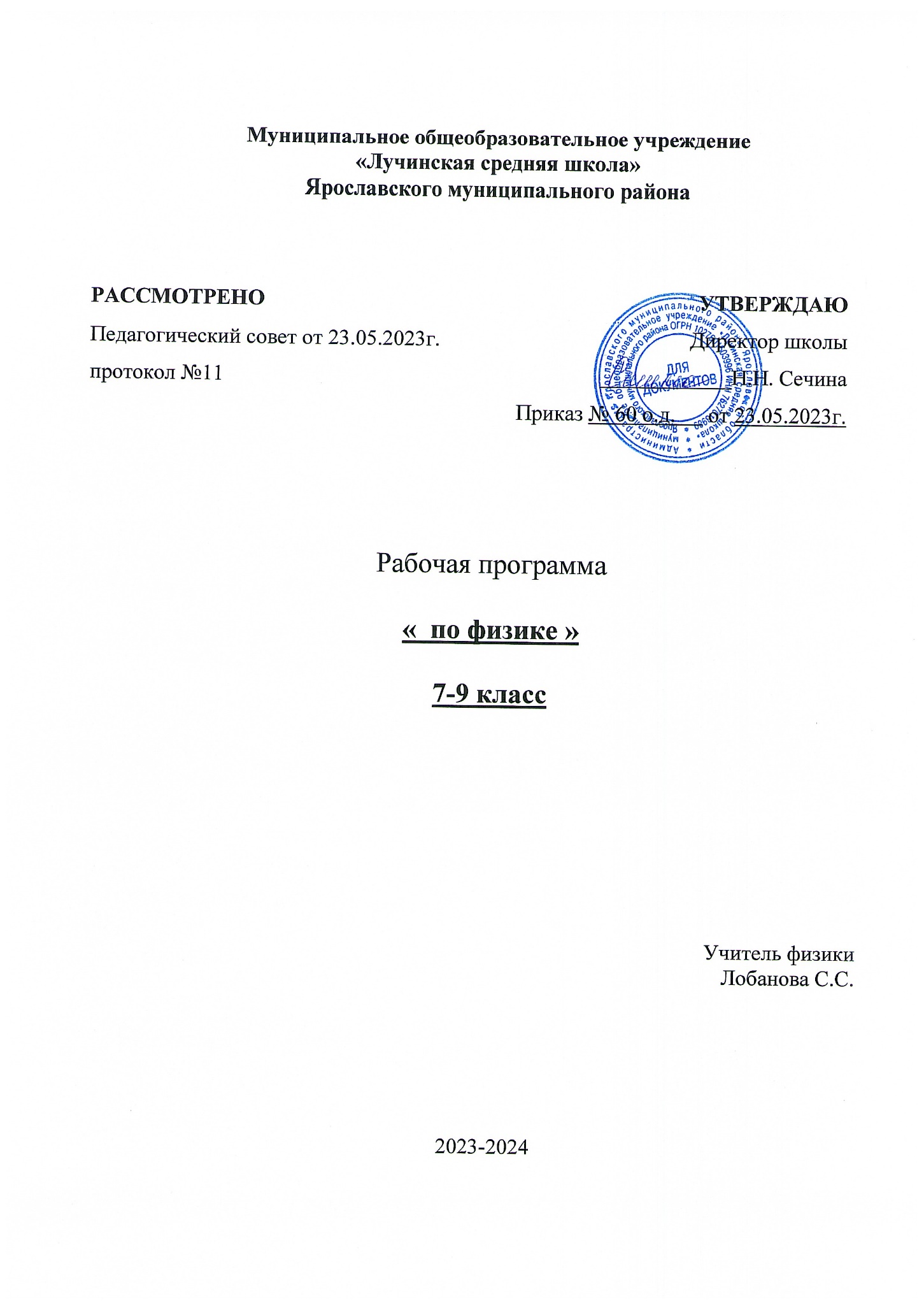
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Марон, А. Е.* Физика. 7,8,9 кл. : дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. : Дрофа, 2018.

2. *Марон, А. Е.* Физика. Сборник вопросов и задач. 7–9 классы /А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский. – М. : Дрофа, 2018.

3. *Перышкин, А. В.* Физика. 7, 8 , 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2018.

4. *Ханнанов, Н. К.* Физика. 7 , 8, 9 кл. : тесты / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. – М. : Дрофа, 2018.

5. *Ханнанова, Т. А.* Физика. 7 , 8, 9 кл. : рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина / Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. – М. : Дрофа, 2018.

**Общая характеристика курса**

Школьный курс физики  системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика  наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика  экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как она является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

• развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

• понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Содержание курса физики в 7 классе**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика  наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий. Наука и техника.

**Механические явления**

***Кинематика.***

Материальная точка как модель физического тела.

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь – скалярная величина. Скорость – векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

***Динамика.***

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса – скалярная величина. Плотность вещества. Сила – векторная величина. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Условия равновесия твердого тела.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

**Закон сохранения механической энергии**

***Работа и мощность. Энергия.***

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Возобновляемые источники энергии.

***Строение и свойства вещества.***

Атомно-молекулярное строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

**Место курса в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит: 2 учебных часа в неделю в течение 7-8 класса и 3 учебных часа в 9 классе, всего 238 уроков, по 68 и 102 часа в год.

**Содержание курса физики в 8 классе**

**Тепловые явления**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

**Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

**Место курса в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит: 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 урока , по 68 часов в год.

**Содержание курса физики в 9 классе**

**Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

**Механические колебания и волны. Звук**

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

**Электромагнитное поле**

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

**Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

**Место курса в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит: 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 урока, по 68 часов в год. Учебное время может быть увеличено до 3 уроков в неделю за счет вариативной части базисного плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты   
освоения содержания курса**

В примерной программе по физике для 79 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами** изучения курса физики в 7 классе являются:

1) понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

2) умение измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;

3) овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;

4) понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии);

5) понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

6) овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

7) способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Учебно-методическое оснащение учебного процесса**

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека – всё по предмету «Физика». – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru

2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа : http://fizika-class.narod.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа : http://class-fizika.narod.ru

5. Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа : http://www.openclass.ru

6. Электронные учебники по физике. – Режим доступа : http://www.fizika.ru

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Открытая физика 1.1 (СD).

2. Живая физика. Учебно-методический комплект (СD).

3. От плуга до лазера 2.0 (СD).

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (все предметы) (СD).

5. Виртуальные лабораторные работы  по физике (7–9 кл.) (СD).

6. 1С:Школа. Физика. 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий (СD).

7. Электронное приложение к книге Н. А. Янушевской «Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях

Учебно-тематический план. 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | Физика и физические методы изучения природы | **5** |  |
|  |  |  |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Первоначальные сведения о строении вещества | **6** | **1** |
| **III** | Взаимодействие тел | **21** | **1** |
| **IV** | Давление твердых тел, жидкостей и газов | **18** | **1** |
| **V** | Работа и мощность. Энергия | **12** | **1** |
|  |  |  |  |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
| **VI** | Обобщающее повторение | **6** | **1** |
| **Итого** |  | **68** | **5** |

Учебно-тематический план. 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | "О, сколько нам открытий чудных..." | **2** |  |
|  |  |  |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Тепловые явления | **11** | **1** |
| **III** | Изменение агрегатных состояний вещества | **11** | **1** |
| **IV** | Электрические явления | **26** | **1** |
| **V** | Электромагнитные явления | **6** | **1** |
| **VI** | Световые явления | **8** | **1** |
|  |  |  |  |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
| **VII** | Обобщающее повторение | **4** | **1** |
| *Резерв* |  |  |  |
| **Итого** |  | **68** | **6** |

Учебно-тематический план. 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | "Могучие силы сомкнуло в миры..." | **3** |  |
|  |  |  |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Законы движения и взаимодействия тел | **19** | **1** |
| **III** | Механические колебания и волны. Звук | **10** | **1** |
| **IV** | Электромагнитное поле | **18** | **1** |
| **V** | Строение атома и атомного ядра. Атомная энергия | **12** | **1** |
|  |  |  |  |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
| **VI** | Обобщающее повторение | **6** | **1** |
| *Резерв* |  |  |  |
| **Итого** |  | **68** | **5** |

