

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«Технология»

Базовый уровень

5 класс

**5класс**

**(68 часов, 2часа в неделю)**

**Пояснительная записка  
к тематическому плану уроков по учебной программе   
«Технология»**

Составлена на основании статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) ,

статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный  уровень)  опубликованной  в сборнике программ для общеобразовательных учреждений  («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ.  Лаборатория  знаний, 2005).

Согласно действующему   учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов по предмету «Технология». В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В данной рабочей программе в 5 классе на основе программы по технологии введён раздел «Элементы техники» в количестве 6 часов. А так же введён раздел «Сельскохозяйственный труд» в количестве 17 часов.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5 класс ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010; а также дополнительных пособий:

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл./ Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2010

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 2010

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 5–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 5 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

• что текстовая и графическая информация.

· какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке.

• общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

• виды пиломатериалов;

• возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно – технологическим картам

· обрезать штамповую поросль;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах.

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

· набирать и редактировать текст;

· создавать простые рисунки;

· работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (5класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| Сельскохозяйственный труд | 8 |
| Элементы техники | 16 |
| Электротехнические устройства в быту | 8 |
| Технология обработки конструкционных металлов с элементами машиноведения  Технология обработки древесины.  Технология обработки металла | 23:  11  12 |
| Творческий проект | 14 |
| Итого | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Наименова-  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания |
| 1 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд (8 часов)** |  |  |  |  |
| 1-2 | 03.09  06.09 |  | Сельскохозяйственное производство и его отрасли. Условия выращивания культурных растений. | 2 | Введение нового материала | Знакомство с сельскохозяйственным производством и его отраслями. С условиями выращивания культурных растений. |
| 3-4 | 10.09  13.09 |  | Особенности осенней обработки почвы и внесения удобрений | 2 | Введение нового материала | Знакомство с особенностями осенней обработки почвы и внесением удобрений. |
| 5-6 | 17.09  20.09 |  | Подзимние посевы и посадки | 2 | Введение нового материала | Знакомство с  подзимними  посевами и посадками. |
| 7-8 | 24.09  27.09 |  | Уборка и учет урожая овощных и цветочных декоративных растений | 2 | Практическая работа | Уборка и учет урожая овощных и цветочных декоративных растений |
|  |  | **Элементы техники (6 часов)** |  |  |  |  |
| 9 | 01.10 |  | Основные ручные инструменты | 1 | Введение нового материала | Знакомство с устройством, назначением, правилами ухода. |
| 10 | 04.10 |  | Машинные инструменты. Измерительные инструменты. | 1 | Введение нового материала | Знакомство с устройством и применением. |
| 11 | 08.10 |  | Простые механизмы. |  | Введение нового материала | Знакомство с устройством, назначением, правилами применения, уходом. Определение КП,Д, |
| 12 | 11.10 |  | Передаточные механизмы | 1 | Введение нового материала | Знакомство с устройством и применением. |
| 13-14 | 15.10  18.10 |  | Изготовление простейших движущихся  игрушек:»Заяц», «Тройка», «Медведь». | 2 | Практическая работа | Овладение приёмами работы с ручными инструментами. Применение знаний на практике. |
|  |  | **Электротехнические устройства в быту**  **(8 часов)** |  |  |  |  |
| 15-16 | 22.10  25.10 |  | Вводное занятие. Электрическая цепь и её элементы. Условные обозначения. | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Дать понятие об электрической цепи, о явлении короткого замыкания. .Устройстве элементов цепи. |
| 17-18 | 29.10  12.11 |  | Разветвлённая электрическая цепь. | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Чтение и  составление простейших электрических схем. Виды проводов изоляции и т. д. |
| 19-20 | 15.11  19.11 |  | Светильники, их конструкция и устройство | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Изготовление деталей светильника, оконцовывание проводов. |
| 21-22 | 22.11  26.11 |  | Сборка простейших электрических изделий | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Монтаж электоцепи изделия, контроль качества. Проверка и испытание в работе. |
|  |  | **Технология обработки конструкционных металлов с элементами машиноведения**  **(23 часов)** |  |  |  |  |
|  |  | **Технология обработки древесины.**  **(11 часов)** |  |  |  |  |
