

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Принято
на заседании педсовета школы
протокол №_1_
от «_25_»_августа_2023 г.

Утверждено
приказом № 70/1
от «25» августа 2023г.
Директор школы Н.Н. Сечина



Программа по преодолению школьной неуспешности

**«Как преодолеть школьную неуспешность: система профилактики
и коррекции трудностей в обучении и социализации обучающихся с
рисками неуспешности»**

сроком на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование | «Как преодолеть школьную неуспешность: система профилактики и коррекции трудностей в обучении и социализации обучающихся с рисками неуспешности» |
| ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лучинская средняя школа» Ярославского муниципального района |
| Срок реализации | 1 год (2023-2024 учебный год) |
| Основание разработки – актуальность для школы | <p>Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ <u>«Развитие образования» до 2030 года</u>: «Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни». Одной из целей государственной программы «Развитие образования» РФ до 2030 года является «повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями и вызовами будущего»</p> <p><u>Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 гг.)</u> Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")» направлен на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры. В рамках проекта предусмотрены мероприятия для повышения охвата молодежными проектами и программами и информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях ее самореализации в России.</p> <p>Актуальность выбранной темы также подтверждается тем, что одним из направлений инновационной деятельности образовательных организаций ЯО является «Обновление содержания практики воспитания и самореализации личности» (Перечень направлений инновационной деятельности на 2022-23 уч. г. утвержден директором департамента образования ЯО Лободой И.В. 21.09.2021 г.).</p> <p>Актуальность для МОУ Лучинской СШ: анализ результатов освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость», «качество знаний» за 2022-2023 учебный год показал наличие обучающихся с рисками неуспешности по русскому языку: на уровне НОО – 3 чел. (4%), на уровне ООО – 16 чел. (17%); по математике: на уровне НОО – 3 чел. (4%), на уровне ООО – 8 чел. (8%). Необходимо провести системную работу по преодолению и коррекции школьной неуспешности и обеспечить 100%-ю успеваемость учащихся по русскому языку и математике.</p> |
| Основные разработчики | Сечина Наталья Николаевна, директор школы Сысуева Лариса Юрьевна, заместитель директора школы Сибирякова Наталия Андреевна, заместитель директора школы |

| | |
|--|--|
| | Киселева Ирина Дмитриевна, учитель географии Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов Радостин Егор Андреевич, педагог-психолог |
| Цель и задачи Программы | <p><u>Цель Программы:</u> снизить долю обучающихся с рисками неуспешности на 5 %, добиться 100%-й успеваемости школьников по русскому языку и математике посредством системного использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показателей успешности/неуспешности обучающихся, идентификация школьников, нуждающихся в адресном сопровождении; - выявление причин затруднений учащихся по итогам мониторинга образовательных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования; - обеспечение и реализация индивидуального подхода в преодолении трудностей в обучении и социализации школьников с рисками неуспешности; - анализ успешных педагогических практик и ресурсов воспитательно-образовательной среды школы по преодолению школьной неуспешности; - создание условий для использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности для преодоления трудностей в обучении школьников с рисками неуспешности; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками неуспешности и их родителей (законных представителей); - обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования и вовлечение в деятельность школьных сообществ в соответствии с их потребностями. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - снижение доли обучающихся с рисками неуспешности на 5 %; - 100%-я успеваемость школьников по русскому языку и математике; - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы (ИОМ) для всех обучающихся с рисками школьной неуспешности; - охват дополнительным образованием и вовлечение в деятельность школьных сообществ всех обучающихся с рисками школьной неуспешности; - обучено более 70% педагогов по использованию современных педагогических технологий на курсах повышения квалификации; - более 70 % педагогов системно применяют современные педагогические технологии, способствующие повышению образовательных результатов учеников, в образовательном процессе; - разработан и утвержден график оказания психолого-педагогической помощи всем обучающимся с рисками неуспешности и их родителей (законных представителей). |
| Ответственные лица, контакты | Сечина Наталья Николаевна, директор школы (8-4852 43- 14 – 48) Киселева Ирина Дмитриевна, учитель географии (эл. почта: luch.yamr@yarregion.ru) |

1. Аналитический раздел Программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В школе обучается свыше 300 человек. Контингент и количество классов по уровням образования представлено в таблице.