**Календарно-тематический план. 7 класс**

| **№** | **п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Этап учебной**  **деятельности** | **Характеристика основных видов**  **деятельности**  **(предметный**  **результат)** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | | | | | | | |
|  | **Физика и физические методы изучения природы** | | | | | | | | **5 ч** |
| 1 | 1 | Физика – наука о природе | Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика – наука о природе. Физические явления. Физические термины. *Понятие, виды понятий. Абстрактные и конкретные понятия.* Материя, вещество, физическое тело | *Постановочный*  *(вводный) урок* | Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают физические явления | Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек).  Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |
| 2 | 2 | Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин | Физические методы изучения природы. Наблюдения. Свойства тел. Физические величины. Измерения. Измерительные приборы. Цена деления.  **Лабораторная работа**  **№ 1. "Определение цены деления измерительного прибора"** | *Решение общей учебной задачи* –поиск и открытие нового способа действий | Описывают известные свойства тел, соответствующие им величины и способы их измерения. Выбирают необходимые измерительные приборы, определяют цену деления | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания |  |
| 3 | 3 | Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений | Физические величины. Время как характеристика процесса. Измерения времени и длины. Погрешности измерений. Среднее арифметическое значение.  **Лабораторная работа**  **№ 3. " Измерение объема тела."**  **(Д/з – Лабораторная работа № 2 "Измерение размеров малых тел")** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач | Измеряют расстояния и промежутки времени. Предлагают способы измерения объема тела. Измеряют объемы тел | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий | Владеют вербальными и невербальными средствами общения. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 4 | 4 | Научные методы познания | Гипотезы и их проверка. Физический эксперимент. Моделирование объектов и явлений природы **(Д\зЛабораторная работа**  **№ 4. "Измерение Времени между ударами пульса")** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач | Наблюдают и описывают физические явления. Высказывают гипотезы и предлагают способы их проверки | Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, планировать общие способы работы |  |
| 5 | 5 | Физика и мир, в котором мы живем | История физики. Наука и техника. Физическая картина мира | *Развернутое оценивание* – предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Проходят тест по теме "Физика и физические методы изучения природы". Составляют карту знаний (начальный этап) | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами | Ставят учебную задачу на год, предвосхищают временные характеристики достижения результата и уровень усвоения | Умеют слушать собеседника, формулировать вопросы. Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности, познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, готовность к равноправному сотрудничеству, оптимизм в восприятии мира | | | | | | | | | |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | | | | |
|  | **Первоначальные сведения о строении вещества** | | | | | | | | **6 ч** |
| 6 | 1 | Строение вещества. Молекулы | Атомное строение вещества. Промежутки между молекулами. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц вещества | *Постановка и решение учебной задачи* – поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают и объясняют опыты по тепловому расширению тел, окрашиванию жидкости | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Владеют вербальными и невербальными средствами общения |  |
| 7 | 2 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Наблюдают и объясняют явление диффузии | Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы | Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 8 | 3 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | Взаимодействие частиц вещества. Деформация. Пластичность и упругость. Смачивание и несмачивание | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Выполняют опыты по обнаружению сил молекулярного притяжения | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений | Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку зрения. Планируют общие способы работы |  |
| 9 | 4 | Агрегатные состояния вещества | Агрегатные состояния вещества. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел | *Обобщение и систематизация* новых ЗУН и СУД | Объясняют свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества | Выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 10 | 5 | Строение вещества | Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел | *Контроль и коррекция* – формирование самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения | Объясняют явления диффузии, смачивания, упругости и пластичности на основе атомной теории строения вещества. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |
| 11 | 6 | Строение вещества | Агрегатные состояния вещества. Строение газов, жидкостей и твердых тел.  **Лабораторная работа № 5**  **"Выращивание кристаллов поваренной соли или сахара."** | *Развернутое оценивание* – предъявление результатов освоения ЗУН и СУД | Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и технике | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Понимают относительность оценок и выборов, совершаемых людьми. Осознают свои действия |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | | | | | |
|  | **Взаимодействие тел** | | | | | | | | **21 ч** |
| 12 | 1 | Механическое движение. Скорость | Механическое движение. Траектория. Путь. Скорость. Скалярные и векторные величины. Единицы пути и скорости | *Вводный урок* – постановка учебной задачи, поиск и открытие нового способа действия | Изображают траектории движения тел. Определяют скорость прямолинейного равномерного движения | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
| 13 | 2 | Равномерное и неравномерное движение | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Измеряют скорость равномерного движения. Представляют результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности |  |
| 14 | 3 | Расчет пути и времени движения | Определение пути и времени движения при равномерном и неравномерном движении | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Определяют пройденный путь и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывают путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. | Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 15 | 4 | Взаимодействие тел. Инерция. | Изменение скорости тела и его причины. Инерция. Понятие взаимодействия. Изменение скоростей взаимодействующих тел | *Решение общей учебной задачи* – поиск и открытие нового способа действия | Обнаруживают силу взаимодействия двух тел. Объясняют причину изменения скорости тела | Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями | Предвосхищают результат и уровень усвоения  (какой будет результат?) | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 16 | 5 | Масса тела | Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы. Масса – мера инертности. Единицы массы. | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Приводят примеры проявления инертности тел, исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 17 | 6 | Масса тела | Способы измерения массы. Весы.  **Лабораторная работа**  **№ 6 "Измерение массы на рычажных весах"** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Измеряют массу тела на рычажных весах. Предлагают способы определения массы больших и маленьких тел | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Составляют план и последовательность действий | Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать его действия |  |
| 18 | 7 | Плотность вещества | Плотность. Единицы плотности. Плотность твердых тел, жидкостей и газов | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Объясняют изменение плотности вещества при переходе из одного агрегатного состояния в другое | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки | Составляют план и последовательность действий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 19 | 8 | Плотность вещества | Вычисление плотности твердых тел, жидкостей и газов.  **Лабораторная работа**  **№ 7 "Определение плотности твердого тела"** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Измеряют плотность вещества | Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами | Составляют план и последовательность действий | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 20 | 9 | Расчет массы и объема тела по его плотности | Расчет массы тела при известном объеме. Расчет объема тела при известной массе. Определение наличия пустот и примесей в твердых телах и жидкостях **Лабораторная работа**  **№ 8 "Определение плотности жидкости."** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Вычисляют массу и объем тела по его плотности. Предлагают способы проверки на наличие примесей и пустот в теле | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения | Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 21 | 10 | Сила. Сила тяжести | Сила – причина изменения скорости. Сила – мера взаимодействия тел. Сила – векторная величина. Изображение сил. Явление тяготения. Сила тяжести. Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести | *Решение общей учебной задачи* – поиск и открытие нового способа действия. | Исследуют зависимость силы тяжести от массы тела | Выделяют и формулируют проблему. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |
| 22 | 11 | Сила упругости. Закон Гука. Динамометр | Деформация тел. Сила упругости. Закон Гука. Динамометр.  **Лабораторная работа**  **№ 9"Градуирование пружины**" | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Исследуют зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных | Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 23 | 12 | Равнодействующая  сила | Равнодействующая сила. Сложение двух сил, направленных по одной прямой | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Экспериментально находят равнодействующую двух сил | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 24 | 13 | Вес тела. Невесомость | Действие тела на опору или подвес. Вес тела. Вес тела, находящегося в покое или движущегося прямолинейно, равномерно. Определение веса тела с помощью динамометра | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Объясняют действие тела на опору или подвес. Обнаруживают существование невесомости | Устанавливают причинно-следственные связи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Составляют план и последовательность действий | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 25 | 14 | Сила трения. Трение покоя | Сила трения. Трение покоя. Способы увеличения и уменьшения трения. **Лабораторная работа № 10 "Измерение силы трения с помощью динамометра**" | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Исследуют зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Составляют план и последовательность действий | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 26 | 15 | Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас | Сила как мера взаимодействия тел и причина изменения скорости. Сила тяжести, сила упругости, сила трения и вес тела. | *Обобщение и систематизация материала* | Составляют опорный конспект по теме "Взаимодействие тел" | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 27 | 16 | Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас | Нахождение равнодействующей нескольких сил. Определение вида движения тела в зависимости от действующих на него сил | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Решают задачи базового уровня сложности по теме "Взаимодействие тел" | Анализируют условия и требования задачи, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 28 | 17 | Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас | Расчет скорости, пути и времени движения. Расчет плотности, объема и массы тела. Вычисление сил тяжести, упругости, трения, равнодействующей двух и более сил | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Решают качественные, количественные и экспериментальные задачи повышенной сложности по теме "Взаимодействие тел" | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 29 | 18 | "Реальная физика"  (*урок-игра*) | Проявление и применение явлений инерции, тяготения, упругости и трения в природе и технике | *Развернутое оценивание* – предъявление результатов освоения новых ЗУН и СУД в конкретно-практических ситуациях | Выполняют творческие и проблемные задания в ходе игры | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия |  |
| 30 | 19 | Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас.  (*урок-консультация*) | Расчет скорости, пути и времени движения. Расчет плотности, объема и массы тела. Вычисление сил тяжести, упругости, трения, равнодействующей двух и более сил | *Контроль и коррекция* – формирование действия самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения | Осуществляют индивидуально-групповую подготовку к контрольной работе | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |
| 31 | 20 | Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел" | Скорость, путь и время движения. Средняя скорость. Плотность, масса и объем тела.  Силы в природе | *Контроль* | Демонстрируют умение решать задачи по теме "Взаимодействие тел" | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |  |
| 32 | 21 | Движение и взаимодействие.  (*урок-презентация*) | Проявление и применение явлений инерции, тяготения, упругости и трения в природе и технике | *Развернутое оценивание* – предъявление результатов освоения ЗУН и СУД | Демонстрируют результаты проектной деятельности (доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты) | Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей | Оценивают достигнутый результат | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим; уважение личности и ее достоинства; готовность к равноправному сотрудничеству; основы социально-критического мышления, умение конструктивно разрешать конфликты, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | | | | |
|  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов** | | | | | | | | **18 ч** |
| 33 | 1 | Давление | Понятие давления. Формула для вычисления и единицы измерения давления. Способы увеличения и уменьшения давления | *Постановка и решение общей учебной задачи* | Приводят примеры необходимости уменьшения или увеличения давления. Предлагают способы изменения давления | Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Предвосхищают результат и уровень усвоения  (какой будет результат?) | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 34 | 2 | Давление твердых тел | Вычисление давления в случае действия одной и нескольких сил. Вычисление силы, действующей на тело и площади опоры по известному давлению | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Знают формулу для расчета давления. Умеют вычислять силу и площадь опоры. Объясняют явления, вызываемые давлением твердых тел на опору или подвес | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 35 | 3 | Давление газа | Механизм давления газов. Зависимость давления газа от объема и температуры | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие зависимость давления газа от объема и температуры | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 36 | 4 | Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимость давления от высоты (глубины). Гидростатический парадокс | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие передачу давления жидкостями и газами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |
| 37 | 5 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | Формула для расчета давления на дно и стенки сосуда. Решение качественных, количественных и экспериментальных задач | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Выводят формулу давления внутри жидкости, приводят примеры, свидетельствующие об увеличении давления на глубине | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 38 | 6 | Сообщающиеся сосуды | Сообщающиеся сосуды. Однородные и разнородные жидкости в сообщающихся сосудах. Фонтаны. Шлюзы. Системы водоснабжения | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Приводят примеры устройств с использованием сообщающихся сосудов, объясняют принцип их действия | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 39 | 7 | Вес воздуха. Атмосферное давление | Способы определения массы и веса воздуха. Строение атмосферы. Явления, доказывающие существование атмосферного давления | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Предлагают способы взвешивания воздуха. Объясняют причины существования атмосферы и механизм возникновения атмосферного давления | Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Составляют план и последовательность действий | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 40 | 8 | Измерение атмосферного давления. Барометры | Способы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Объясняют устройство и принцип действия жидкостных и безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 41 | 9 | Измерение давления. Манометры | Методы измерения давления. Устройство и принцип действия жидкостных и металлических манометров. Способы градуировки манометров | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Сравнивают устройство барометра-анероида и металлического манометра. Предлагают методы градуировки | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 42 | 10 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая машина | Гидравлические машины (устройства): пресс, домкрат, усилитель, поршневой насос, их устройство, принцип действия и области применения | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Формулируют определение гидравлической машины. Приводят примеры гидравлических устройств, объясняют их принцип действия | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 43 | 11 | Архимедова сила | Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда.  **Л/р № 11 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения | Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |
| 44 | 12 | Плавание тел |  | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Исследуют и формулируют условия плавания тел | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Составляют план и последовательность действий | Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия |  |
| 45 | 13 | Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" | Плавание судов. Водоизмещение. Расчет максимального веса, загружаемого на плот. Способы увеличения вместимости судов | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Делают сообщения из истории развития судоходства и судостроения. Решают задачи | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Оценивают достигнутый результат | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 46 | 14 | Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" | Подводные лодки, батисферы, батискафы. Воздухоплавание: воздушные шары, аэростаты и дирижабли. Возможность воздухоплавания на других планетах | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Делают сообщения из истории развития судоходства и судостроения. Решают задачи | Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей | Осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 47 | 15 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда | *Обобщение и систематизация материала* | Работают с "картой знаний" | Структурируют знания | Осознают качество и уровень усвоения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 48 | 16 | Давление твердых тел, жидкостей и газов  *(урок-консультация)* | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | *Контроль и коррекция* – формирование действия самоконтроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения | Выявляют наличие пробелов в знаниях, определяют причины ошибок и затруднений и устраняют их | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |
| 49 | 17 | Контрольная работа по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | *Контроль* | Демонстрируют умение решать задачи по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов" | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 50 | 18 | "На земле, под водой и в небе..."  *(урок-презентация)* | Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | *Развернутое оценивание* – предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют результаты проектной деятельности (доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты) | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию | Оценивают достигнутый результат | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | | | | | | | | | |
|  | **Работа и мощность. Энергия** | | | | | | | | **12 ч** |
| 51 | 1 | Механическая работа | Работа. Механическая работа. Единицы работы. Вычисление механической работы | *Решение учебной задачи* – поиск и открытие нового способа действия | Измеряют работу силы тяжести, силы трения | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 52 | 2 | Мощность | Мощность. Единицы мощности. Вычисление мощности | *Решение учебной задачи* – поиск и открытие нового способа действия | Измеряют мощность | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 53 | 3 | Простые механизмы **Лабораторная работа № 13**  **"Определение центра тяжести плоского тела."** | Механизм. Простые механизмы. Рычаг и наклонная плоскость. Равновесие сил. | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Предлагают способы облегчения работы, требующей применения большой силы или выносливости | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 54 | 4 | Момент силы. Рычаги **Л/р № 14 "Условия равновесия рычага"** | Плечо силы. Момент силы. | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Изучают условия равновесия рычага | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Составляют план и последовательность действий | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 55 | 5 | Блоки | Блоки. Подвижные и неподвижные блоки. Полиспасты | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Изучают условия равновесия подвижных и неподвижных блоков, предлагают способы их использования, приводят примеры применения | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 56 | 6 | "Золотое правило" механики | Использование простых механизмов. Равенство работ, "золотое правило" механики | Комплексное применение ЗУН и СУД | Вычисляют работу, выполняемую с помощью механизмов, определяют "выигрыш" | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 57 | 7 | Коэффициент полезного действия | Коэффициент полезного действия. КПД наклонной плоскости, блока, полиспаста. **Лабораторная работа № 15**  **"Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости"** | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Измеряют КПД наклонной плоскости. Вычисляют КПД простых механизмов | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать |  |
| 58 | 8 | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | Энергия. Единицы измерения энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Формулы для вычисления энергии | *Решение учебной задачи* – поиск и открытие нового способа действия | Вычисляют энергию тела | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 59 | 9 | Превращения энергии | Превращение одного вида механической энергии в другой. Работа – мера изменения энергии. Закон сохранения энергии | *Решение частных задач* – осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Сравнивают изменения кинетической и потенциальной энергии тела при движении | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |
| 60 | 10 | Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия" | Вычисление кинетической, потенциальной и полной механической энергии тела. Определение совершенной работы и мощности | Комплексное применение ЗУН и СУД | Измеряют совершенную работу, вычисляют мощность, КПД и изменение механической энергии тела | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 61 | 11 | Работа и мощность. Энергия | Вычисление работы, совершенной при помощи различных механизмов, производимой при этом мощности и количества энергии, превратившегося из одного вида в другой | Обобщение и систематизация знаний | Работают с "картой знаний". Выявляют наличие пробелов в знаниях, определяют причины ошибок и затруднений и устраняют их | Структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 62 | 12 | Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия" | Простые механизмы. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия. Механическая работа и мощность. КПД | Контроль | Демонстрируют умение решать задачи по теме "Работа и мощность. Энергия" | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | |
| **Рефлексивная фаза** | | | | | | | | | |
|  | **Обобщающее повторение** | | | | | | | | **6 ч** |
| 63 | 1 | Физика и мир, в котором мы живем | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Обобщение и систематизация знаний. Контроль и коррекция | Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие |  |
| 64 | 2 | Физика и мир, в котором мы живем | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Обобщение и систематизация знаний. Контроль и коррекция | Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД | Проводят анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности и экономичности. Структурируют знания | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |
| 65 | 3 | Итоговая контрольная работа | Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | Контроль | Демонстрируют умение решать задачи базового и повышенного уровня сложности | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 66 | 4 | "Я знаю, я могу..." | Движение и взаимодействие. Силы. | *Развернутое оценивание* – самоконтроль и самооценка | Оценивают достигнутые результаты. Определяют причины успехов и неудач | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
| 67 | 5 | "Я знаю, я могу..." | Давление твердых тел, жидкостей и газов. | *Развернутое оценивание* – самоконтроль и самооценка | Оценивают достигнутые результаты. Определяют причины успехов и неудач | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
| 68 | 6 | "На заре времен..." | Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность | *Развернутое оценивание* –общественный смотр знаний | Демонстрируют результаты проектной деятельности (доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты) | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества |  |
| *Личностные результаты освоения курса*: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | | | | | | | | | |

**Календарно-тематический план. 8 класс**

| **№** | **п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Этап учебной**  **деятельности/**  **форма работы** | **Характеристика основных видов**  **деятельности**  **(предметный**  **результат)** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | | | | | | | |
|  | **"О, сколько нам открытий чудных..."** | | | | | | | | **2 ч** |
| 1 | 1 | Агрегатные состояния вещества. Взаимодействие тел. Силы в природе. Энергия, работа, мощность | Повторение основных положений и понятий, изученных в курсе 7 класса: строение и свойства твердых тел, жидкостей и газов; сила, виды сил, механическая работа, закон сохранения энергии | Стартовая диагностика, коррекция знаний и способов умственных действий/  Эвристическая беседа | Объясняют свойства твердых тел, жидкостей и газов. Называют причины изменения скорости тел, приводят примеры действия известных им сил. Описывают превращения энергии | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |
| 2 | 2 | Механические явления | Задачи "на разрыв": изменение скорости тела под действием электромагнитных сил,  "исчезновение" механической энергии | Определение границы знания и незнания и фиксация задач года в форме "карты знаний"/ Эвристическая беседа | Формулируют гипотезы о природе неизвестных сил и наличии неизвестных видов энергии | Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Выбирают тему проектной работы и форму ее выполнения. Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: готовность к равноправному сотрудничеству, к соблюдению норм и требований школьной жизни, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода | | | | | | | | | |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | | | | |
|  | **Тепловые явления** | | | | | | | | **11 ч** |
| 3 | 1 | Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия | Тепловое движение. Внутренняя энергия. Факторы, от которых зависит внутренняя энергия. Температура | Постановка и решение учебной задачи  поиск и открытие новых ЗУН и СУД/  Теоретическое исследование | Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней | Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
| 4 | 2 | Способы изменения внутренней энергии | Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Теплопередача. Количество теплоты. Термометры | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие новых ЗУН и СУД/  Лабораторное исследование | Осуществляют микро-опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела | Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями | Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 5 | 3 | Способы теплопередачи | Явление теплопроводности. Теплопроводность различных веществ. Конвекция. Излучение  **Лабораторная работа № 1 "Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил."** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы,  схемы, знаки).  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |
| 6 | 4 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость | Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Формула для расчета количества теплоты | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами | Составляют план и последовательность действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 7 | 5 | Расчет количества теплоты | Решение задач на расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества | Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 8 | 6 | Решение задач | **Лабораторная работа № 2 "Изучение явления теплообмена при смешивании воды разной температуры".** Решение экспериментальных и качественных задач | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Составляют уравнение теплового баланса | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| 9 | 7 | Решение задач | **Лабораторная работа № 3 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела".** Решение экспериментальных и качественных задач | Коррекция знаний и способов действий | Измеряют удельную теплоемкость вещества. Составляют алгоритм решения задач | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| 10 | 8 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | Топливо. Виды топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива | Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 11 | 9 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | Полная механическая и внутренняя энергия тела. Изменения и превращения энергии из одного вида в другой в механических и тепловых процессах. Закон сохранения энергии | Обобщение и систематизация материала. Коррекция знаний и способов действий | Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами | Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 12 | 10 | Тепловые явления | Решение задач по теме "Тепловые явления" | Коррекция знаний и способов действий | Решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 13 | 11 | Контрольная работа № 1 | Способы изменения внутренней энергии.  Виды теплопередачи. Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении тел, при сгорании топлива | Развернутое оценивание  предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение описывать процессы нагревания и охлаждения тел, объяснять причины и способы изменения внутренней энергии, составлять и решать уравнение теплового баланса | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; экологическое сознание; основы социально-критического мышления | | | | | | | | | |
|  | **Изменение агрегатных состояний вещества** | | | | | | | | **11 ч** |
| 14 | 1 | Плавление и отвердевание кристаллических тел | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы первого рода. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления  **Лабораторная работа № 4 "Измерение удельной теплоты плавления льда".** | Решение учебной задачи  поиск и открытие нового способа действия | Исследуют тепловые свойства парафина. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 15 | 2 | Решение задач | График плавления и отвердевания. Расчет количества теплоты, необходимого для плавления или выделяемого при кристаллизации | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел | Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |
| 16 | 3 | Испарение и конденсация | Парообразование. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара **Лабораторная работа № 5 "Исследование процесса испарения".** | Решение частных задач осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости | Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 17 | 4 | Кипение. Удельная теплота парообразования | Кипение. Температура кипения. Удельная температура парообразования и конденсации. Расчет количества теплоты, необходимого для парообразования. **Лабораторная работа № 6 "Исследование тепловых свойств парафина".** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении | Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 18 | 5 | Влажность воздуха | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры, психрометры. Атмосферные явления | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 19 | 6 | Решение задач | Расчет общего количества энергии при изменении температуры и фазовых переходах первого рода. Атмосферные явления  **Лабораторная работа № 7 "Измерение влажности воздуха".** | Комплексное применение ЗУН, коррекция знаний и способов действий | Вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Составляют уравнения теплового баланса с учетом процессов нагревания, плавления и парообразования | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем |  |
| 20 | 7 | Работа газа и пара. Тепловые двигатели | Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Превращения энергии в тепловых машинах. КПД тепловых двигателей | Решение учебной задачи  поиск и открытие нового способа действия | Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы |  |
| 21 | 8 | Тепловые машины | Решение экспериментальных, качественных задач и задач на расчет работы, мощности и КПД тепловых двигателей | Решение частных задач осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Описывают превращения энергии в тепловых двигателях. Вычисляют механическую работу, затраченную энергию топлива и КПД теплового двигателя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации | Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу |  |
| 22 | 9 | Тепловые машины | Семинар по теме "Тепловые машины" (ДВС, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель). Экологические проблемы и перспективы использования тепловых двигателей | Представление результатов самостоятельной работы | Обсуждают экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; пути повышения эффективности и экологической безопасности тепловых машин | Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Структурируют знания | Оценивают достигнутый результат | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |
| 23 | 10 | Изменение агрегатных состояний вещества | Переходы и превращения энергии при изменении агрегатных состояний вещества. Проявления и применение фазовых переходов в природе и технике | Коррекция знаний и способов действий | Вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |
| 24 | 11 | Контрольная работа № 2 | Изменение агрегатных состояний вещества. Работа, мощность, КПД тепловых двигателей. Объяснение атмосферных явлений | Контроль | Демонстрируют умение составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления; экологическое сознание; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; чувство гордости при следовании моральным нормам;  переживание стыда и вины при нарушении моральных норм | | | | | | | | | |
|  | **Электрические явления** | | | | | | | | **26 ч** |
| 25 | 1 | Электризация тел. Два рода зарядов | Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел | Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи | Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |
| 26 | 2 | Электрическое поле. Проводники и диэлектрики | Электрическое поле. Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Электрическая сила. Электрофорная машина | Решение учебной задачи  поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа | Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности |  |
| 27 | 3 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома | Делимость электрического заряда. Элементарный заряд. Единица измерения заряда  Кулон. Электрон. Строение атомов | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атома | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности |  |
| 28 | 4 | Объяснение электрических явлений | Электризация тел. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическая сила. Проводники и непроводники электрических зарядов | Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий | Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 29 | 5 | Электрический ток. Источники тока | Электрический ток. Источники тока. Направление электрического тока | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия | Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и испытывают гальванический элемент. | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений | Составляют план и последовательность действий | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |  |
| 30 | 6 | Электрическая цепь и ее составные части | Электрическая цепь. Условные обозначения элементов цепи. Схемы. Правила сборки цепей и составления их схем | Постановка и решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия | Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. Видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой | Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 31 | 7 | Действия электрического тока | Электрический ток в металлах. Тепловое, химическое и магнитное действия электрического тока | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 32 | 8 | Сила тока. Амперметр | Сила тока. Единицы сила тока. Амперметр. Измерение силы тока. **Лабораторная работа № 8 "Сборка и испытание электрической цепи"**  **Лабораторная работа № 9 "Иизмерение силы электрического тока"** | Решение частных задач осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 33 | 9 | Электрическое напряжение. Вольтметр | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр.  **Лабораторная работа № 10 "Измерение электрического напряжения "** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 34 | 10 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление | Зависимость силы тока от напряжения. График зависимости. Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления **Лабораторная работа № 11 " Исследование зависимости силы тока от напряжения."** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измеряют электрическое сопротивление | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Составляют план и последовательность действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать |  |
| 35 | 11 | Закон Ома | Закон Ома для участка цепи. Применение закона Ома для расчета электрических цепей. **Лабораторная работа № 12"Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление | Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |
| 36 | 12 | Закон Ома | Решение задач на применение закона Ома для участка цепи | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 37 | 13 | Удельное сопротивление | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества | Анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  |
| 38 | 14 | Реостаты | Регулирование силы тока в цепи. Реостат. Устройство и применение реостатов. **Лабораторная работа № 13 "Регулирование силы тока реостатом"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 39 | 15 | Последовательное соединение проводников | Последовательное соединение проводников и его закономерности **Лабораторная работа № 14 "Исследование последовательного соединения проводников"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 40 | 16 | Параллельное соединение проводников | Параллельное соединение проводников и его закономерности **Лабораторная работа № 15"Исследование параллельного соединения проводников"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД | Составляют схемы и собирают цепи с параллельным соединением элементов | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |
| 41 | 17 | Применение закона Ома для расчета электрических цепей | Расчет сопротивления, силы тока и напряжения для участков цепи с последовательным и параллельным соединением проводников | Обобщение и систематизация материала. Коррекция знаний и способов действий | Составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 42 | 18 | Контрольная работа № 3 | Расчет сопротивления, силы тока и напряжения на участке цепи | Развернутое оценивание  предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |
| 43 | 19 | Работа и мощность электрического тока | Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Формулы для вычисления работы и мощности тока. Ваттметры и электрические счетчики. Единицы измерения работы электрического тока, применяемые на практике | Решение учебной задачи  поиск и открытие нового способа действия | Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 44 | 20 | Закон Джоуля-Ленца | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля Ленца | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Строят логические цепи рассуждений | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 45 | 21 | Решение задач | Расчет количества теплоты, выделяемой проводниками с током. Расчет потребляемой мощности.  **Л/р № 16"Измерение мощности и работы тока в электрической лампе"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия | Учатся управлять поведением партнера  убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |  |
| 46 | 22 | Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Предохранители | Использование теплового действия электрического тока. Электрическое освещение. Лампы накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание. Плавкие предохранители | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Умеют охарактеризовать способы энергосбережения, применяемые в быту | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров | Принимают познавательную цель, сохраняют ее , регулируют процесс выполнения познавательной задачи | Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |
| 47 | 23 | Электрические явления | "Карта знаний" по разделу "Электрические явления" | Обобщение и систематизация знаний | Работают с "картой знаний", добавляют пояснения и комментарии к индивидуальному образовательному маршруту | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Осознают качество и уровень усвоения | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 48 | 24 | "Электричество, сошедшее с небес" | Электрические явления в природе и технике | Коррекция знаний и способов действий/  Моделирующая игра | Выполняют творческие задания по теме | Ориентируются и воспринимают тексты разных стилей | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия |  |
| 49 | 25 | Электрические явления | Электрический заряд. Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Напряжение, сопротивление, сила тока, работа и мощность электрического тока | Развернутое оценивание. Коррекция знаний и способов действий/Консультация | Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна" | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания |  |
| 50 | 26 | Контрольная работа № 4 | Электризация, взаимодействие зарядов. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля Ленца. Напряжение, сопротивление, сила тока, работа и мощность электрического тока | Развернутое оценивание  предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электрические явления" | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | | | | | | |
|  | **Электромагнитные явления** | | | | | | | | **6 ч** |
| 51 | 1 | Магнитное поле | Взаимодействие проводников с током. Магнитные силы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
| 52 | 2 | Электромагниты | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение Электрический звонок. Электромагнитное реле.  **Л/р № 17 "Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Сборка электромагнита и испытание его действия"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника | Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 53 | 3 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Ферромагнитные вещества и их применение. Магнитное поле Земли | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Составляют план и последовательность действий | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| 54 | 4 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Устройство, принцип действия и применение электрических двигателей. **Л/р № 18"Изучение электрического двигателя постоянного тока"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать друг друга |  |
| 55 | 5 | Электромагнитные явления | Устройство и принцип действия электроизмерительных приборов. Электромагнитные устройства | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Изучают устройство и принцип действия амперметра и вольтметра. Объясняют устройство, принцип действия и применение электромагнитных реле | Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |
| 56 | 6 | Электромагнитные явления | Презентация работ по теме "Электромагнитные явления" | Развернутое оценивание  предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют результаты исследовательских работ: метеоявления, "магнетизм" животных и растений, использование магнитов в быту и технике | Ориентируются и воспринимают тексты разных стилей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: основы социально-критического мышления; экологическое сознание; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; межэтническая толерантность; готовность к равноправному сотрудничеству, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; любовь к природе, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение конструктивно разрешать конфликты | | | | | | | | | |
|  | **Световые явления** | | | | | | | | **8 ч** |
| 57 | 1 | Источники света. Прямолинейное распространение света | Свет. Естественные и искусственные источники света. Закон прямолинейного распространения света. Световой луч. Тень и полутень | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 58 | 2 | Отражение света. Плоское зеркало | Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения в зеркале | Решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |
| 59 | 3 | Преломление света | Преломление света. Закон преломления света. Ход лучей через призмы. | Решение учебной задачи, открытие нового способа действий | Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |
| 60 | 4 | Линзы | Линза. Собирающие и рассеивающие линзы. Оптическая ось и фокусное расстояние линзы. Принципы построения изображений, даваемых линзой. Оптическая сила линзы **Л/р № 19"Измерение фокусного расстояния собирающей линзы."** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества |  |
| 61 | 5 | Линзы | Построение изображений, получаемых с помощью собирающих и рассеивающих линз.  **Л/р № 20 "Получение изображения при помощи линзы"** | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Получают изображение с помощью собирающей линзы. Составляют алгоритм построения изображений в собирающих и рассеивающих линзах | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 62 | 6 | Оптические приборы. Оптические явления | Оптические явления в природе: миражи, гало, радуга, рефракция, полярное сияние. Применение линз и зеркал в оптических приборах | Решение частных задач  осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД при решении конкретно-практических задач | Наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство телескопа и микроскопа | Применяют методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 63 | 7 | Световые явления | "Карта знаний". Законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света. Зеркала и линзы. Оптические явления | Обобщение и систематизация знаний. Коррекция знаний и способов действий | Работают с "картой знаний": дополняют, корректируют, структурируют. Демонстрируют результаты исследовательской и проектной деятельности | Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают основания и критерии для сравнения и, классификации объектов | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 64 | 8 | Контрольная работа № 5 | Построение изображений в оптических системах, объяснение оптических явлений | Развернутое оценивание  предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях | Демонстрируют умение объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять оптическую силу, фокусное расстояние линзы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей |  |
| *Личностные результаты освоения темы*: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; основы социально-критического мышления | | | | | | | | | |
| **Рефлексивная фаза** | | | | | | | | | |
|  | **Обобщающее повторение** | | | | | | | | **4 ч** |
| 65 | 1 | "Век пара и электричества" | Достижения научно-технического прогресса в 19 веке. Использование тепловой и электрической энергии, экологические последствия | Творческие отчеты. Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Демонстрируют умение объяснять тепловые, электромагнитные и световые явления | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 66 | 2 | Физика и мир, в котором мы живем | Механическая и внутренняя энергия, изменение и превращение из одного вида в другой. Силы гравитационной и электромагнитной природы. Работа и мощность  "силовой" и  "энергетический" подходы к решению задач | Обобщение и систематизация материала. Развернутое оценивание | Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 78 классах | Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |
| 67 | 3 | Итоговая контрольная работа | Тепловые, электрические, магнитные и световые явления | Контроль и коррекция | Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |
| 68 | 4 | Анализ итоговой контрольной работы"Какая странная планета..." | Тепловые, электрические, магнитные и световые явления | коррекция Квест | Демонстрируют умение анализировать результаты выполненной работы, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. | Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |
| *Личностные результаты освоения курса*: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | | | | | | | | | |

**Учебно-тематическое планирование по физике 9 класс (102 часа – 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Умения и навыки, требования к уровню подготовки учащихся** | **Особые формы организации урока** |  | |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ I. Законы движения и взаимодействия (39 часов)** | | | | | | | |
| 03.09 | 1 | 1 | Траектория. Путь. Перемещение. | **Знать** понятия: траектория, путь, перемещение.  **Уметь** объяснять их физический смысл,  определять координаты движущегося тела. | Тест или физический диктант. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к математике |
| 04.09 | 2 | 1 | Вводный инструктаж по Т.Б. Материальная точка. Система отсчёта. | **Знать** понятия: механическое движение, материальная точка, тело отсчёта, система отсчёта.  **Уметь** приводить примеры механического движения. | Тест или задания на соответствие |
| 06.09 | 3 | 1 | Определение координаты движущегося тела. | **Знать** понятия: траектория, путь, перемещение.  **Уметь** объяснять их физический смысл,  определять координаты движущегося тела. | Лекция, составление опорного конспекта |
| 10.09 | 4 | 1 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении движение. | **Знать** физический смыслпонятия скорость; законы прямолинейного равномерного движения.  **Уметь** описать и объяснить движение. | Индивидуальная работа. |
| 11.09 | 5 | 1 | Графическое представление прямолинейного равномерного движения. | **Знать** уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равномерном движении.  **Уметь** читать и анализировать графики зависимости скорости и координаты от времени, уметь составлять уравнения по приведённым графикам. | Чтение графиков, определение физических величин. |
| 13.09 | 6 | 2 | Решение задач на прямолинейное равномерное движение. | **Уметь** решать аналитически и графически задачи на определение места и времени встречи двух тел, на определение координаты движущегося тела, на определение связей между кинематическими величинами. | Индивидуальная работа. |
| 17.09 | 7 |  | Решение задач на прямолинейное равномерное движение. |
| 18.09 | 8 | 1 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. | **Знать** физический смысл понятия скорости; средней скорости, мгновенной скорости,  уравнения зависимости скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении.  **Уметь** читать и анализировать графики зависимости скорости от времени, уметь составлять уравнения по приведённым графикам. | Лекция, составление опорного конспекта. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации. Умение формулировать определения, понятия.  *Личностные УУД:* умение применять полученные знания на практике  *Регулятивные УУД:* умение определять цель работы. Планировать этапы ее выполнения, оценивать полученный результат  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Осознание важности изучения математики для понимания окружающего мира. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности |
| 20.09 | 9 | 1 | Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости. | **Знать** физический смысл понятия скорости; средней скорости, мгновенной скорости,  уравнения зависимости скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении.  **Уметь** читать и анализировать графики зависимости скорости от времени, уметь составлять уравнения по приведённым графикам. | Лекция, составление опорного конспекта. |
| 24.09 | 10 | 1 | Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение | **Уметь** решать аналитически и графически задачи на определение места и времени встречи двух тел, на определение координаты движущегося тела, на определение связей между кинематическими величинами. | Индивидуальная работа. |
| 25.09 | 11 | 1 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. | **Знать** законы прямолинейного равноускоренного движения. Уметь определять путь, перемещение и среднюю скорость при прямолинейном равноускоренном движении, читать графики пути и скорости, составлять уравнения прямолинейного равноускоренного движения. | Тест или задание на соответствие |
| 27.09 | 12 | 1 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. | **Уметь** решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям. | Самостоятельная работа, решение задач разной степени сложности. |
| 01.10 | 13 | 1 | Графический метод решения задач на равноускоренное движение. | **Уметь,** используя график зависимости скорости от времени, определять путь, пройденный телом. | Исследовательская работа. |
| 02.10 | 14 | 1 | Графический метод решения задач на равноускоренное движение. | **Уметь,** используя график зависимости скорости от времени, определять путь, пройденный телом. | Исследовательская работа. |
| 04.10 | 15 | 1 | **Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».** | **Уметь** определять ускорение равноускоренного движения, записывать результат измерений в виде таблицы, делать выводы о проделанной работе и анализировать полученные результаты; собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку, или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений. | Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод. |
| 08.10 | 16 | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Равномерное и равноускоренное движение» | **Знать** основные формулы равномерного и равноускоренного движения.  **Уметь** приводить и объяснять примеры равномерного, применять формулы при практических расчётах. | Индивидуальная  работа. |
| *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий согласно указаниям учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры |
| 9.10 | 17 | 1 | **Контрольная работа №1 «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение»** | **Уметь** применять полученные знания при решении задач. | Контрольная работа. |
| 11.10 | 18 | 1 | Относительность механического движения. | **Уметь** использовать разные методы измерения скорости тел.  **Понимать** закон сложения скоростей.  **Уметь** использовать закон сложения скоростей при решении задач. | Тест с взаимопроверкой |
| 15.10 | 19 | 1 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона | **Знать** формулировку закона инерции, первого закона Ньютона, понятие «Инерциальные системы отсчёта»; вклад зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.  **Уметь** объяснять результаты наблюдений и экспериментов: смену дня и ночи в системе отсчёта, связанной с Землёй, в системе отсчёта, связанной с Солнцем; оценивать значение перемещения и скорости тела, описывать траекторию движения одного и того же тела относительно разных систем отсчёта, объяснять применение явления инерции. | Физический диктант |
| 16.10 | 20 | 1 | Второй закон Ньютона. | **Знать** смысл понятий: взаимодействие, инертность, закон; смысл физических величин: скорость, ускорение, сила, масса, делать выводы на основе экспериментальных данных.  **Знать** формулировку Второго закона Ньютона.  Уметь вычислять равнодействующую силы, используя второй закон Ньютона при решении задач, объяснять движение тела под действием силы тяжести. | Физический диктант |
| 18.10 | 21 | 1 | Третий закон Ньютона. | **Знать** формулировку третьего закона Ньютона. | Физический диктант или тест. |
| 22.10 | 22 | 1 | Решение задач с применением законов Ньютона. | **Знать** формулировки законов Ньютона, соотношение между силой и ускорением, понятие массы, её обозначение, единицу измерения.  **Уметь** решать задачи по теме. | Самостоятельная работа или тест, решение задач разной степени сложности. |
| 23.10 | 23 | 1 | Решение задач с применением законов Ньютона. |
| 25.10 | 24 | 1 | Свободное падение. | **Знать** формулу для расчёта параметров при свободном падении.  **Уметь** решать задачи на расчёт скорости и высоты при свободном движении.  **Уметь** объяснить физический смысл свободного падения. | Лекция, составление опорного конспекта. |
| 06.11 | 25 | 1 | Решение задач на свободное падение тел. | **Уметь** решать задачи по теме. |  |
| 08.11 | 26 | 1 | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Решение задач. | **Знать** формулу для расчёта параметров при свободном падении.  **Уметь** решать задачи на расчёт скорости и высоты при свободном движении.  **Уметь** объяснить физический смысл свободного падения. | Лекция, составление опорного конспекта. |
| 12.11 | 27 |  | Движение тела, брошенного горизонтально. | **Уметь** решать прямую и обратную задачи кинематики при движении тел, брошенных горизонтально.  **Уметь** записывать уравнения траектории движения тела, определять скорость в любой момент времени. | Лекция, составление опорного конспекта. |
| 13.11 | 28 | 1 | Решение задач на движение тела, брошенного горизонтально вверх. | **Уметь** решать задачи по теме.  **Уметь** записывать уравнения траектории движения тела, определять скорость в любой момент времени. |  | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации  Развитие находчивости, активности при решении математических задач |
| 15.11 | 29 | 1 | **Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения тел».**  **контроль** | **Уметь** определять ускорение свободного падения тела.  **Исследовать** ускорение свободного падения. | Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые измерения. Ответ с единицами измерения в системе СИ, вывод. |
| 19.11 | 30 | 1 | Закон Всемирного тяготения. Решение задач на закон всемирного тяготения. | **Знать** историю открытия закона Всемирного тяготения.  **Знать** смысл величин: «постоянная всемирного тяготения», «ускорение свободного падения».  Уметь рассчитывать силу тяготения в зависимости от расстояния между телами, ускорение свободного падения для тела, поднятого над землёй в разных широтах, находящегося на других планетах, объяснять приливы, отливы и другие подобные явления. | Самостоятельная работа, тест |
| 20.11 | 31 | 1 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. | **Знать** смысл величин: «ускорение свободного падения».  Уметь рассчитывать силу тяготения в зависимости от расстояния между телами, ускорение свободного падения для тела, поднятого над землёй в разных широтах, находящегося на других планетах, объяснять приливы, отливы и другие подобные явления. | Групповая фронтальная работа |
| 22.11 | 32 | 1 | Прямолинейное и криволинейное движение. | **Уметь** описывать и объяснять физические явления: движение тела по окружности. | Лекция, составление опорного конспекта. |
| 26.11 | 33 | 1 | Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | **Уметь** решать прямую и обратную задачи кинематики при движении тел по окружности. **Уметь** записывать уравнения траектории движения тела, определять скорость в любой момент времени. | Лекция, составление опорного конспекта. |
| 26.11 | 34 | 1 | Искусственные спутники Земли. | **Знать** ИЗС**,** условия их запуска на круговую и эллиптическую орбиты.  **Уметь** использовать формулу первой космической скорости.  **Понимать** её назначение и роль при планировании запуска ИЗС.  **Уметь** пояснять требования к высоте ИСЗ над землёй, приводить примеры конкретных запусков, иметь представление о второй и третьей космических скоростях и соответствующих орбитах, проводить расчёты по формулам. | Групповая фронтальная работа |
| 27.11 | 35 | 1 | Импульс. Закон сохранения импульса. | Знать смысл понятий: взаимодействие, закон, импульс; смысл физических величин: скорость, ускорение, сила, масса, импульс; смысл физических законов: закон сохранения импульса.  Уметь описывать и объяснять физические явления: механическое взаимодействие тел; приводить примеры практического использования физических знаний: закон сохранения импульса. Вклад зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. | Лекция. Составление опорного конспекта. |
| 29.11 | 36 | 1 | Решение задач на закон сохранения импульса. | Уметь применять полученные знания для решения физических задач по теме «Импульс». | Самостоятельная работа или задания на соответствие. |
| 03.12 | 37 | 1 | Реактивное движение. | Знать сущность реактивного движения, назначение, конструкцию и принцип действия ракет, иметь представление о многоступенчатых ракетах, владеть исторической информацией о развитии космического кораблестроения и вехах космонавтики. Уметь пользоваться законом сохранения импульса при решении задач на реактивное движение. | Тест или беседа по вопросам урока, сообщения учащихся, презентации. |
| 04.12 | 38 | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса» | **Знать** основные формулы Закона Ньютона, закон сохранения импульса**.**  **Уметь** приводить и объяснять примеры, применять формулы при практических расчётах. | Индивидуальная работа. |
| 06.12 | 39 | 1 | **Контрольная работа №2 «Законы динамики»** | **Уметь** применять полученные знания при решении задач. | Контрольная работа. |
| **РАЗДЕЛ П. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК (15 часов)** | | | | | | | |
| 10.12 | 40 | 1 | Механические колебания. Колебательные системы: математический маятник, пружинный маятник. | **Знать** определения колебательной системы, колебательного движения, его причины, гармонического колебания, параметры колебательного движения, единицы измерения.  **Уметь** определять амплитуду, период и частоту колебания. | Лекция. Опорный конспект. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий согласно указаниям учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры |
| 11.12 | 41 | 1 | Величины, характеризующие колебательное движение. Периоды колебаний различных маятников. | **Знать** понятие математического маятника, пружинного маятника, процесс превращения энергии при колебаниях.  **Уметь** объяснять превращения энергии при колебаниях, определять амплитуду, период и частоту колебаний нитяного маятника и пружинного маятника. | Тест или задания на соответствие, решение задач разной степени сложности. |
| 13.12 | 42 | 1 | Решение задач по теме «Механические колебания». | **Знать** смысл физических понятий: колебательные движения, гармонические колебания, смысл физических величин: период, частота, амплитуда.  **Уметь** объяснить превращения энергии при колебаниях, применять полученные знания для решения физических задач по теме «Механические колебания». Определять характер физического процесса по графику, таблице. | Самостоятельная работа или тест, задания на соответствие. |
| 17.12 | 43 | 1 | **Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».** | **Уметь** описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: изучение колебаний нитяного маятника и измерение ускорения свободного падения; собирать установку для эксперимента по описанию и проводить наблюдения изучаемых явлений.  **Выполнять** необходимые измерения и расчёты. Делать выводы о проделанной работе и анализировать полученные результаты. | Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод. |
| 18.12 | 44 | 1 | Решение задач на колебательное движение. | **Знать** метод определения ускорения свободного падения при помощи математического маятника, его преимущество и практическое использование.  **Уметь** описывать и объяснять процесс возникновения свободных колебаний тела на нити.  **Уметь** определять параметры колебаний математического маятника, строить и читать графики. | Тест, физический диктант. |
| 20.12 | 45 | 1 | Механические волны. Виды волн. | **Знать** определение волны виды механических волн, основные характеристики волн: скорость, длину, частоту, период и связь между ними.  **Уметь** различать виды механических волн, определять скорость, длину, частоту, период волны. | Физический диктант, задания на соответствие или тест. |
| 24.12 | 46 | 1 | Длина волны. | **Знать** определение волны виды механических волн, основные характеристики волн: скорость, длину, частоту, период и связь между ними.  **Уметь** различать виды механических волн, определять скорость, длину, частоту, период волны. | Лекция. Составление опорного конспекта. |
| 25.12 | 47 | 1 | Решение задач на определение длины волны. | **Знать** смысл физических понятий: колебательные движения, гармонические колебания, смысл физических величин: период, частота, амплитуда.  **Уметь** объяснить превращения энергии при колебаниях, применять полученные знания для решения физических задач по теме «Механические колебания». Определять характер физического процесса по графику, таблице. | Индивидуальная работа. |
| 27.12 | 48 | 1 | Звуковые волны. Звуковые явления. | **Знать** смысл понятий: колебательные движения, колебательная система.  **Уметь** описывать возникновения звуковых волн при колебаниях камертона; на примере мегафона объяснять, как увеличить громкость звука. | Лекция. Составление опорного конспекта. |
| ***Каникулы*** | | | | ***По плану: 21ч По факту:***  ***Программа (не)выполнена:*** | С 29.12.16 по 08.01.17 | | |
|  | 49 | 1 | Высота и тембр звука. Громкость звука. | **Знать** смысл понятий громкость и высота звука.  **Уметь** описывать возникновения звуковых волн при колебаниях камертона; на примере мегафона объяснять, как увеличить громкость звука. | Лекция. Составление опорного конспекта. | *Познавательные УУД*: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности*,* умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение соблюдать дисциплину на уроке.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Развитие находчивости, активности при решении математических задач |
|  | 50 | 1 | Распространение звука. Скорость звука. | **Знать** причины распространения звуковых волн в среде, их отражения, возникновение эха. Ультразвук и его применение.  **Уметь** объяснять различие скоростей распространения в различных средах, приводить примеры явлений, связанных с распространением звука в различных средах. | Лекция. Составление опорного конспекта |
|  | 51 | 1 | Отражение звука. Эхо. Решение задач. Звуковой резонанс. | Знать причины распространения звуковых волн в среде, их отражения, возникновение эха. Ультразвук и его применение.  Уметь объяснять различие скоростей распространения в различных средах, приводить примеры явлений, связанных с распространением звука в различных средах. |  |
|  | 52 | 1 | Решение задач по теме «Механические колебания и волны». | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Решение задач различной степени сложности. |
|  | 53 | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Механические колебания и волны» | **Знать** определение волны виды механических волн, основные характеристики волн: скорость, длину, частоту, период и связь между ними.  **Уметь** приводить и объяснять примеры, применять формулы при практических расчётах. | Индивидуальная работа. |
|  | 54 | 1 | **Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны»** | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Контрольная работа. |
| **РАЗДЕЛ IП. Электромагнитное поле (23)** | | | | | | | |
|  | 55 | 1 | Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. | **Знать** понятие: магнитное поле. Опыт Эрстеда. Взаимодействие магнитов. | Урок изучения нового материала | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры |
|  | 56 | 1 | Графическое изображение магнитного поля. | **Понимать** структуру магнитного поля, уметь объяснять на примерах графиков и рисунков. | Комбинированный |
|  | 57 | 1 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | **Понимать** структуру магнитного поля, уметь объяснять на примерах. | Решение качественных задач |
|  | 58 | 1 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | **Знать** силу Ампера, объяснять физический смысл. | Комбинированный |
|  | 59 | 1 | Решение задач «Действие магнитного поля на проводник с током» | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Самостоятельная работа |
|  | 60 | 1 | Индукция магнитного поля. | **Знать** силовую характеристику магнитного поля – индукцию. | Закрепление знаний |
|  | 61 | 1 | Решение задач на «Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля» | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Решение качественных задач | *Познавательные УУД*: умение структурировать учебный материал, давать определения, понятия. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Развитие находчивости, активности при решении математических задач  Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений |
|  | 62 | 1 | Магнитный поток | **Знать** понятие «магнитный поток», написать формулу и объяснить. | Беседа по вопросам |
|  | 63 | 1 | **Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»** | **Знать** понятие «электромагнитная индукция», технику безопасности при работе с электроприборами. | Оформление работы, вывод. |
|  | 64 | 1 | Явление электромагнитной индукции. | **Знать** понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, правило Ленца, написать формулу и объяснить. | Тест |
|  | 65 | 1 | Получение переменного электрического тока. Трансформатор. | **Знать** способы получения электрического тока, принцип действия трансформатора. Уметь объяснить. | Комбинированный урок. |
|  | 66 | 1 | Решение задач на «Явление электромагнитной индукции» | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Самостоятельная работа. |
|  | 67 | 1 | Электромагнитное поле. | **Знать** понятие «электромагнитное поле» и условия его существования. | Тест. |
|  | 68 | 1 | Электромагнитные волны. | **Понимать** механизм возникновения электромагнитных волн.  **Знать** зависимость свойств излучений от их длины, приводить примеры. | Беседа по вопросам, решение качественных задач. |
|  | 69 | 1 | Шкала электромагнитных волн. | **Понимать** механизм возникновения электромагнитных волн.  **Знать** зависимость свойств излучений от их длины, приводить примеры. | Беседа по вопросам, тест. |
|  | 70 | 1 | Решение задач «Электромагнитные волны» | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Самостоятельная работа |
|  | 71 | 1 | Интерференция света. | **Знать** историческое развитие взглядов на природу света. | Комбинированный урок |
|  | 72 | 1 | Электромагнитная природа света. | **Знать** историческое развитие взглядов на природу света. | Беседа по вопросам, тест. |
|  | 73 | 1 | **Лабораторная работа №5** «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания» |  |  |
|  | 74 | 1 | Влияние электромагнитных излучений на живые организмы | **Знать** влияние электромагнитных излучений на живые организмы | Беседа по вопросам, доклады |
|  | 75 | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны» | **Уметь** решать задачи по теме «Строение атома и атомного ядра». | Индивидуальная работа |
|  | 76 | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны» | **Уметь** решать задачи по теме «Строение атома и атомного ядра». | Индивидуальная работа |
|  | 77 | 1 | **Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны»** | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Контрольная работа. |
| **РАЗДЕЛ IV. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (20 часов)** | | | | | | | |
|  | 78 | 1 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. | **Знать** природу альфа-, бета-, гамма-лучей. | Лекция, беседа по вопросам. | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности  Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. |
|  | 79 | 1 | Модели атомов. Опыт Резерфорда. | **Знать** строение атома по Резерфорду, показать на моделях. | Самостоятельная работа или тест. |
|  | 80 | 1 | Радиоактивные превращения атомных ядер. | **Знать** природу радиоактивного распада и его закономерности. | Физический диктант. |
| ***Каникулы*** | | | | ***По плану: 21ч По факту:***  ***Программа (не)выполнена:*** | С 21.03.19 по 31.04.19 | | |
|  | 81 | 1 | Экспериментальные методы исследования частиц. | **Знать** современные методы обнаружения и исследования заряженных частиц и ядерных превращений. | Тест или задания на соответствия. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий согласно указаниям учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры |
|  | 82 | 1 | Открытие протона и нейтрона | **Знать** историю открытия протона и нейтрона. | Беседа по вопросам. |
|  | 83 | 1 | Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. | **Знать** строение ядра атома, модели. | Физический диктант или тест. |
|  | 84 | 1 | Решение задач «Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число» | **Уметь** решать задачи «Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число». | Самостоятельная работа. |
|  | 85 | 1 | Изотопы. | **Знать** понятие «прочность атомных ядер». | Комбинированный урок |
|  | 86 | 1 | Альфа- и бета- распад. Правило смещения. | **Знать** правило смещения альфа- и бета- распад. | Комбинированный урок |
|  | 87 | 1 | Решение задач «Альфа- и бета- распад. Правило смещения» | **Уметь** решать задачи на «Альфа- и бета- распад. Правило смещения» | Физический диктант |
|  | 88 | 1 | Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. | **Знать** природу ядерных сил, формулу энергии связи и формулу дефекта масс. | Самостоятельная работа. |
|  | 89 | 1 | Решение задач «Энергию связи, дефект масс» | **Уметь** решать задачи на нахождение энергии связи и дефекта масс. | Решение задач различной степени сложности |
|  | 90 | 1 | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. | **Понимать** механизм деления ядер урана. | Индивидуальная работа. |
|  | 91 | 1 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. | **Знать** устройство ядерного реактора. | Комбинированный урок |
|  | 92 | 1 | **Лабораторная работа № 5. «**Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям**».** | Приобретение навыков при работе с оборудованием. | Оформление работы, вывод. |
|  | 93 | 1 | Термоядерная реакция. Атомная энергетика. | **Знать** условия протекания, применение термоядерной реакции.  **Знать** преимущества и недостатки атомных электростанций. | Тест, беседа. |
|  | 94 | 1 | Биологическое действие радиации. | **Знать** правила защиты от радиоактивных излучений. | Беседа. |
|  | 95 | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Строение атома и атомного ядра» | **Уметь** решать задачи по теме «Строение атома и атомного ядра». | Индивидуальная работа |
|  | 96 | 1 | **Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра».** | **Уметь** применять полученные знания и умения при решении задач. | Контрольная работа. |
| **РАЗДЕЛ VI. Строение и эволюция Вселенной (5).** | | | | | | |  |
|  | 97 | 1 | Состав, строение и происхождение Солнечной систе­мы. |  | Комбинированный урок | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий согласно указаниям учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.  Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры |
|  | 98 | 1 | Планеты и малые тела Солнечной системы. |  | Самостоятельная работа или тест. |
|  | 99 | 1 | Планеты и малые тела Солнечной системы. |  | Самостоятельная работа или тест. |
|  | 100 | 1 | Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. |  | Комбинированный урок |
|  | 101 | 1 | Строение и эволюция Вселенной. |  | Комбинированный урок |
| **РАЗДЕЛ VI. Обобщающее повторение курса (1).** | | | | | |
|  | 102 | 1 | Повторение | Обобщение полученных знаний. |  |
|  | 103 |  | Повторение | Обобщение полученных знаний. |  |  |  |
|  | 104 |  | Повторение | Обобщение полученных знаний. |  |  |  |
|  | 105 |  | Повторение | Обобщение полученных знаний. | Урок - игра |  |  |