| 23 | 29.11 |  | Технология обработки древесины. Введение. Правила безопасной работы. | 1 | Введение нового материала. | Познакомить учащихся с организацией труда, оборудованием рабочего места, правилами охраны труда в мастерской. |
| 24-25 | 03.12  06.12 |  | Графическая документация, понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже, масштабе. Технологические и инструкционные карты | 2 | Введение нового материала. | Знакомство с технической документацией. Развитие пространственного мышления. |
| 26 | 10.12 |  | Древесина , как природный конструкционный материал | 1 | Введение нового материала. | Знакомство с  древесиной. |
| 27 | 13.12 |  | Разметка древесины. | 1 | Практическая работа | Разметка древесины. |
| 28-29 | 17.12  20.12 |  | Строгание древесины | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Познакомить с видами пил и приёмами работы. Знакомство с шерхебелем и рубанком. |
| 30 | 24.12 |  | Сверление древесины. | 1 | Практическая работа | Изучить устройство коловорота, дрели, виды свёрл. |
| 31 | 27.12 |  | Соединение деталей столярных изделий на гвоздях и шурупах. | 1 | Введение нового материала Практическая работа | Отработка навыков на практике. |
| 32-33 |  |  | Выжигание, выпиливание лобзиком, лакирование. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Отделка изделий и развитие технической эстетики. |
|  |  | **Технология обработки металла**  **(12 часов)** |  |  |  |  |
| 34-35 |  |  | Введение и правила безопасной работы.  Тонколистовой металл и проволока. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Познакомить с рабочим местом и правилами охраны труда в учебных мастерских.  Научить править и размечать металл. Читать техническую карту. |
| 36-37 |  |  | Основные приёмы резания и зачистки тонколистового металла и проволоки | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Развивать навыки практической работы. |
| 38-39 |  |  | Гибка металла и проволоки | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Совершенствование навыков работы с металлом |
| 40-41 |  |  | Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Усвоение теоретических сведений. Правила охраны труда. |
| 42-43 |  |  | Приёмы работы на сверлильном станке. Соединение тонколистового металла. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Научить сверлить, соединять фальцевым швом, с помощью заклёпок.Уделять внимание эстетике изделия. |
| 44-45 |  |  | Соединение тонколистового  металла. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Научиться выполнению фальцевых швов. |
|  |  | **Творческий проект**  **(14 часов)** |  |  |  |  |
| 46 |  |  | Творческий проект | 1 | Введение нового материала | Выбор темы. Актуальность темы. |
| 47 |  |  | Выбор темы. Порядок работы над проектом. | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Выбор темы. Актуальность темы. |
| 48 |  |  | Обзор информации по теме проекта. | 1 | Практическая работа | Расширение кругозора |
| 49 |  |  | Работа над проектом | 1 | Практическая работа | Углубление индивидуальной работы учащихся. |
| 50 |  |  | Разработка конструкции. Работа над проектом. | 1 | Практическая работа | Развитее «чувства меры»и интереса к творчеству. |
| 51 |  |  | Работа над деталями проекта. | 1 | Практическая работа | Развитее «чувства меры»и интереса к творчеству. |
| 52 |  |  | Работа над проектом. Консультации. | 1 | Практическая работа | Контроль, консультации. |
| 53 |  |  | Работа над проектом. Консультации. | 1 | Практическая работа | Контроль, консультации. |
| 54 |  |  | Практическая работа над проектом | 1 | Практическая работа | Консультации |
| 55 |  |  | Практическая работа над проектом | 1 | Практическая работа | Консультации |
| 56 |  |  | Практическая работа над проектом | 1 | Практическая работа | Консультации |
| 57 |  |  | Графическое оформление технической документации | 1 | Практическая работа | Отработка навыков и знаний по черчению. |
| 58 |  |  | Экономическое обоснование проекта. Реклама. | 1 | Практическая работа | Совершенствовать знания по экономике. |
| 59 |  |  | Конкурс (защита) проектов. | 1 | Практическая работа | Оценка результатов труда. |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд (9 часов)** |  |  |  |  |
| 60-61 |  |  | Особенности весенней обработки почвы | 2 | Введение нового материала | Знакомство с  особенностями весенней обработки почвы |
| 62-63 |  |  | Подготовка семян к посеву | 2 | Введение нового материала | Знакомство с подготовкой семян к посеву |
| 64-65 |  |  | Весенние посевы и посадки | 2 | Практическая работа | Весенние посевы и посадки |
| 66-67 |  |  | Весенние посевы и посадки | 2 | Практическая работа | Весенние посевы и посадки |
| 68 |  |  | Особенности ухода за культурными растениями | 1 | Практическая работа | Уход за культурными растениями |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«Технология»

Базовый уровень

6 класс

**6класс**

**(68 часов, 2часа в неделю)**

**Пояснительная записка  
к тематическому плану уроков по учебной программе   
«Технология»**

Составлена на основании статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) ,

статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный  уровень)  опубликованной  в сборнике программ для общеобразовательных учреждений  («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ.  Лаборатория  знаний, 2005).

