы за год»		Май	
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
Анкетирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье.		В течение года	Педагог-психолог
Консультации с психологом		По графику	Педагог- психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией		По необходимости	Администрация школы
Родительский контроль питания		В течение года	Классные руководители
Посещение неблагополучных, многодетных семей, составление актов ЖБУ		В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Консультации учителей-предметников для родителей 9 класса и 11 класса		В течение года	Учителя - предметники
Сентябрь			
Составление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Беседа «Что такое «навыки XXI века».	1–	Сентябрь	классные руководители
Октябрь			
Посещение неблагополучных семей , с целью проверки бытовых условий	1-9	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Итоги адаптации 1, 5-х классах»	1,5	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	1-9	Октябрь	Классный руководитель
Ноябрь			
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	1-9	Ноябрь	Кл.руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся 9 ,11 классов	9,11	Ноябрь	Педагог-психолог
Беседа «Простые правила безопасности в интернете»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР Учитель информатики
Беседа «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11	Ноябрь	Педагог-психолог
Декабрь			
Беседа по профилактике наркозависимости	5–11	Декабрь	Социальный педагог
Разработка и вручение памяток для родителей по оказанию помощи детям при сдаче экзаменов	9,11	Декабрь	Педагог-психолог

Январь			
Беседа «Готовимся к ГИА»	9,11	Январь	Педагог-психолог
Активные формы работы по профилактике вредных зависимостей. Роль родителей в профилактике вредных зависимостей.	5-11	Январь	Социальный педагог, Классные руководители
Февраль			
Лекция для родителей «Наркомания- кто за это в ответе?».	1-11	Март	Социальный педагог
Родительское собрание для родителей 9 ,11 класса «Подготовка к ГИА ».	9,11	Февраль	Администрация школы
Беседа «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	1-11	Февраль	Социальный педагог
Март			
День открытых дверей	1-11	05.03.2024г.	Администрация школы
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	1-11	Март	Советник по воспитанию Педагог-психолог
Посещение неблагополучных семей , с целью проверки бытовых условий	1-11	Март	Классные руководители,соц. педагог
Беседа «Как понять подростка»	5–11	Март	Советник по воспитанию
Апрель			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-11	Март	Педагог-психолог
Май			
Беседы с родителями по профилактике ДТП	1-11	Май	Классные руководители
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-11	Май	Классные руководители
Участие родителей в акции «Окна победы»	1-11	Май	Классные руководители
Июнь-Август			
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-11		Классные руководители
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			
В течение года			
Размещение на стендах всей необходимой информации для учащихся, родителей: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность, доп.образование», «Жизнь школы», «Информация», «Гордость школы».		Сентябрь–май	Зам. директора по УВР Советник по воспитанию
Оформление фотозоны к праздникам		В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник по воспитанию
Участие в Акции «Письмо солдату».		В течение учебного года	Учитель русского языка

			Зам. директора по УВР Советник по воспитанию
Сентябрь			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.		Сентябрь	Учитель ИЗО Руководитель ВД
Оформление классных уголков.		Сентябрь	Классные руководители
Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира»		Сентябрь	Классные руководители
Оформление класса «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Участие в акциях «Наш чистый двор». Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-11	Октябрь	Классные руководителиУчитель технологии
Ноябрь			
Участие в акциях «Добрые дела»	1-11	Декабрь	Советник по воспитаниюКлассные руководители
Декабрь			
Оформление «Новогодние окна»	1-11	Декабрь	Советник по воспитаниюКлассные руководители
Январь			
Конкурс поделок «Символ года»	1-11	Февраль	Учитель начальных классов
Февраль			
Оформление стенда «Готовимся к экзаменам»	9,11	Февраль–май	Завуч по УР
Март			
Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).	5-11	Март	Классные руководителиУчитель технологии
Апрель			
Озеленение школьной и пришкольной территории	1-11	Апрель	Учитель технологии
Май			
Оформление «Окно Победы»	1-11	Май	Советник по воспитаниюКлассные руководители
Участие в акции «Письма Победы»	1-11	Май	Учитель русского языка
Модуль «Профилактика и безопасность»			
В течение года			

Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11	1 раз в месяц	Советник по воспитаниюКлассные руководители
Классные часы по пожарной безопасности	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по антитеррористической безопасности	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-9	По плану	Классные руководители
Беседы по профилактике суицида	1-11	По плану	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	1-11	По плану	Зам. директора по обеспечению безопасности Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска, неблагополучными семьями.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-11	Во время каникул	Зам. директора по УВР
Работа Совета профилактики		По отдельномуплану	Социальный педагог Классные руководители
Классные часы, посвящённые «Правильному питанию»	1	2 раза в месяц	Классные руководители
Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах с приглашением представителей правоохранительных органов, психологов, родителей.	1 - 1 1	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители,педагог-психолог
Сентябрь			
Классный час «Как не стать жертвой теракта»	1–11	1.09.2023г	Классные руководители
Классный час «Осторожно, экстремизм»	1–11	5.09.2023г	Классные руководители

«Неделя безопасности», посвященная началу учебного года: - Провести «Уроки Безопасности»; - Провести родительские собрания «Ребенок-пассажир» - Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» - Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» - Акция «Безопасный путь в школу» - Обновление уголка безопасности в классе.	1–11	Сентябрь	Зам. директора по обеспечению Классные руководители
Информационный классный час по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-6	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Беседа о режиме дня школьника	1–11	13.09.2023г	Классные руководители
Октябрь			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1-11	Октябрь	Учитель информатики
Презентация «Правда об алкоголе»	7-9	Октябрь	Социальный педагог
Презентация «Курить или жить»		Октябрь	Социальный педагог
Беседа «Как счастье зависит от его здоровья»		Октябрь	Классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	7-11	Октябрь	Социальный педагог
Ноябрь			
Беседы «Профилактика табакокурения»	6-11	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Простые правила безопасности в интернете»	1-5	Ноябрь	Учитель информатики
Конкурс рисунков - «Мы против курения», посвящённый отказу от курения.	7-11	Ноябрь	Учитель ИЗО
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11	20.11.2023г	Классные руководители
Информационный классный час по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	7-8	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Декабрь			
Демонстрация видеороликов о ЗОЖ	1-4	Декабрь	Учитель физкультуры
Беседа «Поведение человека во время стрессовых аффектов»	5-6	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	8-11	Декабрь	Классные руководители
Беседы о привычках, полезных и вредных	7	Декабрь	Классные руководители
Январь			
Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога»	1-11	Январь	Зам. директора по обеспечению безопасности
Беседа по профилактике наркозависимости	6–11	Январь	Социальный педагог

Беседа «Моё здоровье»	1-4	Январь	Классные руководители
Февраль			
Встреча с Фельдшером ФАП « Профилактика простудных заболеваний»	1-4	Февраль	Социальный педагог
Анкетирование на суицидальные предпосылки	5-11	Февраль	Педагог-психолог
Информационный классный час по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	9-11	Сентябрь	Советник по воспитаниюКлассные руководители
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-11	Март	Педагог-психолог
Распространение информационных буклетов: «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, СПИД»	5-11	Март	Социальный педагог
Апрель			
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	7-11	28.04.2024г	Учитель ОБЖ
Беседа «Как прекрасен мир»	5-11	Апрель	Классные руководители
Информационный классный час по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Май			
Межведомственная Операция «Подросток»	1-11	Май	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Курение-враг здоровью», посвящённый Всемирному дню борьбы с курением	5-11	Май	Учитель ИЗО
Беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением).	5-11	31.05.2024г.	Классные руководители
Анкетирование на отношение к вредным привычкам- 6-9 классы	6-11	Май	Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
Организационно-информационная деятельность			
Мир профессий. Человек и техника. Встреча с водителями.	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Игра «Профессия на букву…»	5-6	Октябрь	Педагог психолог
Всероссийская профориентационная неделя, в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	С 1-10.10.2023г	Отв-й за профориентацию
Мир профессии. Экскурсия на предприятие	7-11	Октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	8-11	Октябрь	Педагог психолог
Беседа «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся в выборе профессии. Тестирование.	9-11	Сентябрь	Отв-й за профориентацию