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся | 228 | 255 | 273 | 316 |
| Начальная школа | 126 | 150 | 159 | 179 |
| Основная школа | 94 | 95 | 114 | 128 |
| Средняя школа | 8 | 10 | 10 | 9 |

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла обучение по учебному плану. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Открыты социально-экономический и универсальный профили по запросам родителей учащихся. Углубленное обучение есть по истории, праву, химии и биологии.

Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, составлено гибкое расписание, введена должность диспетчера расписания для незамедлительного реагирования на изменения и оформление соответствующих замен, учитывающее общую нагрузку на обучающихся, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса. Обучение на начальной и основной ступени общего и среднего образования ведется в классах комплектах. Организовано обучение детей с ОВЗ.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся | 27 | 24 | 25 | 41 |
| Начальная школа | 9 | 9 | 12 | 28 |
| Основная школа | 18 | 15 | 13 | 13 |

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги учебного года

| Результаты образовательной деятельности | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Кол-во обучающихся (исключая 1 класс) | 192 (100%) | 211 | 241 | 266 |
| Успевают | 192 (100%) | 254(99,6%) | 241 (100%) | |
| Закончили год на "4" и "5" | 87 (45%) | 84(39,81%) | 101 (42%) | |
| Количество отличников | 28 (15%) | 18(8,5%) | 20 (8%) | |
| Количество неуспевающих | 0 (0%) | 1(0,4%) | 0 | |

Результаты сдачи выпускных экзаменов 11 классы

| Предмет | По списку | Качество% | Средний балл по школе |
|----------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| Русский язык | 2 | 100 | 81 |
| Обществознание | 1 | 100 | 68 |
| Математика (профиль) | 2 | 50 | 55 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 64 |
| История | 1 | 100 | 87 |
| Английский язык | 1 | 50 | 52 |
| Биология | 1 | 100 | 68 |
| Химия | 1 | 100 | 69 |

Качество по обязательным предметам итоговой аттестации

| Предмет | 2018-2019 (12 уч.) | 2019-2020 (2 уч.) | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------|--------------------|-------------------|-----------|-----------|
| Русский язык (9) | 62% | нет | 58% | 53% |
| Русский язык(11) | 25% | 100% | 100% | 100% |
| Математика (9) | 50% | нет | 35 % | 18% |
| Математика (11) | 33% | нет | | |
| Математика (профиль) | 100% | 100% | 50 % | 66% |

Результаты промежуточной аттестации

1. Начальная школа

| Класс | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
|-----------|--------------|-----|-----|------------|-----|-----|----------------|------|-----|
| | УО | КО | "2" | УО | КО | "2" | УО | КО | "2" |
| 2а | 100% | 64% | 0% | 100% | 76% | 0% | 100% | 80% | 0% |
| 2б | 100% | 63% | 0% | 100% | 67% | 0% | 100% | 76% | 0% |
| 3а | 100% | 48% | 0% | 100% | 57% | 0% | 100% | 67% | 0% |
| 3б | 100% | 25% | 0% | 100% | 58% | 0% | 100% | 45% | 0% |
| 4а | 100% | 86% | 0% | 100% | 95% | 0% | 100% | 100% | 0% |
| 4б | 100% | 41% | 0% | 100% | 13% | 0% | 100% | 44% | 0% |

Выводы:

1. По дисциплине русский язык не справились с работой 10% учеников 3 а класс, 5% учеников 3б класс 6% 4б класс;
2. По дисциплине окружающий мир не справились с работой 10% учеников 3б класса, 18% 4б класса
3. По дисциплине математика не справились с работой 11% учеников 3б класса, 12% 4б класса.