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов по предмету «Технология». В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В данной рабочей программе в 6 классе на основе программы по технологии введён раздел «Элементы техники» в количестве 8 часов. А так же введён раздел «Сельскохозяйственный труд» (17 часов).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 6 класс ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010; а также дополнительных пособий:

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл./ Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2010

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 2010

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

• виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| Сельскохозяйственный труд | 17 |
| Элементы техники | 8 |
| Электротехнические изделия в быту. | 6 |
| Технология обработки конструкционных материалов  Технология обработки древесины  Технология обработки металла | 22:  10  12 |
| Творческий проект | 15 |
| Итого | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Наименова-  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд(8 часов)** |  |  |  |  |
| 1-2 | 03.09  06.09 |  | Уборка и учёт урожая | 2 | Практическая работа | Уборка и учёт урожая |
| 3-4 | 10.09  13.09 |  | Подведение итогов опытов | 2 | Практическая работа | Подведение итогов опытов |
| 5-6 | 17.09  20.09 |  | Севообороты. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. | 2 | Введение нового материала | Знакомство с понятием  севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. |
| 7-8 | 24.09  27.09 |  | Осенняя обработка почвы с внесением удобрений | 2 | Практическая работа | Осенняя обработка почвы с внесением удобрений |
|  |  | **Элементы техники (8 часов)** |  |  |  |  |
| 9 | 01.10 |  | Общие сведения о машинах | 1 | Введение новой темы | Общие сведения о машинах их устройстве  и назначении. Классификация машин и их виды. |
| 10 | 04.10 |  | Детали машин | 1 | Введение новой темы | Детали машин и сведения о них. Разъёмные и неразъёмные подшипники. Познакомить с ГОСТи ЕСКД.  Изучить классификацию соединений и подшипников |
| 11 | 08.10 |  | Общие сведения о двигателях | 1 | Введение новой темы | Общие сведения о двигателях, их назначение и применение. Виды двигателей. Тепловые двигатели( турбины, Д,В,С, и др.) их назначение и применение |
| 12 | 11.10 |  | Электродвигатели их назначение. | 1 | Введение новой темы  Практическая работа | Знакомство с принципом работы. Сборка простейшей схемы реверсирования на макете. |
| 13 | 15.10 |  | Конструирование модели с электроприводом | 1 | Введение новой темы | Развитие конструкторского мышления. Обучение применению знаний на практике |
| 14 | 18.10 |  | Изготовление модели | 1 | Практическая работа | Развитие моторики рук.. |
| 15 | 22.10 |  | Изготовление модели | 1 | Практическая работа | Воспитание аккуратности и стремление к точности. |
|  |  | **Электротехнические изделия в быту.**  **(6 часов)** |  |  |  |  |
| 16 | 25.10 |  | Правила безопасности при работе с электромагнитом | 1 | Введение новой темы | Развитие интереса к электротехнике. Знакомство со схемами. Выработка навыка внимательного чтения схем. |
| 17 | 29.10 |  | Принцип действия, устройство электромагнита | 1 | Введение новой темы | Технологический процесс изготовление изделий: электромагнита, электрического звонка, реле, коллекторного электрического двигателя. |
| 18 | 12.11 |  | Чтение схем с электромагнитами. | 1 | Введение новой темы | Научиться чтению электрических схем. |
| 19 | 15.11 |  | Изготовление электромагнита | 1 | Практическая работа | Учиться производить монтаж деталей, узлов и поводов. |
| 20 | 19.11 |  | Сборка электрической цепи. | 1 | Введение новой темы | Знакомство с основными видами устойчивых изделий. |
| 21 | 22.11 |  | Контроль качества изделия | 1 | Практическая работа | Учиться производить поиск и устранение неисправностей в электрических схемах. |
|  |  | **Технология обработки конструкционных материалов**  **(22 часа)** |  |  |  |  |
|  |  | **Технология обработки древесины**  **(10 часов)** |  |  |  |  |
| 22 | 26.11 |  | Правила охраны труда в учебной мастерской | 1 | Введение новой темы | Изучить назначение верстаков, устройство и правила пользования. |
| 23 | 28.11 |  | Заготовка древесины. Пиломатериалы | 1 | Введение новой темы | Правила заготовки древесины. Охрана труда. |
| 24 | 03.12 |  | Чертежи деталей и сборочный чертёж. | 1 | Введение новой темы | Уметь читать чертежи, технологические карты. Выявлять технические требования, предъявляемые к деталям. |
| 25 | 06.12 |  | Эскиз деталей. Размеры. | 1 | Введение новой темы | Знать правила чтения чертежей эскизов и технологической карты, деталей цилиндрической и призматической формы. |
| 26 | 10.12 |  | Изготовление цилиндрической детали ручным инструментом | 1 | Практическая работа | Выявление склонностей учеников. Учиться выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами. |
| 27 | 13.12 |  | Соединение деталей шурупами. | 1 | Практическая работа | Последовательность сборки изделий по технологической карте. Уметь выполнять неразъёмные соединения. Воспитание трудолюбия. |