Ноябрь			
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
Беседа «Профессии наших родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа Профессии с широкой перспективой (востребованные профессии)	8-11	Ноябрь	Классные руководители
Игра «Кто больше знает пословиц и поговорок о труде?»	5-7	Ноябрь	Классные руководители
Тест «Профессиональный тип личности»	8-11	Ноябрь	Педагог психолог
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	7-8	Декабрь	Классные руководители
Игра «Персонажи и профессии»	5-6	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа с родителями « Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии»	Родители 8–11	Декабрь	Педагог психолог, классные руководители
Беседа «Мотивы выбора профессии»	9-11	Декабрь	Классные руководители
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5-7	Январь	Классные руководители
Тестирование и анкетирование «Кем я хочу быть?».	8-11	Январь	Педагог психолог
Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	Январь	Классные руководители
Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.	8-11	Январь	Классные руководители
Февраль			
Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер.	8-11	Февраль	Классные руководители
Беседа для родителей «Что такое «навыки XXI века».	5-11	Февраль	Педагог-психолог
Конкурс сочинений «Есть такая профессия-защищать Родину».	7-11	Февраль	Учитель русского языка илитературы
Беседа «Профессии защитников отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа «Твои интересы и увлечения»	5-11	Февраль	Классные руководители
Март			
Беседа «Профессии родителей»	1-4	Март	Классные руководители
Мир профессий. Врач. Встреча с фельдшером. Экскурсия в медпункт.	7-11	Март	Классные руководители
Игра «Собеседование с работодателем»	5-6	Февраль	Педагог психолог классные руководители
Апрель			
Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	8-11	Апрель	Советник по воспитаниюКлассные руководители

Беседа «Труд на радость себе и людям»	1-4	Апрель	Классные руководители
Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-7	Апрель	Классные руководители
Май			
«Ярмарка профессий»	8-7	Май	Классные руководители
Классный час-практикум «Мы выбираем».	9-11	Май	Классные руководители
Анкета «Профессиональное самоопределение» - 9 - 11классы	9-11	Май	Педагог психолог
Проведение игры «Выбери лишнее!»	5-6	Май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
В течение года			
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтёры»	5-11	Смена экспозиции одинраз в месяц	волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях, мероприятиях и поездках. Публикации проектов на сайте школы.	5-11	По мере проведения	Советник по воспитанию
Заседания детских общественных объединений	5-11	По графику	Зам дир по ВР
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение года	Зам дир по ВР
Волонтёрство			
Сентябрь			
Мероприятия, посвященные дню государственного флага Российской Федерации.	1-11	22.08.2023г	Советник по воспитанию
День Знаний	1-11	1.09.2023г.	Советник по воспитанию
Уроки Доброты, посвящённые Дню добрых дел.	1-11	8.09.2023г.	Зам дир по ВР Советник по воспитанию
Октябрь			
«Всемирный день животных»	1-11	Октябрь	Кл рук
Благотворительная акция в «День пожилого человека»	1-11	Октябрь	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Ноябрь			
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА»	5-11	Декабрь	Советник по воспитанию
Декабрь			
«Всемирный день волонтеров»	5-11	05.12.2023г.	волонтеры
изготовлении новогодних игрушек	7-11	Декабрь	Советник по воспитанию Кл рук
Январь			
Урок милосердия «Доброта нужна всем»	1-4	Январь	Кл рук-ли
Игра по станциям «Тропинки здоровья»	5-11	Январь	Советник по воспитанию

Февраль			
Турнир «Кубок по шахматам»	2-11	21.02	Руководитель ВД
Лекторий «Научная среда»	5-11	22.02	Уч.предметники
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу». Книжная выставка «Что нужно, чтобы жить дружно»	5-11	Март	Советник по воспитанию Библиотекарь
Апрель			
Мероприятия, посвященные празднику весны и труда	1-11	Апрель	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Май			
Акция «Подарки для тружеников тыла»	1-11	До 09.05	Классные руководители
Акция *«Георгиевская ленточка*	1-11	Май	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
«Веселый переполох» конкурсно- игровая программа, конкурс рисунков на асфальте	1-11	Май	Классные руководители
Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с курением «Никотину в нашей жизни места нет!»	5-11	Май	Социальный педагог
Юные инспектора движения			
1 четверть. Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения в кружке, на улице, во время экскурсии и практических занятий. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	6-11	07.09.2023г.	Руководитель отряда
Распределение обязанностей ЮИДовцев. Название, девиз, речёвка, песня и гимн ЮИД. Участие в городском смотре агитбригад ЮИД.	6-11	07.09. 2023г.	Руководитель отряда
Акция «Зебра пришла в школу». Конкурс рисунков «Дорога и дети».	6-11	14.09. 2023г.	Руководитель отряда
Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.	6-11	14.09. 2023г.	Руководитель отряда
Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»	6-11	21.09. 2023г.	Руководитель отряда
Составление маршрутного листа «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ». Рейды по начальным классам на наличие маршрутных листов в дневниках учащихся.	6-11	21.09. 2023г.	Руководитель отряда
Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога. Целевая прогулка «Улица, на которой расположена школа».	6-11	28.09. 2023г.	Руководитель отряда