Группа риска детей начальной школы по результатам

входных, административных к/р и ПА 2021/2022 и 2022/23 уч. года

| Класс | Предмет | Результаты |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 3а (по сравнению с 2а) | Русский язык | УС и КЗ -понижение |
| | Математика | УС и КЗ -повышение |
| | Окружающий мир | УС -понижение КЗ- повышение |
| | Дети гр. риска | 8 человек |
| 3б (по сравнению с 2б) | Русский язык | УС и КЗ -понижение |
| | Математика | УС – повышение КЗ -понижение |
| | Окружающий мир | УС и КЗ -понижение |
| | Дети гр. риска | 8 человек |
| 4а (по сравнению с 3а) | Русский язык | УС и КЗ -понижение |
| | Математика | УС и КЗ -повышение |
| | Окружающий мир | УС –не изменилось КЗ -повышение |
| | Дети гр. риска | 10 человек |
| 4б (по сравнению с 3б) | Русский язык | УС и КЗ -понижение |
| | Математика | УС и КЗ -понижение |
| | Окружающий мир | УС –не изменилось КЗ -повышение |
| | Дети гр. риска | 7 человек |

Выводы: 1. По сравнению с предыдущим годом наблюдается понижение успеваемости и качества знаний. 2. В каждом классе количество детей группы риска от 7 до 10 человек.

2.Основная школа

| Класс | Русский язык | | Математика | | Биология | | История | | География | |
|-----------|----------------|-----|------------|-----|-------------|-----|---------|------|-----------|-----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 5 | 100% | 24% | 100% | 34% | 100% | 24% | 100% | 41% | 100% | 50% |
| 6 | 100% | 43% | 100% | 43% | 100% | 24% | 100% | 57% | 100% | 43% |
| 7 | 100% | 43% | 100% | 39% | 100% | 26% | 100% | 30% | 100% | 91% |
| 8 | 100% | 17% | 100% | 0% | 100% | 33% | 100% | 42% | 100% | 17% |
| 10 | 100% | 50% | 100% | 75% | 100% | | 100% | 100% | 100% | |
| Класс | Обществознание | | Физика | | Информатика | | Химия | | | |
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | | |
| 6 | 100% | 62% | | | | | | | | |
| 7 | 100% | 91% | 100% | 17% | 100% | 65% | | | | |
| 8 | 100% | 83% | 100% | 8% | 100% | 58% | 100% | 33% | | |
| 10 | 100% | 50% | 100% | | 100% | 75% | 100% | | | |

1. Успеваемость по всем предметам учебного плана 100%;
2. Низкое качество знаний:
 - 5 класс – по русскому языку – 24 %, по биологии-24 %;
 - 6 класс- по биологии-24 %;
 - 7 класс- по биологии-24 %, истории -30%;
 - 8 классе – по математике - 0%, по географии -17 %, по физике -8%, по русскому языку – 17%.

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1,5%. В настоящее время наблюдается снижение общего уровня способностей детей, разный темп усвоения учебного материала,

возникает необходимость пересмотра методов и форма работы с детьми, опора на индивидуальную работу.

**Группа риска детей основной школы по результатам
входных, административных к/р и ПА 2021/2022 и 2022/23 уч. года**

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------|
| 5а класс (по сравнению с 4а) | Русский язык | УС и КЗ –не изменилось | |
| | Математика | УС и КЗ -понижение | |
| | Окруж. мир/биология | УС –не изменилось КЗ -понижение | |
| | Дети гр. риска | 6 человек | |
| 5а класс | География | УС- 95% КЗ –65% | |
| | История | УС- 89% КЗ –44% | |
| | Дети гр. риска | 2 человека | |
| 5б класс (по сравнению с 4б) | Русский язык | УС и КЗ -понижение | |
| | Математика | УС и КЗ -понижение | |
| | Окруж. мир/биология | УС и КЗ -понижение | |
| | Дети гр. риска | 10 человек | |
| 5б класс | География | УС- 87% КЗ – 27% | |
| | История | УС- 77% КЗ – 15% | |
| | Дети гр. риска | Геогр -2 чел. История – 3 чел. | |
| 6 класс | Математика | УС -понижение КЗ- повышение | 7 человек |
| | Русский язык | УС -понижение КЗ- повышение | 8 человек |
| | География | УС – не измен КЗ -понижение | 4 человека |
| | История | УС – не измен КЗ -понижение | 10 человек |
| 7 класс | Математика | УС и КЗ -повышение | 8 человек |
| | Русский язык | УС –не измен КЗ -повышение | 9 человек |
| | География | УС и КЗ -повышение | 1 человек |
| | Обществознание | УС и КЗ -повышение | 2 человека |
| 8 класс | Математика | УС – повышение КЗ - понижение | 8 человек |
| | Русский язык | УС и КЗ -понижение | 11 человек |
| | География | УС и КЗ -повышение | 3 человека |
| | Обществознание | УС и КЗ -повышение | 2 человека |