**Количество часов для проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| уроки | Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, уроки развития речи |
| 1 | **Законы взаимодействия и движения тел** | **39** | **35** | 1. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». 2. Контрольная работа №1 «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» 3. Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения тел». 4. Контрольная работа №2 «Законы динамики» |
| 2 | **Механические колебания и волны Звук** | **15** | **13** | 1. Лабораторная работа № 4 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити». 2. Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны» |
| 3 | **Электромагнитное поле** | **23** | **20** | 1. Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции» 2. 2. Лабораторная работа № 6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания» 3. Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны» |
| 4 | **Строение атома и атомного ядра** | **19** | **17** | 1. Лабораторная работа № 7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». 2. Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра». |
| 5 | **Строение и эволюция Вселенной** | **5** | **5** |  |
| 6 | **Обобщающее повторение курса** | **1** | 1 |  |
|  | **Итого:** | **102** | **94** | **11** |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка 5** ставится в том случае,если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае,если ответ ученика удовлетворяет основнымтребованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае,если учащийся правильно понимает физическуюсущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае,если учащийся не овладел основными знаниями всоответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае,если ученик не может ответить ни на один изпоставленных вопросов.

**Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка 5** ставится за работу,выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу,выполненную полностью,но при наличии не более однойошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу,выполненную на2/3всей работы правильно или придопущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу,в которой число ошибок и недочетов превысило норму дляоценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу,невыполненную совсем или выполненную с грубымиошибками в заданиях.

**Оценка лабораторных работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае,если учащийся выполнил работу в полном объеме ссоблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае,если учащийся выполнил работу в соответствии стребованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае,если учащийся выполнил работу не полностью,но объемвыполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае,если учащийся выполнил работу не полностью и объемвыполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае,если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

**Перечень ошибок.**

**Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выпускник научиться** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 7 класс | **Механические явления**  • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел,  • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты. | **Механические явления**  • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Класс** | **Выпускник научиться** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 8 класс | **Тепловые явления**  распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний, основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объѐма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твѐрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твѐрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.  **Электрические и магнитные явления**  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчѐта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты | **Тепловые явления**  •использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приѐмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.  **Электрические и магнитные явления**  •использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.); • приѐмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Класс** | **Выпускник научиться** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 9 класс | Механические явления  • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость еѐ распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчѐта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость еѐ распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты  **Тепловые явления**  **•** распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний, основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объѐма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твѐрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твѐрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.  **Электрические и магнитные явления**  : • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчѐта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты. : • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчѐта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.  **Квантовые явления**  • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.  **Элементы астрономии**  • различать основные признаки суточного вращения звѐздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звѐзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира | Механические явления  • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приѐмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.  **Тепловые явления**  • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приѐмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.  **Электрические и магнитные явления**  использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.); • приѐмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.  **Квантовые явления**  • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счѐтчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.  • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счѐтчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.  **Элементы астрономии**  указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звѐздного неба при наблюдениях звѐздного неба; • различать основные характеристики звѐзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с еѐ температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы |

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физики;**

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение физики в основной школе направлено на достижение **цели :**

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и

экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

-понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей уча­щихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необ­ходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого обще­ства, уважение к творцам науки и техники, отношение к фи­зике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и прак­тических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу­чения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поста­новки целей, планирования, самоконтроля и оценки резуль­татов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и ги­потезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебны­ми действиями на примерах гипотез для объяснения извест­ных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать получен­ную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, нахо­дить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источни­ков и новых информационных технологий для решения по­знавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, уме­ния выражать свои мысли и способности выслушивать собе­седника, понимать его точку зрения, признавать право дру­гого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты** обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

**7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

**Введение**

**-** владение экспериментальными методами исследова­ния при определении цены деления шкалы прибора и по­грешности измерения;

* понимание роли ученых нашей страны в развитии со­временной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.
* понимание физических терминов: тело, вещество, ма­терия;
* умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

**Первоначальные сведения о строении вещества**

— понимание и способность объяснять физические явле­ния: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжима­емость жидкостей и твердых тел;

- владение экспериментальными методами исследова­ния при определении размеров малых тел;

* понимание причин броуновского движения, смачива­ния и несмачивания тел; различия в молекулярном стро­ении твердых тел, жидкостей и газов;
* умение пользоваться СИ и переводить единицы измере­ния физических величин в кратные и дольные единицы;
* умение использовать полученные знания в повсед­невной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Взаимодействия тел**