История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров.	6-11	28.09. 2023г.	Классные рук-ли Руководитель отряда
Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	6-11	05.10. 2023г.	Руководитель отряда
Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.	6-11	05.10. 2023г.	Руководитель отряда
Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток». Рейд по соблюдению обучающимися ПДД.	6-11	12.10. 2023г.	Руководитель отряда
Оформление информационного стенда о работе ЮИДовцев.	6-11	12.10. 2023г.	Руководитель отряда
Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.	6-11	19.10. 2023г.	Руководитель отряда
Дорожные знаки и их группы.	6-11	19.10. 2023г.	Руководитель отряда
Предупреждающие знаки.	6-11	26.10. 2023г.	Руководитель отряда
Определяем предупреждающие знаки.	6-11	26.10. 2023г.	Руководитель отряда
2 четверть. Запрещающие знаки.	6-11	09.11. 2023г.	Руководитель отряда
Определяем предупреждающие знаки.	6-11	09.11. 2023г.	Руководитель отряда
Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	6-11	16.11. 2023г.	Руководитель отряда
Определяем предписывающие знаки.	6-11	16.11. 2023г.	Руководитель отряда
Информационные знаки. Знаки сервиса.	6-11	23.11. 2023г.	Руководитель отряда
Учим знаки сервиса.	6-11	23.11. 2023г.	Руководитель отряда
Знаки приоритета.	6-11	30.11. 2023г.	Руководитель отряда
Учим знаки приоритета.	6-11	30.11. 2023г.	Руководитель отряда
Викторина «Знатоки дорожных знаков».	6-11	07.12. 2023г.	Руководитель отряда
Целевая экскурсия в город «Знаем дорожные знаки».	6-11	07.12. 2023г.	Руководитель отряда
Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта.	6-11	14.12. 2023г.	Руководитель отряда
Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.	6-11	14.12. 2023г.	Руководитель отряда
Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Велосипедист в дорожном движении.	6-11	21.12. 2023г.	Руководитель отряда
Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»	6-9	21.12. 2023г.	Руководитель отряда
Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	6-9	11.01. 2024г.	Руководитель отряда
Раны, их виды, оказание первой помощи.	6-9	11.01. 2024г.	Руководитель отряда

3 четверть. Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	6-9	18.01. 2024г.	Руководитель отряда
Виды и техника наложения повязок.	6-9	18.01. 2024г.	Руководитель отряда
Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	6-9	25.01.2024г.	Руководитель отряда
Шок, обморок.	6-9	25.01. 2024г.	Руководитель отряда
Ушибы, вывихи и переломы.	6-9	1.02. 2024г.	Руководитель отряда
Оказание помощи пострадавшему при переломах.	6-9	1.02. 2024г.	Руководитель отряда
Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.	6-9	8.02. 2024г.	Руководитель отряда
Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи.	6-9	8.02. 2024г.	Руководитель отряда
Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.	6-9	15.02. 2024г.	Руководитель отряда
Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	6-9	15.02. 2024г.	Руководитель отряда
Решение задач по ПДД.	6-9	22.02. 2024г.	Руководитель отряда
Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.	6-9	22.02. 2024г.	Руководитель отряда
Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	6-9	1.03. 2024г.	Руководитель отряда
Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.	6-9	1.03. 2024г.	Руководитель отряда
Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.	6-9	15.02. 2024г.	Руководитель отряда
Повороты вправо и влево велосипедистами. Подача сигнала рукой при повороте.	6-9	15.02. 2024г.	Руководитель отряда
Прицельное торможение. «Змейка», «Шлагбаум».	6-9	29.03. 2024г.	Руководитель отряда
Упражнение с мячом и корзиной велосипедистами. «Желоб».	6-9	29.03. 2024г.	Руководитель отряда
Зачёт. Фигурное вождение велосипеда «Наши достижения».	6-9	5.04.2024г.	Руководитель отряда
Решение тестов и дорожных задач.	6-9	5.04. 2024г.	Руководитель отряда
Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге.	6-9	12.04. 2024г.	Руководитель отряда
ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	6-9	12.04. 2024г.	Руководитель отряда
4 четверть. Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.	6-9	19.04. 2024г.	Руководитель отряда
Целевая экскурсия в город «Повторяем дорожные знаки».	6-9	19.04. 2024г.	Руководитель отряда