Выводы: 1. По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение результатов по параметрам качество знаний и успеваемость 2. По предмету «русский язык» наиболее высокое количество детей группы риска – от 7 до 11 человек.

Системная работа педагогов и специалистов школы позволила сократить количество обучающихся с рисками школьной неуспешности. Анализ результатов освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость», «качество знаний» за 2022-2023 учебный год показал наличие обучающихся с рисками неуспешности по русскому языку: на уровне НОО – 3 чел. (4%), на уровне ООО – 16 чел. (17%); по математике: на уровне НОО – 3 чел. (4%), на уровне ООО – 8 чел. (8%). Необходимо провести системную работу по преодолению и коррекции школьной неуспешности и обеспечить 100%-ю успеваемость учащихся по русскому языку и математике.

Качество подготовки педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения, целям, задачам и приоритетам школы, а также современным требованиям по обеспечению качества образования. Большинство учителей имеют стаж работы от 15 лет и более, возраст педагогов 45-50 лет. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Повышение квалификации учителей осуществляется в соответствии с планом своевременно.

| Год | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | соответствие должности | Молодые специалисты |
|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| 2017-2018 | 40% | 45% | 0% | 15% |
| 2018-2019 | 33% | 44% | 12% | 11% |
| 2019-2020 | 36% | 36% | 15% | 13% |
| 2020-2021 | 34% | 31% | 0.5% | 0.5% |
| 2021-2022 | 29% | 33% | 25% | 13% |

SWOT – анализ

| | Сильные стороны | Слабые стороны |
|-------------------------|---|--|
| Внутренняя среда | <ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечена кадрами. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - 65% педагогов – I и высшей квалификационной категории. - Высокий процент педагогических работников владеет содержанием и технологическими решениями программ специального (коррекционного) обучения. - Профессиональное взаимодействие учителей начальной школы и основной школы (в рамках деятельности КОУЧ) - Выстроенная система доп. Образования (охват 91%) - Материально-техническая база соответствует современным требованиям. - Разработана система стимулирования педагогов. - Осуществляется информирование родителей через систему «электронный дневник». - Разработан и утвержден учебный план с введением элективов (по запросам родителей) с учетом возможностей учащихся. - Создана система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. - Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык». - Низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения - Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. - Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания». - Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. - Нет четкой работы по преемственности начальной и старшей школы. - Учитель-логопед и педагог-психолог имеют небольшой стаж работы. - Недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «электронный дневник». - Слабо развита система профориентационной работы - Повышение доли обучающихся с инклюзией (12 %) - Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении |
| Внешняя | Благоприятные возможности | Угрозы |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления. - Формирование инфраструктуры, | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация части педагогов на изменение текущего состояния дел. - Соппротивление со стороны родителей как |

| | |
|---|---|
| <p>расширение социального партнёрства, активного взаимодействия и сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся. - Организация мониторинга образовательных результатов, ВСОКО - Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. | <p>участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. - Сохранение доли педагогов с синдромом «профессионального выгорания» - Низкий уровень базовых знаний по предмету |
|---|---|

Вывод: исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы. При этом существует проблемы:

- наличие педагогов с небольшим стажем педагогической деятельности и педагогов с большим стажем работы и с профессиональным выгоранием;
- нежелание части педагогов менять традиционные методы преподавания, использовать более современные технологии в соответствии с учебными трудностями детей.
- небольшой стаж работы молодых специалистов не позволяет в полной мере обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (количество таких учащихся увеличивается с каждым годом).