| 28 | 17.12 |  | Технологическая машина. Устройство СТД-120 | 1 | Введение новой темы | Устройство и назначение деталей. |
| 29 | 20.12 |  | Технология точения древесины на токарном станке | 1 | Введение новой темы Практическая работа | Овладение первичными навыками безопасной работы на СТД-120 |
| 30 | 24.12 |  | Приёмы управления станком. | 1 | Введение новой темы Практическая работа | Овладение простыми приёмами работы на СТД. Развитие осторожности. |
| 31 | 27.12 |  | Черновое и чистовое точение. | 1 | Практическая работа | Совершенствование навыков и приёмов работы на СТД. |
|  |  | **Технология обработки металла**  **(12 часов)** |  |  |  |  |
| 32 | 31.12 |  | Технология обработки металла. Введение и правила безопасной работы. | 1 | Введение новой темы | Знакомство с инструкцией по охране труда при слесарных работах. |
| 33 |  |  | Свойство чёрных и цветных металлов, прокат. | 1 | Введение новой темы | Изучение разновидностей металлов. Проката. Применение. |
| 34 |  |  | Определение видов металлов и сплавов. | 1 | Практическая работа | Изучение свойств металлов. Расширение кругозора. |
| 35 |  |  | Штангенциркуль. Разметка заготовки. | 1 | Введение новой темы Практическая работа | Устройство и назначение ИЩЦ-1. Научиться пользоваться. |
| 36 |  |  | Разметка деталей по чертежу. | 1 | Практическая работа | Отработка навыков работы с измерительными инструментами. |
| 37 |  |  | Резание металла слесарной ножовкой. | 1 | Практическая работа | Отработка приёмов безопасной работы слесарной ножовкой, зубилом. Приобретение «чувства металла» |
| 38-39 |  |  | Резание и рубка металла . | 2 | Практическая работа | Совершенствование умений и навыков работы со слесарными инструментами. |
| 40 |  |  | Опиливание. Инструменты. | 1 | Введение новой темы Практическая работа | Знакомство с видами напильников. Отработка приёмов работы. |
| 41-42 |  |  | Опиливание плоскостей. | 2 | Практическая работа | Выработка настойчивости, аккуратности. Отработка навыков работы с напильником. |
| 43 |  |  | Зачистка. Отделка поверхности изделий. | 1 | Практическая работа | Приёмы отделки. Развитие технического вкуса. |
|  |  | **Творческий проект**  **(15 часов)** |  |  |  |  |
| 44 |  |  | Выбор и утверждение тем проектов. | 1 | Введение новой темы | Коллективно-индивидуальная работа с классом с целью организации. |
| 45 |  |  | Утверждение тем проектов | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа над конкретными темами. |
| 46 |  |  | Основы проектирования изделий | 1 | Введение новой темы | Знакомство с правилами проектирования и расчётами себестоимости. |
| 47 |  |  | Консультации по этапам выполнения | 1 | Практическая работа | Направлять ход мыслей учащихся на оригинальное выполнение заданий. |
| 48 |  |  | Изготовление проектного изделия. | 1 | Практическая работа | Научиться составлять технологическую карту по образцу. |
| 49 |  |  | Изготовление деталей Консультации. | 1 | Практическая работа | Индивидуальная творческая работа |
| 50 |  |  | Изготовление деталей | 1 | Практическая работа | Развитие творческих способностей |
| 51 |  |  | Изготовление деталей | 1 | Практическая работа | Развитие творческих способностей |
| 52 |  |  | Консультации. Изготовление деталей. | 1 | Практическая работа | Развитие самостоятельности. |
| 53 |  |  | Изготовление изделий. | 1 | Практическая работа | Развитие самостоятельности |
| 54 |  |  | Сборка изделий | 1 | Практическая работа | Развитие аккуратности и настойчивости. |
| 55 |  |  | Сборка изделий | 1 | Практическая работа | Развитие аккуратности и настойчивости. |
| 56 |  |  | Сборка и отделка изделий | 1 | Практическая работа | Отработка навыков работы с отделочными материалами. |
| 57 |  |  | Подготовка чертежей | 1 | Практическая работа | Развитие понимания необходимости конструкторской документации. Отработка навыков черчения. |
| 58 |  |  | Подготовка чертежей и других документов | 1 | Практическая работа | Воспитание аккуратности и точности в работе |
| 59 |  |  | Конкурс проектов | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд(9 часов)** |  |  |  |  |
| 60-61 |  |  | Знакомство с овощными и цветочно-декоративными растениями. Составление планов опытов. | 2 | Введение нового материала. Практическая работа. | Знакомство с овощными и цветочно-декоративными растениями. Составление планов опытов. |
| 62-63 |  |  | Рассадочный способ выращивания овощных и цветочно-декоративных растений. | 2 | Введение нового материала. Практическая работа. | Рассадочный способ выращивания овощных и цветочно-декоративных растений. |
| 64-65 |  |  | Предпосевная обработка почвы. Посев и посадка растений. | 2 | Практическая работа. | Предпосевная обработка почвы. Посев и посадка растений. |
| 66-67 |  |  | Уход за овощными культурами. | 2 | Практическая работа. | Уход за овощными культурами. |
| 68 |  |  | Защита растений от вредителей и болезней | 1 | Введение нового материала. | Защита растений от вредителей и болезней |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«Технология»