Конкурс рисунков «Добрая и злая дорога»	6-9	26.04. 2024г.	Руководитель отряда
Викторина «Мы все дружно повторяем, что умеем и что знаем!»	6-9	26.04. 2024г.	Руководитель отряда
Рейд по соблюдению ПДД учащимися школы № 20.	6-9	03.05. 2024г.	Руководитель отряда
Выпуск газеты «Молния!» о нарушителях ПДД.	6-9	03.05. 2024г.	Руководитель отряда
ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	6-9	10.05. 2024г.	Руководитель отряда
Решение тестов и дорожных задач.	6-9	**10**.05. 2024г.	Руководитель отряда
Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».	6-9	17.05. 2024г.	Руководитель отряда
«Весёлые старты».	6-9	17.05. 2024г.	Руководитель отряда
Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся младших классов.	6-9	24.05. 2024г.	Руководитель отряда
Конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»	6-9	24.05. 2024г.	Руководитель отряда
Спортивные соревнования «Велосипедный марафон».	6-9	31.05. 2024г.	Руководитель отряда
Игра «Что? Где? Когда?» Подводим итоги года.	6-9	31.05. 2024г.	Руководитель отряда
«РДДМ»			
Дни единых действий РДДМ	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
«Орлята России»			
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Обновление информации в социальных сетях, освещение событий, происходящих в школе	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Зам. директора по УВР
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы, а также в школьный ТГ, ВК	1-11	В течение года	Советник по воспитаниюЗам. директора по УВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Сентябрь			
Экскурсии в музеи	1-4	Сентябрь	Классные руководители Учитель истории
Октябрь			
Сезонная экскурсия на природу «Осенний сад»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Ноябрь			
Историческая экспедиция в Суздаль. Онлайн	5-7	Ноябрь	Учитель истории

экскурсия			
Историко-культурная экспедиция в Новгород. Онлайн экскурсия	8-9	Ноябрь	Учитель истории
Декабрь			
Государственная Дума РФ. Онлайн экскурсия	5-11	Декабрь	Учитель истории
Экскурсия в музей ДДТ «Истоки»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Январь			
Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.	6-11	Январь	Классные руководители
Февраль			
Сезонная экскурсия на природу «Природа зимой»	1-4	Январь	Классные руководители
Организация пробега памяти Крайнова. Лыжня Победы	5-11	Сентябрь	Учитель истории Учителя физ-ры
Март			
Историко-географическая экспедиция в Волгоград (онлайн)	8-11	Март	Учитель географии
Экскурсия в сельскую библиотеку	1-5	Каникулы, март	Нач. лагеря
«Раз травинка, два травинка…» (мини-экспедиция)	6-7	Апрель	Классные руководители
Экскурсия в медпункт. Встреча с фельдшером.	7-11	Март	Классные руководители
Апрель			
Сезонные экскурсии на природу «Приметы весны».	1-6	Апрель	Классные руководители
Май			
«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиция) – исторические места села	5-11	Октябрь	Руководитель краеведческого кружка
Модуль «Экологическое воспитание»			
Сентябрь			
Акция «Бой мусору»	1-4	Сентябрь	Руководитель кружка
Экологический субботник «Чистый поселок».	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Игра «Редкие животные», посвящённая Всемирному дню животных	7-11	4.10.2023г.	Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-11	13.10.2023г.	Классные руководители, учителя ИЗО
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках всероссийскогофестиваля энергосбережения «ВместеЯрче».	1-11	Октябрь	Советник по воспитанию
Праздник «Осень золотая»	5-11	20.10.2023г	Советник по воспитанию Зам. директора по уВР