Приоритетным направлением методической работы школы считаем сопровождение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными проблемами.

Приведенные выше данные легли в основу поставленных целей и задач Программы.

2. Ожидаемые результаты Программы

В конце 2023-2024 учебного года предполагаем получить следующие результаты:

- снижение доли обучающихся с рисками неуспешности на 5 %;
- 100%-я успеваемость школьников по русскому языку и математике;
- разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы (ИОМ) для всех обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- охват дополнительным образованием и вовлечение в деятельность школьных сообществ всех обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- обучено более 70% педагогов по использованию современных педагогических технологий на курсах повышения квалификации;

- более 70 % педагогов системно применяют современные педагогические технологии, способствующие повышению образовательных результатов учеников, в образовательном процессе;
- разработан и утвержден график оказания психолого-педагогической помощи всем обучающимся с рисками неуспешности и их родителей (законных представителей).

3. Цель Программы

Целью школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 %, добиться 100%-й успеваемости школьников по русскому языку и математике посредством системного использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

4. Задачи Программы

Основными задачами являются следующие:

1. определить показатели успешности/неуспешности обучающихся, идентифицировать школьников, нуждающихся в адресном сопровождении
2. выявить причины затруднений учащихся по итогам мониторинга образовательных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования
3. обеспечить и реализовать индивидуальный подход в преодолении трудностей в обучении и социализации школьников с рисками неуспешности
4. проанализировать наличие успешных педагогических практик и ресурсов воспитательно-образовательной среды школы по преодолению школьной неуспешности
5. создать условия для использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности для преодоления трудностей в обучении школьников с рисками неуспешности
6. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками неуспешности и их родителей (законных представителей)
7. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования и вовлечение в деятельность школьных сообществ в соответствии с их потребностями.