* понимание и способность объяснять физические яв­ления: механическое движение, равномерное и неравномер­ное движение, инерция, всемирное тяготение;
* умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу тре­ния скольжения, силу трения качения, объем, плотность те­ла, равнодействующую двух сил, действующих на тело и на­правленных в одну и в противоположные стороны;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкоснове­ния тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: за­кон всемирного тяготения, закон Гука;
* владение способами выполнения расчетов при нахож­дении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тя­жести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упру­гости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
* умение находить связь между физическими величина­ми: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и пу­тем, плотности тела с его массой и
* объемом, силой тяжести и весом тела;
* умение переводить физические величины из несистем­ных в СИ и наоборот;
* понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспече­ния безопасности при их использовании;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Давление твердых тел, жидкостей и газов**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю; способы уменьшения и увели­чения давления;
* умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной те­лом воды, условий плавания тела в жидкости от действия си­лы тяжести и силы Архимеда;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
* понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравличе­ского пресса и способов обеспечения безопасности при их ис­пользовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахож­дения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на ос­новании использования законов физики;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Работа и мощность. Энергия**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: равновесие тел, превращение одного вида механиче­ской энергии в другой;
* умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетиче­скую энергию;
* владение экспериментальными методами исследова­ния при определении соотношения сил и плеч, для равнове­сия рычага;
* понимание смысла основного физического закона: за­кон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, на­клонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахож­дения: механической работы, мощности, условия равнове­сия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и по­тенциальной энергии;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

**Тепловые явления**

— понимание и способность объяснять физические явле­ния: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или ра­боты внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испаре­нии, кипение, выпадение росы; умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавле­ния вещества, влажность воздуха;

* владение экспериментальными методами исследова­ния: зависимости относительной влажности воздуха от дав­ления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; опреде­ления удельной теплоемкости вещества;
* понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутренне­го сгорания, паровой турбины и способов обеспечения без­опасности при их использовании;
* понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
* овладение способами выполнения расчетов для нахож­дения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необхо­димого для нагревания тела или выделяемого им при охлаж­дении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной тепло­ты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Электрические явления**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: электризация тел, нагревание проводников электриче­ским током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
* умение измерять: силу электрического тока, электри­ческое напряжение, электрический заряд, электрическое со­противление;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: силы тока на участке цепи от электриче­ского напряжения, электрического сопротивления провод­ника от его длины, площади поперечного сечения и матери­ала;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения элект­рического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
* понимание принципа действия электроскопа, электро­метра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обес­печения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахож­дения: силы тока, напряжения, сопротивления при парал­лельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого про­водником с током, емкости конденсатора, работы электриче­ского поля конденсатора, энергии конденсатора;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

**Электромагнитные явления**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: намагниченность железа и стали, взаимодействие маг­нитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости магнитного действия катушки от силы то­ка в цепи;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

**Световые явления**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: прямолинейное распространение света, образование те­ни и полутени, отражение и преломление света;
* умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распрост­ранения света;
* различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное рас­стояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**9 класс ( 102 ч, 3 ч в неделю)**

**Законы взаимодействия и движения тел**

* понимание и способность описывать и объяснять физи­ческие явления**:** поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцент­рическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая кос­мическая скорость], реактивное движение; физических мо­делей: материальная точка, система отсчета; физических

1 В квадратные скобки заключен материал, не являющийся обя­зательным для изучения. величин: перемещение, скорость равномерного прямолиней­ного движения, мгновенная скорость и ускорение при равно­ускоренном прямолинейном движении, скорость и центро­стремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

* понимание смысла основных физических законов: за­коны Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохране­ния импульса, закон сохранения энергии и
* умение приме­нять их на практике;
* умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
* умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центрост­ремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Механические колебания и волны. Звук**

— понимание и способность описывать и объяснять физи­ческие явления: колебания математического и пружинного  
маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические  
волны, длина волны, отражение звука, эхо; знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, ма­ятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная часто­та колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические коле­бания], математический маятник;

* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

**Электромагнитное поле**

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейча­тых спектров испускания и поглощения;

* знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной ин­дукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнит­ный поток, переменный электрический ток, электромагнит­ное поле, электромагнитные волны, электромагнитные ко­лебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амп­литуда электромагнитных колебаний, показатели преломле­ния света;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, кван­товых постулатов Бора;
* знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукцион­ный генератор переменного тока, трансформатор, колеба­тельный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
* [понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

**Строение атома и атомного ядра**

* понимание и способность описывать и объяснять физи­ческие явления: радиоактивность, ионизирующие излуче­ния;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гам­ма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, пе­риод полураспада;
* умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счет­чик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядер­ный реактор на медленных нейтронах;
* умение измерять: мощность дозы радиоактивного из­лучения бытовым дозиметром;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохра­нения заряда, закон радиоактивного распада, правило сме­щения;
* владение экспериментальными методами исследова­ния в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
* понимание сути экспериментальных методов исследо­вания частиц;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, тех­ника безопасности и др.).

**Строение и эволюция Вселенной**

* умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измере­ний, представлять результаты измерений с помощью таб­лиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов из­мерений;
* развитие теоретического мышления на основе форми­рования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать ги­потезы, отыскивать и формулировать доказательства выдви­нутых гипотез.
* представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
* умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
* знать, что существенными параметрами, отличающи­ми звезды от планет, являются их массы и источники энер­гии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);
* сравнивать физические и орбитальные параметры пла­нет земной группы с соответствующими параметрами пла­нет-гигантов и находить в них общее и различное;
* объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явил­ся экспериментальным подтверждением модели нестаци­онарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ**

* понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, давление, плавание тел, диффузия, атмосферное давление;
* умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру;
* владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии;
* понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ**

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
8. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ**

1. Понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения, смысл зарядового и массового чисел, энергия связи частиц в ядре, деление ядер урана, цепная реакция;
2. Умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. Владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема

вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света,методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике;

1. Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, правила смещения, закон радиоактивного распада;
2. Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
3. Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
4. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
5. **Содержание учебного предмета.**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание темы** | **Виды учебной деятельности** |
| **Введение**  Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физиче­ских явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и по­грешность измерений. Физика и техника. | — Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;  — проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифици­ровать их, различать методы изучения физики  — Измерять расстояния, промежутки времени, температуру;  —обрабатывать результаты измере­ний;  — определять цену деления шкалы из­мерительного цилиндра;  — определять объем жидкости с по­мощью измерительного цилиндра;  — переводить значения физических ве­личин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат изме­рения с учетом погрешности  — Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять ре­зультаты измерений в виде таблиц;  — анализировать результаты по опреде­лению цены деления измерительного прибора, делать выводы;  — работать в группе  — Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;  — определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;  — составлять план презентации  — схематически изображать молекулы воды и кислорода;  — определять размер малых тел;  — сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;  — объяснять: основные свойства моле­кул, физические явления на основе зна­ний о строении вещества  — Измерять размеры малых тел мето­дом рядов, различать способы измере­ния размеров малых тел;  — представлять результаты измерений в виде таблиц;  — выполнять исследовательский экспе­римент по определению размеров ма­лых тел, делать выводы;  — Объяснять явление диффузии и зави­симость скорости ее протекания от тем­пературы тела;  — приводить примеры диффузии в ок­ружающем мире;  — наблюдать процесс образования кристаллов;  — анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;  — проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы.  — Проводить и объяснять опыты по об­наружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;  — наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяс­нять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;  — проводить эксперимент по обнаруже­нию действия сил молекулярного при­тяжения, делать выводы  — Доказывать наличие различия в мо­лекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;  — приводить примеры практического использования свойств веществ в раз­ личных агрегатных состояниях;  — выполнять исследовательский экспе­римент по изменению агрегатного со­ стояния воды, анализировать его и де­лать выводы. |
| **Первоначальные сведения о строении вещества** Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегат­ные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представ­лений. | — Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, бро­уновское движение;  — схематически изображать молекулы воды и кислорода;  — определять размер малых тел;  — сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;  — объяснять: основные свойства моле­кул, физические явления на основе зна­ний о строении вещества  — Измерять размеры малых тел мето­дом рядов, различать способы измере­ния размеров малых тел;  — представлять результаты измерений в виде таблиц;  — выполнять исследовательский экспе­римент по определению размеров ма­лых тел, делать выводы;  — работать в группе  — Объяснять явление диффузии и зави­симость скорости ее протекания от тем­пературы тела;  — приводить примеры диффузии в ок­ружающем мире;  — наблюдать процесс образования кристаллов;  — анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;  — проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы  — Проводить и объяснять опыты по об­наружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;  — наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяс­нять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;  — проводить эксперимент по обнаруже­нию действия сил молекулярного при­тяжения, делать выводы  — Доказывать наличие различия в мо­лекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;  — приводить примеры практического использования свойств веществ в раз­личных агрегатных состояниях;  — выполнять исследовательский экспе­римент по изменению агрегатного со­стояния воды, анализировать его и де­лать выводы. |
| **Взаимодействия тел** Механическое движение. Траектория. Путь. Равно­мерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зави­симости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тя­жести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других плане­тах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по од­ной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. | — Определять траекторию движения тела;  — переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;  — различать равномерное и неравно­мерное движение;  — доказывать относительность движе­ния тела;  — определять тело, относительно кото­рого происходит движение;  — использовать межпредметные связи физики, географии, математики;  — проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы  — Рассчитывать скорость тела при рав­номерном и среднюю скорость при не­равномерном движении;  — выражать скорость в км/ч, м/с;  — анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел;  — определять среднюю скорость движения заводного автомобиля;  — графически изображать скорость, описывать равномерное движение;  — применять знания из курса геогра­фии, математики  — Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;  — определять: путь, пройденный за дан­ный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномер­ного движения от времени  — Находить связь между взаимодейст­вием тел и скоростью их движения;  — приводить примеры проявления яв­ления инерции в быту;  — объяснять явление инерции;  — проводить исследовательский экспе­римент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы  — Описывать явление взаимодействия тел;  — приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их ско­рости;  — объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы  — Устанавливать зависимость измене­ния скорости движения тела от его мас­сы;  — переводить основную единицу массы в т, г, мг;  — работать с текстом учебника, выде­лять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;  — различать инерцию и инертность тела  — Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;  — пользоваться разновесами;  — применять и вырабатывать практи­ческие навыки работы с приборами;  — работать в группе  — Определять плотность вещества;  — анализировать табличные данные;  —переводить значение плотности из кг/м3 в г/см3;  — применять знания из курса природо­ведения, математики, биологии  — Измерять объем тела с помощью из­ мерительного цилиндра;  — измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного ци­линдра;  — анализировать результаты измере­ний и вычислений, делать выводы;  — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;  — Определять массу тела по его объему и плотности;  — записывать формулы для нахожде­ния массы тела, его объема и плотности вещества;  — работать с табличными данными  — Использовать знания из курса мате­матики и физики при расчете массы те­ла, его плотности или объема;  — анализировать результаты, получен­ные при решении задач  — Применять знания к решению задач  — Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;  — определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;  — анализировать опыты по столкнове­нию шаров, сжатию упругого тела и де­лать выводы  — Приводить примеры проявления тя­готения в окружающем мире;  — находить точку приложения и ука­зывать направление силы тяжести;  — выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);  — работать с текстом учебника, систе­матизировать и обобщать сведения о яв­лении тяготения и делать выводы  — Отличать силу упругости от силы тя­жести;  — графически изображать силу упру­гости, показывать точку приложения и направление ее действия;  — объяснять причины возникновения силы упругости;  — приводить примеры видов деформа­ции, встречающиеся в быту  — Графически изображать вес тела и точку его приложения;  — рассчитывать силу тяжести и вес те­ла;  — находить связь между силой тяжести и массой тела;  — определять силу тяжести по извест­ной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести  — Градуировать пружину;  — получать шкалу с заданной ценой де­ления;  — измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра;  — различать вес тела и его массу;  — Экспериментально находить равнодействующую двух сил;  — анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;  — рассчитывать равнодействующую двух сил  — Измерять силу трения скольжения;  — называть способы увеличения и уменьшения силы трения;  — применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;  — объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализиро­вать их и делать выводы  — Объяснять влияние силы трения в быту и технике;  — приводить примеры различных ви­дов трения;  — анализировать, делать выводы;  — измерять силу трения с помощью  — Применять знания из курса матема­тики, физики, географии, биологии к решению задач;  — переводить единицы измерения. |
| **Давление твердых тел, жидкостей и газов**  Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостя­ми. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Баро­метр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архи­меда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. | — Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от пло­щади опоры;  — вычислять давление по известным массе и объему;  — переводить основные единицы давле­ния в кПа, гПа;  — проводить исследовательский экспе­римент по определению зависимости давления от действующей силы и де­лать выводы  — Приводить примеры увеличения пло­щади опоры для уменьшения давления;  — выполнять исследовательский экспе­римент по изменению давления, анали­зировать его и делать выводы  — Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;  — объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения веще­ства;  — анализировать результаты экспери­мента по изучению давления газа, де­лать выводы  — Объяснять причину передачи давле­ния жидкостью или газом во все сторо­ны одинаково;  — анализировать опыт по передаче дав­ления жидкостью и объяснять его ре­зультаты  — Выводить формулу для расчета дав­ления жидкости на дно и стенки сосуда;  — работать с текстом учебника;  — составлять план проведения опытов  — Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда  — Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;  — проводить исследовательский экспе­римент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать вы­воды  — Вычислять массу воздуха;  — сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;  — объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;  — проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, ана­лизировать их результаты и делать выводы;  — применять знания из курса геогра­фии при объяснении зависимости дав­ления от высоты над уровнем моря;  — Вычислять атмосферное давление;  — объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричел­ли;  — наблюдать опыты по измерению ат­мосферного давления и делать выводы  — Измерять атмосферное давление с по­мощью барометра-анероида;  — объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;  — применять знания из курса геогра­фии, биологии, математики для расчета давления  — Измерять давление с помощью мано­метра;  — различать манометры по целям ис­пользования;  — определять давление с помощью ма­нометра  — Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гид­равлического пресса;  — работать с текстом учебника  — Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкиваю­щей силы, действующей на тело;  — приводить примеры, подтверждаю­щие существование выталкивающей силы;  — применять знания о причинах воз­никновения выталкивающей силы на практике  — Выводить формулу для определения выталкивающей силы;  — рассчитывать силу Архимеда;  — указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;  — работать с текстом учебника, обоб­щать и делать выводы;  — анализировать опыты с ведерком Архимеда  — Опытным путем обнаруживать вы­талкивающее действие жидкости на по­ груженное в нее тело;  — определять выталкивающую силу;  — Объяснять причины плавания тел;  — приводить примеры плавания раз­личных тел и живых организмов;  — конструировать прибор для демонст­рации гидростатического давления;  — применять знания из курса биоло­гии, географии, природоведения при объяснении плавания тел  — Рассчитывать силу Архимеда;  — анализировать результаты, получен­ные при решении задач  — На опыте выяснить условия, при ко­торых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;  — Объяснять условия плавания судов;  — приводить примеры плавания и воз­духоплавания;  — объяснять изменение осадки судна;  — применять на практике знания ус­ловий плавания судов и воздухоплава­ния;  — Применять знания из курса матема­тики, географии при решении задач. |
| **Работа и мощность. Энергия**  Механическая работа. Мощность. Простые механиз­мы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полез­ного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетиче­ская энергия. Превращение энергии. | — Вычислять механическую работу;  — определять условия, необходимые для совершения механической работы  — Вычислять мощность по известной работе;  — приводить примеры единиц мощнос­ти различных приборов и технических устройств;  — анализировать мощности различных приборов;  — выражать мощность в различных единицах;  — проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы  — Применять условия равновесия ры­чага в практических целях: подъем и перемещение груза;  — определять плечо силы;  — решать графические задачи  — Приводить примеры, иллюстрирую­щие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;  — работать с текстом учебника, обоб­щать и делать выводы об условиях рав­новесия рычага  — Проверять опытным путем, при ка­ком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;  — проверять на опыте правило момен­тов;  — применять знания из курса биоло­гии, математики, технологии;  — работать в группе  — Приводить примеры применения не­ подвижного и подвижного блоков на практике;  — сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;  — работать с текстом учебника;  — анализировать опыты с подвижными неподвижным блоками и делать вы­воды  — Применять знания из курса матема­тики, биологии;  — анализировать результаты, получен­ные при решении задач  — Находить центр тяжести плоского тела;  — работать с текстом учебника;  — анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы  — Устанавливать вид равновесия по из­менению положения центра тяжести тела;  — приводить примеры различных ви­дов равновесия, встречающихся в быту;  — применять на практике знания обусловии равновесия тел  — Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с по­мощью простого механизма, меньше полной; — анализировать КПД различных механизмов;  — работать в группе  — Приводить примеры тел, обладаю­щих потенциальной, кинетической энергией;  — Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетиче­ской и потенциальной энергией;  — работать с текстом учебника  —участвовать в обсуждении докладов и презентаций. |
| **Повторение** | - решение задач, повторение формул и определений за курс 7 класса. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание темы** | **Виды учебной деятельности** |
| **Тепловые явления**  Тепловое движение. Тепловое равновесие. Темпера­тура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Тепло­проводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теп­лообмене. Закон сохранения и превращения энергии в меха­нических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испаре­ние и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатно­го состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых маши­нах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы исполь­зования тепловых машин. | — Различать тепловые явления;  — анализировать зависимость темпера­туры тела от скорости движения его молекул;  — наблюдать и исследовать превраще­ние энергии тела в механических про­цессах;  — приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его паде­нии  — Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;  — перечислять способы изменения внутренней энергии;  — приводить примеры изменения внут­ренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;  — проводить опыты по изменению внутренней энергии  — Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;  — приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;  — проводить исследовательский экспе­римент по теплопроводности различ­ных веществ и делать выводы  — Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;  — анализировать, как на практике учи­тываются различные виды теплопере­дачи;  — сравнивать виды теплопередачи  — Находить связь между единицами ко­личества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;  — работать с текстом учебника  — Объяснять физический смысл удель­ной теплоемкости вещества;  — анализировать табличные данные;  — приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоем­кости веществ  — Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении  — Разрабатывать план выполнения ра­боты;  — определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и по­лученное холодной при теплообмене;  — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;  — анализировать причины погрешнос­тей измерений  — Разрабатывать план выполнения ра­боты;  — определять экспериментально удель­ную теплоемкость вещества и сравни­вать ее с табличным значением;  — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;  — анализировать причины погрешнос­тей измерений  — Объяснять физический смысл удель­ной теплоты сгорания топлива и рассчи­тывать ее;  — приводить примеры экологического топлива  — Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к дру­гому;  — приводить примеры, подтверждаю­щие закон сохранения механической энергии;  — систематизировать и обобщать зна­ния закона на тепловые процессы  — Применять знания к решению задач  — Приводить примеры агрегатных сос­тояний вещества;  — отличать агрегатные состояния ве­щества и объяснять особенности моле­кулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;  — отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;  — проводить исследовательский экспе­римент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты экспери­мента;  — работать с текстом учебника  — Анализировать табличные данные температуры плавления, график плав­ления и отвердевания;  — рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;  — объяснять процессы плавления и от­вердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений  — Определять количество теплоты;  — получать необходимые данные из таблиц;  — применять знания к решению задач  — Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;  — приводить примеры явлений приро­ды, которые объясняются конденсаци­ей пара;  — проводить исследовательский экспе­римент по изучению испарения и кон­денсации, анализировать его результа­ты и делать выводы  — Работать с таблицей 6 учебника;  — приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;  — рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;  — проводить исследовательский экспе­римент по изучению кипения воды, ана­лизировать его результаты, делать вы­воды  — Находить в таблице необходимые данные;  — рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования  — Приводить примеры влияния влаж­ности воздуха в быту и деятельности че­ловека;  — измерять влажность воздуха;  — работать в группе  — Объяснять принцип работы и устрой­ство ДВС;  — приводить примеры применения ДВС на практике  — Объяснять устройство и принцип ра­боты паровой турбины;  — приводить примеры применения па­ровой турбины в технике;  — сравнивать КПД различных машин и механизмов  — Применять знания к решению задач |
| **Электрические явления**  Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектри­ки и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохране­ния электрического заряда. Делимость электрического заря­да. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напря­жение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участ­ка цепи. Последовательное и параллельное соединение про­водников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами. | — Объяснять взаимодействие заряжен­ных тел и существование двух родов электрических зарядов  — Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;  — пользоваться электроскопом;  — определять изменение силы, дейст­вующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу  — Объяснять опыт Иоффе—Милликена;  — доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;  — объяснять образование положитель­ных и отрицательных ионов;  — применять межпредметные связи хи­мии и физики для объяснения строения атома;  — работать с текстом учебника  — Объяснять электризацию тел при со­прикосновении;  — устанавливать перераспределение за­ ряда при переходе его с наэлектризован­ного тела на не наэлектризованное при соприкосновении  — На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;  — приводить примеры применения проводников, полупроводников и ди­электриков в технике, практического применения полупроводникового Диода;  — наблюдать работу полупроводни­кового диода  — Объяснять устройство сухого гальва­нического элемента;  — приводить примеры источников электрического тока, объяснять их на­ значение  — Собирать электрическую цепь;  — объяснять особенности электриче­ского тока в металлах, назначение ис­точника тока в электрической цепи;  — различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;  — работать с текстом учебника  — Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;  — объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;  — Объяснять зависимость интенсивнос­ти электрического тока от заряда и вре­мени;  — рассчитывать по формуле силу тока;  — выражать силу тока в различных единицах  — Включать амперметр в цепь;  — определять цену деления амперметра и гальванометра;  — чертить схемы электрической цепи;  — измерять силу тока на различных участках цепи;  — Выражать напряжение в кВ, мВ;  — рассчитывать напряжение по фор­муле  — Определять цену деления вольтмет­ра;  — включать вольтметр в цепь;  — измерять напряжение на различных участках цепи;  — чертить схемы электрической цепи  — Строить график зависимости силы тока от напряжения;  — объяснять причину возникновения сопротивления;  — анализировать результаты опытов и графики;  — собирать электрическую цепь, изме­рять напряжение, пользоваться вольт­метром  — Устанавливать зависимость силы то­ка в проводнике от сопротивления этого проводника;  — записывать закон Ома в виде форму­лы;  — решать задачи на закон Ома;  — анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице  — Исследовать зависимость сопротив­ления проводника от его длины, пло­щади поперечного сечения и материала проводника;  — вычислять удельное сопротивление проводника  — Рассчитывать работу и мощность электрического тока;  — выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока  — Выражать работу тока в Вт • ч; кВт \*ч;  — измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольт­метр, часы;  — Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного стро­ения вещества;  — рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по за­кону Джоуля—Ленца  — Объяснять назначения конденса­торов в технике;  — объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;  — рассчитывать электроемкость кон­денсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энер­гию конденсатора  — Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных прибо­рах  — Применять знания к решению задач |
| **Электромагнитные явления**  Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле пря­мого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитно­го поля на проводник с током. Электрический двигатель. | — Выявлять связь между электриче­ским током и магнитным полем;  — объяснять связь направления маг­нитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;  — приводить примеры магнитных явле­ний  — Называть способы усиления магнит­ного действия катушки с током;  — приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; — работать в группе  — Объяснять возникновение магнит­ных бурь, намагничивание железа;  — получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;  — описывать опыты по намагничива­нию веществ  — Объяснять принцип действия элект­родвигателя и области его применения;  — перечислять преимущества электро­двигателей по сравнению с тепловыми;  — собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);  — определять основные детали элект­рического двигателя постоянного тока;  — Применять знания к решению задач |
| **Световые явления**  Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. За­кон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние лин­зы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые лин­зой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | — Наблюдать прямолинейное распрост­ранение света;  — объяснять образование тени и полу­тени;  — проводить исследовательский экспе­римент по получению тени и полутени  — Находить Полярную звезду в созвез­дии Большой Медведицы;  — используя подвижную карту звезд­ного неба, определять положение пла­нет  — Наблюдать отражение света;  — проводить исследовательский экспе­римент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения  — Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;  — строить изображение точки в пло­ском зеркале  — Наблюдать преломление света;  — работать с текстом учебника;  — проводить исследовательский экспе­римент по преломлению света при пере­ходе луча из воздуха в воду, делать вы­воды  — Различать линзы по внешнему виду;  — определять, какая из двух линз с раз­ными фокусными расстояниями дает большее увеличение  — Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: *F>* /; *2F< f; F< f <2F;*  — различать мнимое и действительное изображения  — Измерять фокусное расстояние и оп­тическую силу линзы;  — анализировать полученные при помо­щи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;  — Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой  — Объяснять восприятие изображения глазом человека;  — применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения  — Применять знания к решению задач  — Строить изображение в фотоаппарате;  — подготовить презентацию «Очки, дальнозоркость и близорукость», «Сов­ременные оптические приборы: фотоап­парат, микроскоп, телескоп, примене­ние в технике, история их развития»;  — находить на подвижной карте звездного неба Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн, Марс, Венеру  — Демонстрировать презентации;  — выступать с докладами и участвовать в их обсуждении |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание темы** | **Виды учебной деятельности** |
| **Законы взаимодействия и движения тел**  Материальная точка. Система отсчета. Перемеще­ние. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механическо­го движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая систе­мы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготе­ния. [Искусственные спутники Земли.]1 Импульс. Закон со­хранения импульса. Реактивное движение. | — Наблюдать и описывать прямолиней­ное и равномерное движение тележки с капельницей;  — определять по ленте со следами ка­пель вид движения тележки, пройден­ный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки;  — обосновывать возможность замены тележки ее моделью — материальной точкой  — Приводить примеры, в которых ко­ординату движущегося тела в любой мо­мент времени можно определить, зная его начальную координату и совершен­ное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо пе­ремещения задан пройденный путь  — Определять модули и проекции век­торов на координатную ось;  — записывать уравнение для определе­ния координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, исполь­зовать его для решения задач  — Записывать формулы: для нахожде­ния проекции и модуля вектора переме­щения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени;  — доказывать равенство модуля векто­ра перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;  — Объяснять физический смысл поня­тий: мгновенная скорость, ускорение;  — приводить примеры равноускорен­ного движения;  — записывать формулу для определе­ния ускорения в векторном виде и в ви­де проекций на выбранную ось;  — Наблюдать движение тележки с ка­пельницей;  — делать выводы о характере движения тележки;  — вычислять модуль вектора переме­щения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за *п-ю* секунду от начала движения, по мо­дулю перемещения, совершенного им за *k-ю* секунду  — Пользуясь метрономом, определять промежуток времени от начала равноус­коренного движения шарика до его ос­тановки;  — определять ускорение движения ша­рика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр;  — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;  — по графику определять скорость в за­данный момент времени;  — сравнивать траектории, пути, пере­мещения, скорости маятника в указан­ных системах отсчета;  — приводить примеры, поясняющие относительность движения  — Наблюдать проявление инерции;  — приводить примеры проявления инерции;  — решать качественные задачи на при­менение первого закона Ньютона  — Записывать второй закон Ньютона в виде формулы;  — решать расчетные и качественные за­дачи на применение этого закона |
| **Механические колебания и волны. Звук**  Колебательное движение. Колебания груза на пру­жине. Свободные колебания. Колебательная система. Маят­ник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармониче­ские колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колеба­ния. Резонанс. Распространение колебаний в упругих сре­дах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука]. | Определять колебательное движение по его признакам;  — приводить примеры колебаний;  — описывать динамику свободных ко­лебаний пружинного и математическо­го маятников;  — измерять жесткость пружины или резинового шнура  — Называть величины, характеризую­щие колебательное движение;  — записывать формулу взаимосвязи пе­риода и частоты колебаний;  — проводить экспериментальное иссле­дование зависимости периода колеба­ний пружинного маятника от *тп* и *k*  — Проводить исследования зависимос­ти периода (частоты) колебаний маят­ника от длины его нити;  — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;  — работать в группе;  — слушать отчет о результатах вы­полнения задания-проекта «Определе­ние качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»  — Объяснять причину затухания сво­бодных колебаний;  — называть условие существования не­ затухающих колебаний  — Объяснять, в чем заключается явле­ние резонанса;  — приводить примеры полезных и вред­ных проявлений резонанса и пути уст­ранения последних  — Различать поперечные и продольные волны;  — описывать механизм образования волн;  — называть характеризующие волны физические величины  — Называть величины, характеризую­щие упругие волны;  — записывать формулы взаимосвязи между ними  — Называть диапазон частот звуковых волн;  — приводить примеры источников зву­ка;  — приводить обоснования того, что звук является продольной волной;  — слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и меди­цине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы  — На основании увиденных опытов вы­двигать гипотезы относительно зависи­мости высоты тона от частоты, а гром­кости — от амплитуды колебаний ис­точника звука  — Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры;  — объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением темпе­ратуры  — Применять знания к решению задач  — Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камер­тона звуком, испускаемым другим ка­мертоном такой же частоты. |
| **Электромагнитное поле**  Однородное и неоднородное магнитное поле. Направ­ление тока и направление линий его магнитного поля. Пра­вило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило ле­вой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндук­ции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преоб­разования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электро­магнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распро­странения электромагнитных волн. Влияние электромаг­нитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принци­пы радиосвязи и телевидения.  [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Пока­затель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектро­граф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спект­ральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. | — Делать выводы о замкнутости маг­нитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током  — Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика;  — определять направление электриче­ского тока в проводниках и направле­ние линий магнитно  — Применять правило левой руки;  — определять направление силы, дейст­вующей на электрический заряд, дви­жущийся в магнитном поле;  — Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции *В* магнитного поля с модулем силы *F,* действующей на проводник длиной *1,* расположенный перпендикулярно ли­ниям магнитной индукции, и силой то­ка/в проводнике;  — описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции  — Наблюдать и описывать опыты, подт­верждающие появление электрическо­го поля при изменении магнитного по­ля, делать выводы  — Проводить исследовательский экспе­римент по изучению явления электро­магнитной индукции;  — анализировать результаты экспери­мента и делать выводы;  — Наблюдать взаимодействие алюми­ниевых колец с магнитом;  — объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его;  — применять правило Ленца и правило правой руки для определения направле­ния индукционного тока  — Наблюдать и объяснять явление са­моиндукции  — Рассказывать об устройстве и прин­ципе действия генератора переменного тока;  — называть способы уменьшения по­терь электроэнергии передаче ее на большие расстояния;  — рассказывать о назначении, устрой­стве и принципе действия трансформа­тора и его применении  — Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн;  — описывать различия между вихре­вым электрическим и электростатиче­ским полями  — Наблюдать свободные электромаг­нитные колебания в колебательном контуре;  — решать задачи на формулу Томсона  — Рассказывать о принципах радиосвя­зи и телевидения; — Называть различные диапазоны электромагнитных волн  — объяснять суть и давать определение явления дисперсии  — называть условия образования сплошных и линейчатых спектров ис­пускания;  — Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора;  — работать с заданиями, приведенны­ми в разделе «Итоги главы» |
| **Строение атома и атомного ядра**  Радиоактивность как свидетельство сложного стро­ения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Ре-зерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превраще­ния атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы иссле­дования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физи­ческий смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Пра­вила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реак­циях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические про­блемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Пери­од полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние ра­диоактивных излучений на живые организмы. Термоядер­ная реакция. Источники энергии Солнца и звезд. | — Описывать опыты Резерфорда: по об­наружению сложного состава радиоак­тивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния а-частиц строения атома  — Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоак­тивных превращениях;  — применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций  — Измерять мощность дозы радиацион­ного фона дозиметром;  — сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;  — Применять законы сохранения мас­сового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций  — Объяснять физический смысл поня­тий  — Описывать процесс деления ядра ато­ма урана;  — называть условия протекания управ­ляемой цепной реакции  — Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия;  — называть преимущества и недос­татки АЭС перед другими видами электростанций  — Называть физические величины: по­глощенная доза излучения, коэффици­ент качества, эквивалентная доза, пери­од полураспада;  — слушать доклад «Негативное воздей­ствие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»  — Называть условия протекания термо­ядерной реакции;  — приводить примеры термоядерных реакций;  — оценивать по графику период полу­распада продуктов распада радона;  — представлять результаты измерений в виде таблиц; |
| **Строение и эволюция Вселенной**  Состав, строение и происхождение Солнечной систе­мы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. | — Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;  — называть группы объектов, входя­щих в Солнечную систему;  — приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток  — Сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты;  — анализировать фотографии или слай­ды планет  — Описывать фотографии малых тел Солнечной системы  — Объяснять физические процессы, про­исходящие в недрах Солнца и звезд;  — называть причины образования пя­тен на Солнце;  — анализировать фотографии солнеч­ной короны и образований в ней  — Описывать три модели не стационар­ной Вселенной, предложенные Фридма­ном;  — объяснять, в чем проявляется не­ стационарность Вселенной;  — записывать закон Хаббла  — Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций;  — работать с заданиями, приведенны­ми в разделе «Итоги главы» |
| **Повторение**  Повторение материала курса физики 7— 9 классов. Решение типовых тестовых зада­ний ГИА. Проверка правильности решений и заполнения бланков ГИА | Ответы на вопросы и решение задач по курсу физики за 7—9 класс.  Решение типовых тестовых заданий ГИА.  Тренировка в заполнении бланков ГИА |