Ноябрь			
Операция «Кормушка».	1-11	Ноябрь	Учитель технологии
Конкурс рисунков «Экологическое ассорти»	1-11	Ноябрь	Учитель ИЗО
Декабрь			
Конкурс рисунков «В дружбе с природой»	1-11	Декабрь	Учитель ИЗО
Январь			
Акция "Покормите птиц зимой"	1-11	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	5-11	Январь	Учитель ИЗО
Всемирный день заповедников и национальных парков	5-11	Январь	Руководитель школьного лесничества
Февраль			
Викторина «Знатоки родного края»	5-11	Февраль	Зам дир по ВР
Конкурс кроссвордов «Природа - наш дом»	5-11	Февраль	Учитель биологии
Март			
Конкурс рисунков, посвященному Международному Дню Земли.	1-11	20.03.2024г.	Учитель ИЗО
Всемирный день кошек	1-11	1.03.2024г.	Классные руководители
Международный день леса	1-11	21.03.2024г.	Руководитель школьного лесничества
Всемирный день водных ресурсов (День воды)	1-11	22.03.2024г.	Руководитель школьного лесничества
Проект «Первоцвет»	5-11	Март	Учитель биологии
Международный день птиц	1-11	31.03.2024г.	Учитель биологии
Апрель			
Конкурсная программа, посвящённая «Всемирному Дню здоровья»	1-11	8.04.2024г.	Учитель физкультуры
Операция «Чистый двор»	1-11	Апрель	Учитель технологии
Международный день экологических знаний		15.04.2024г	Руководитель школьного лесничества
Всемирный день Земли	1-11	22.04.2024г.	Классные руководители
Работа на приусадебном участке.	1-11	Апрель	Учитель технологии
Экологический субботник «Чистый поселок»	1-11	Апрель	Классные руководители
Май			
Работа на приусадебном участке	1-11	Май	Учитель технологии
Экологическая викторина «Экологический калейдоскоп».	5-11	15.05.2024г.	Учитель биологии
Экологическая акция «Сад памяти»	5-11	Май	Зам. директора по УВР Советник по воспитанию Классные рук-ли

Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)		22.05.2024г	Учитель биологии
Июнь			
День защиты от экологической опасности	1-11	5.06.2024г	Руководитель школьного лесничества
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Сентябрь			
Беседы на патриотические темы	1-11	В течение учебного го	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны.	1-11	2.09.2023г	Учитель истории
Встреча с настоятелем храма Иоакима и Анны в с. Лучинское	1-11	1раз в четверть	Руководитель ОДНКНР
День добрых дел	1-11	6.09.2023г	Советник по воспитанию Классные руководители
Изучение традиций, истории, культуры родного края.	1-11	Сентябрь	Руководитель ВД
Анкетирование «Что я знаю о Ярославском крае?»	5–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Октябрь			
Классный час на тему: «Моя малая Родина»		Октябрь	Классные руководители
День символов Ярославской области: герба,флага и гимна	1-11 класс	28.10.2023г	Учитель обществознания
Ноябрь			
День межнационального мира и согласия	1-11	2.11.2023г.	Учитель истории
День Государственного герба РФ	1-9	30.11.2023г	Советник по воспитанию Учитель обществознания
Декабрь			
Провести часы краеведения «Былого счастья обзор» (быт, традиции)	1-9	Декабрь	Классные руководители
Битва за Москву	5-9	5.12.2023г	Учитель истории
Конкурс рисунков «На родных просторах»	1-9	Декабрь	Учитель ИЗО
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	1-11	26.01.2024г	Учитель истории
Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	26.01.2024г	Учитель истории
День рождения Чехова Антона Павловича	1-11	29.01.2024г	Учитель русского языка и литературы
Февраль			

Урок мужества «Мы отцов не забыли традиции» (к 35-й годовщине вывода войск из Афганистана)	1-11	15.02.2024г	Учитель истории
Празднование 23 февраля «Защитником быть- Родине служить!» 1) Выставка рисунков «Гордимся нашей армией!» 2) Смотр-конкурс строя и песни 3) Лыжня Победы	1-11	22.02. 2024г	Учитель ИЗО Советник по воспитанию Зам. директора по УВР Уч.физкультуры
Март			
День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.2024г	Учитель истории
День защиты от экологической опасности	1-11	22.03.2024г	Руководитель ВД
День воинской славы России.	1-11	31.03.2024г	Классные руководители
Апрель			
Всемирный день здоровья	1-11	7.04.2024г.	Учитель физкультуры
День древонасаждения	1-11	13.04.2024г	Учитель технологии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	7-11	19.04.2023г.	Учитель истории
Национальный день донора в России	1-11	20.04.2024г	Классные руководители
Конкурс сочинений «Россия- это Родина моя»	5-11	Апрель	Учитель литературы и русского языка
Май			
Международный день музеев	5-11	18.05.2024г	Классные руководители
Участие в Акции « Георгиевская лента»	1-11	Апрель-май	Классные руководители Советник по воспитанию
День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-11	24.05.2024г	Учитель литературы
Июнь			
День эколога	1-11	5.06.2024г	Руководитель школьного лесничества
День медицинского работника	1-11	16.06.2024г	Советник по воспитанию
День памяти и скорби. Митинг « Мы помним наших предков» - день начала ВОВ 1941 год Акция «Свеча памяти»	1-11	22.06.2024г	Учитель истории