5. План мероприятий

| Задача | Мероприятие | Дата | Показатели | Ответственный |
|---|---|---------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1. определить показатели успешности/неуспешности обучающихся, идентифицировать школьников, нуждающихся в адресном сопровождении | Определение показателей неуспешности и идентификация неуспешных обучающихся | Март 2023 | Описание показателей | Сечина Н.Н., Сысуева Л.Ю. |
| | Проведение исследований и диагностики неуспешных | Сентябрь 2023, 2024 | Результаты диагностики | Сечина Н.Н., педагог-психолог, |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|
| | обучающихся | | | учителя |
| 2. выявить причины затруднений учащихся по итогам мониторинга образовательных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования | Проведение входного контроля | Сентябрь 2023 | Результаты | Учителя-предметники |
| | Анализ входного контроля, описание причин затруднений обучающихся с рисками неуспешности | Сентябрь 2023 | Дорожные карты (карты достижений) обучающихся с рисками неуспешности | Учителя-предметники |
| 3. обеспечить и реализовать индивидуальный подход в преодолении трудностей в обучении и социализации школьников с рисками неуспешности | Составление индивидуальных маршрутов, программ адресной поддержки неуспешным обучающимся и их родителям | Сентябрь-октябрь 2023 | Индивидуальные образовательные маршруты, программы адресной поддержки | Сечина Н.Н., педагог-психолог, учителя |
| | Реализация программ и подведение первичных итогов | Май 2024 | Аналитическая справка | Сечина Н.Н. |
| 4. анализ успешных педагогических практик и ресурсов воспитательно-образовательной среды школы по преодолению школьной неуспешности | Обобщение педагогического опыта школы по преодолению школьной неуспешности | Август 2023 | Аналитическая справка | Сечина Н.Н., Сысуева Л.Ю. |
| 5. создать условия для использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности для преодоления трудностей в обучении школьников с рисками неуспешности | Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах | 2023-2024 | Обучено не менее 70 % педагогов | Сечина Н.Н. |
| | Коррекция индивидуальных планов профессионального развития педагогов | 2023 | Индивидуальные планы профессионального развития педагогов | Сечина Н.Н., Сысуева Л.Ю. |
| | Проведение семинаров, тренингов по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе | 2023-2024 | График семинаров, тренингов на 2023-2024 учебный год | Сечина Н.Н., Сысуева Л.Ю. |
| | Совместное | 2023- | Проекту уроков | Сечина Н.Н., |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| | проектирование уроков, направленных на преодоление школьной неуспешности | 2024 | | Сысуева Л.Ю. |
| | Анализ дидактической ценности проведенных уроков | 2023-2024 | Аналитическая справка | Сечина Н.Н., Сысуева Л.Ю. |
| | Организация деятельности КОУЧ, самодиагностика учителей, составление планов работы КОУЧ | В течение 2023 | Индивидуальные планы профессионального развития, планы КОУЧ, протоколы заседаний КОУЧ | Сечина Н.Н., Киселева И.Д. |
| | Совместные организационные встречи КОУЧ, совместное проектирование, проведение и анализ уроков членов КОУЧ | В течение 2023-2024 | Проекты уроков, анализ дидактической ценности проведенных уроков | Сечина Н.Н., Киселева И.Д. |
| 6. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками неуспешности и их родителей (законных представителей) | Проведение совещаний, консультаций с учителями-предметниками, классным руководителем по преодолению школьной неуспешности | 2023-2024 | График совещаний, консультаций на 2023-2024 учебный год | Сечина Н.Н., Бородулина Л.В., Радостин Е.А. |
| | Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с рисками школьной неуспешности | 2023-2024 | Обсуждение, коррекция ИОМ на заседания ППк | Сечина Н.Н., Бородулина Л.В., Радостин Е.А. |
| | Диагностика обучающихся с рисками школьной неуспешности | 2023-2024 | диагностические карты, банк данных | Сечина Н.Н., Бородулина Л.В., Радостин Е.А. |
| | Проведение дополнительных занятий, индивидуальных | 2023-2024 | график консультаций, дополнительных занятий | Бородулина Л.В., Радостин Е.А. |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|
| | консультациях | | | |
| | Создание Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении | Сентябрь 2023 | Программа индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении | Бородулина Л.В., Радостин Е.А. |
| | Индивидуальная работа с родителями учащихся групп риска | 2023-2024 | Составление рекомендаций, график индивидуальных бесед, консультаций, тренингов | Радостин Е.А., учителя-предметники, классные руководители |
| | Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении | 2023-2024 | Тетрадь консультаций | Радостин Е.А., учителя-предметники, классные руководители |
| 7.обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования и вовлечение в деятельность школьных сообществ в соответствии с их потребностями | Анализ деятельности внутришкольной системы дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями | апрель 2023 | Аналитическая справка | Сечина Н.Н., Бородулина Л.В. |
| | Вовлечение детей с различными образовательными потребностями в мероприятия школы в рамках дополнительного образования, участие в проектах | В течение 2023-2024 | Активное участие в мероприятиях школы 100%-е участие обучающихся с рисками школьной неуспешности | Сечина Н.Н., Бородулина Л.В. |
| | Вовлечение детей с рисками школьной неуспешности в | В течение 2023-2024 | 100%-е участие обучающихся с рисками школьной неуспешности | Сечина Н.Н., Сибирякова Н.А. |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--------|------|
| | деятельность школьных сообществ, участие в конкурсах, фестивалях | | | | |
| | Сотрудничество с клубами и центрами (КСК п. Нагорный и МУДО ЦДТ «Шанс») в направлении повышения качества образования по предметам, социально-воспитательной работе. | В течение 2023-2024 | План совместных мероприятий. Высокая посещаемость и удовлетворенность мероприятий. | Сечина | Н.Н. |
| | Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, обладающие ресурсами для повышения качества образования | Август-сентябрь 2023 | Договора, соглашения о сотрудничестве. | Сечина | Н.Н. |