**Основные технологии, формы и методы обучения**

**Формы и методы, применяемые при обучении.**

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные;

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

наблюдение; беседа; фронтальный опрос; тестирование; опрос в парах; контрольная работа, практикум.

**Технологии:**

Технология игрового обучения, коллективная система обучения, информационно-коммуникационные технологии

Развитие исследовательских навыков, проектные методы обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** | **Материально-техническая база** |
| Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.  Оборудование учебного кабинета:   * посадочные места учащихся; * рабочее место преподавателя; * рабочая доска; * наглядные пособия (учебники, плакаты, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ). | Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы:   1. Молекулярная физика 2. Основы МКТ часть 1 3. Основы МКТ часть 2 4. Гидроаэростатика часть 1 5. Гидроаэростатика часть 2 6. Механичекие волны 7. Основы термодинамики 8. Механические колебания 9. Магнитное поле 10. Постоянный электрический ток 11. Электрический ток в различных средах 1 12. Электрический ток в различных средах 2 13. Электромагнитная индукция 14. Электромагнитные колебания часть 1 15. Электромагнитные колебания часть 2 16. Электромагнитные волны 17. Излучение и спектры 18. Квантовые явления 19. Геометрическая оптика часть 1 20. Геометрическая оптика часть 2 21. Волновая оптика 22. Электростатика. |
| **Технические средства обучения:** |
| * ПК,   \_\_ Мультимедийный проектор |

**Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики**

**Состав аппаратных средств, входящих в АРМ учителя и АРМ ученика и их программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| АРМ учителя | Компьютер/ноутбук |
| Интерактивная доска |
| Мультимедиапроектор с потолочным креплением |
| Документ-камера |
| Выход в интернет |
| Локальная сеть |
| Фотокамера/видеокамера |
| АРМ ученика | Нетбук/ноутбук на 15 учеников (общешкольное оборудование) |
| Система голосования |
| Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и АРМ ученика | |

**Д –** одно демонстрационное пособие на класс

**И** – полный комплект (на каждого ученика)

**Ф** – пособие для фронтальной работы (одно на 2 учеников)

**Г –** пособие для работы в группах (одно на 4-6 учеников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Средства обучения*** | ***Форма работы*** |
| 1. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета | **Д**  **Ф/И** |
| 2. | Таблица «Шкала электромагнитных излучений» | **Д** |
| 3. | Комплект таблиц по физике | **Д** |
| 4. | Комплект электроснабжения | **Д** |
| 5. | Термометр электронный | **Д** |
| 6. | Штатив универсальный | **Д** |
| 7. | Барометр - анероид | **Д** |
| 8. | Ванна волновая | **Д** |
| 9. | Ведерко Архимеда | **Д** |
| 10. | Высоковольтный источник напряжения | **Д** |
| 11. | Генератор звуковой частоты | **Д** |
| 12. | Гигрометр ВИТ-1 | **Д** |
| 13. | Источник постоянного и переменного напряжения В-24 | **Ф** |
| 14. | Камертоны на резонирующих ящиках | **Ф** |
| 15. | Катушка дроссельная | **Ф** |
| 16. | Комплект для демонстраций по электростатике | **Ф** |
| 17. | Магазин сопротивлений (демонстрационный) | **Д** |
| 18. | Магнит полосовой (пара) | **Д** |
| 19. | Манометр жидкостной | **Д** |
| 20 | Машина волновая | **Д** |
| 21. | Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) | **Д** |
| 22. | Маятник Максвелла | **Д** |
| 23. | Метр демонстрационный | **Д** |
| 24. | Модель "Кристаллическая решетка железа" (демонстрационная) | **Д** |
| 25. | Модель гидравлического пресса | **Д** |
| 26. | Модель глаза человека | **Д** |
| 27. | Модель двигателя внутреннего сгорания | **Д** |
| 28. | Модель паровой турбины | **Д** |
| 29. | Набор грузов демонстрационный (2,0 кг) | **Д** |
| 30. | Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" | **Д** |
| 31. | Набор демонстрационный "Электричество 1" ("Постоянный ток") | **Д** |
| 32. | Набор для демонстрации действия блоков | **Д** |
| 33. | Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока | **Д** |
| 34. | Набор капилляров | **Д** |
| 35. | Набор по электролизу (демонстрационный) | **Д** |
| 36. | Набор пружин с различной жесткостью | **Д** |
| 37. | Набор шаров-маятников (5 шт.) | **Д** |
| 38. | Переключатель однополюсный | **Д** |
| 39. | Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости» | **Д** |
| 40. | Прибор для демонстрации давления в жидкости | **Д** |
| 41. | Прибор для демонстрации диффузии | **Д** |
| 42. | Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от длины, диаметра и рода проводника | **Д** |
| 43. | Прибор для демонстрации правила Ленца |  |
| 44. | Прибор для демонстрации теплоемкости металлов | **Д** |
| 45. | Прибор для демонстрации теплопроводности | **Д** |
| 46. | Прибор для изучения плавания тел | **Д** |
| 47. | Прибор для наблюдения равномерного движения» | **Д** |
| 48. | Рычаг-линейка (демонстрационная) | **Д** |
| 49. | Стрелки магнитные на поставках | **Д** |
| 50. | Теплоприемник (пара) | **Д** |
| 51. | Термометр демонстрационный | **Д** |
| 52. | Трансформатор универсальный учебный | **Д** |
| 53. | Трубка Ньютона универсальная | **Д** |
| 54. | Цилиндр с отпадающим дном | **Д** |
| 55. | Цилиндры свинцовые со стругом | **Д** |
| 56. | Цифровой мультиметр | **Д** |
| 57. | Шар для взвешивания воздуха | **Д** |
| 58. | Шар Паскаля | **Д** |
| 59. | Лабораторный комплект по механике | **Ф** |
| 60 | Лабораторный комплект по электродинамике | **Ф** |
| 61. | Модель электродвигателя | **Д** |
| 62. | Весы учебные лабораторные электронные | **Ф** |
| 63. | Секундомер электронный | **Д** |
| 64. | Цифровая лаборатория по физике | **Д** |
| 65. | Демонстрационный измерительный прибор универсальный | **Д** |

Список лабораторных работ

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема лабораторной работы | Тип лабораторной работы | дата |
| 1 | **№ 1. "Определение цены деления измерительного прибора"** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 2 | **№ 2 "Измерение размеров малых тел"** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 3 | **№ 3. " Измерение объема тела."** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 4 | **№ 4. "Измерение Времени между ударами пульса"** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 5 | **№ 5"Выращивание кристаллов поваренной соли или сахара."** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 6 | **№ 6 "Измерение массы на рычажных весах"** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 7 | **№ 7 "Определение плотности твердого тела"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 8 | **№ 8 "Определение плотности жидкости."** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 9 | **№ 9"Градуирование пружины**" | **Знакомство с техническими устройствами и их конструирование** |  |
| 10 | **№ 10 "Измерение силы трения с помощью динамометра**" | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 11 | **№ 11 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 12 | **№ 12 "Выяснение условий плавания тел в жидкости**" | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 13 | **№ 13"Определение центра тяжести плоского тела.** | **Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.** |  |
| 14 | **№ 14 "Условия равновесия рычага"** | **Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.** |  |
| 15 | **№ 15 "Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| итого 15 работ | | | |

Список лабораторных работ

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема лабораторной работы | Тип лабораторной работы | дата |
| 1 | **№ 1 "Наблюдение изменений внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил."** | **Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.** |  |
| 2 | **№ 2 "Изучение явления теплообмена при смешивании воды разной температуры".** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 3 | **№ 3 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела".** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 4 | **№ 4 "Измерение удельной теплоты плавления льда".** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 5 | **№ 5 "Исследование процесса испарения".** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 6 | **№ 6 "Исследование тепловых свойств парафина".** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 7 | **№ 7 "Измерение влажности воздуха".** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 8 | **№ 8 "Сборка и испытание электрической цепи"** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 9 | **№ 9 "Иизмерение силы электрического тока"** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 10 | **№ 10 "Измерение электрического напряжения "** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| 11 | **№ 11 " Исследование зависимости силы тока от напряжения."** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 12 | **№ 12"Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 13 | **№ 13 "Регулирование силы тока реостатом"** | **Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.** |  |
| 14 | **№ 14 "Исследование последовательного соединения проводников"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 15 | **№ 15 "Исследование параллельного соединения проводников"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 16 | **№ 16 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе"** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 17 | **№ 17 "Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Сборка электромагнита и испытание его действия"** | **Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.** |  |
| 18 | **№ 18"Изучение электрического двигателя постоянного тока"** | **Знакомство с техническими устройствами и их конструирование** |  |
| 19 | **№ 19"Измерение фокусного расстояния собирающей линзы."** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 20 | **№ 20 "Получение изображения при помощи линзы"** | **Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез.** |  |
| Итого 20 работ | | | |

Список лабораторных работ

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | тип работы | дата |
| 1 | **Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».** | **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)** |  |
| 2 | **Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины».** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 3 | **Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции».** | **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений** |  |
| 4 | **Лабораторная работа №4 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».** | **Проведение прямых измерений физических величин** |  |
| **Итого: 4 лабораторные работы** | | |  |