Базовый уровень

7 класс

**7класс**

**(68 часов, 2часа в неделю)**

**Пояснительная записка  
к тематическому плану уроков по учебной программе   
«Технология»**

Составлена на основании статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) ,

статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный  уровень)  опубликованной  в сборнике программ для общеобразовательных учреждений  («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ.  Лаборатория  знаний, 2005).

Согласно действующему  учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов по предмету «Технология». В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В данной рабочей программе в 5 классе на основе программы по технологии введён раздел «Элементы техники» в количестве 6 часов. А так же введён раздел «Сельскохозяйственный труд» в количестве 17 часов.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5 класс ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010; а также дополнительных пособий:

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл./ Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2010

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 2010

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 5–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 5 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

• что текстовая и графическая информация.

· какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке.

• общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

• виды пиломатериалов;

• возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно – технологическим картам

· обрезать штамповую поросль;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах.

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

· набирать и редактировать текст;

· создавать простые рисунки;

· работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (7класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| Сельскохозяйственный труд | 8 |
| Элементы техники | 18 |
| Электротехнические устройства в быту | 6 |
| Технология обработки конструкционных металлов с элементами машиноведения  Технология обработки древесины.  Технология обработки металла | 22:  10  12 |
| Творческий проект | 15 |
| Итого | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Наименова-  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания |
| 1 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд (8 часов)** |  |  |  |  |
| 1-2 | 03.09  06.09 |  | Сельскохозяйственное производство и его отрасли. Условия выращивания культурных растений. | 2 | Введение нового материала | Знакомство с сельскохозяйственным производством и его отраслями. С условиями выращивания культурных растений. |
| 3-4 | 10.09  13.09 |  | Особенности осенней обработки почвы и внесения удобрений | 2 | Введение нового материала | Знакомство с особенностями осенней обработки почвы и внесением удобрений. |
| 5-6 | 17.09  20.09 |  | Подзимние посевы и посадки | 2 | Введение нового материала | Знакомство с  подзимними  посевами и посадками. |
| 7-8 | 24.09  27.09 |  | Уборка и учет урожая овощных и цветочных декоративных растений | 2 | Практическая работа | Уборка и учет урожая овощных и цветочных декоративных растений |
|  |  | **Элементы техники (6 часов)** |  |  |  |  |
| 9 | 01.10 |  | Основные ручные инструменты | 1 | Введение нового материала | Знакомство с устройством, назначением, правилами ухода. |
| 10 | 04.10 |  | Машинные инструменты. Измерительные инструменты. | 1 | Введение нового материала | Знакомство с устройством и применением. |
| 11 | 08.10 |  | Простые механизмы. |  | Введение нового материала | Знакомство с устройством, назначением, правилами применения, уходом. Определение КП,Д, |
| 12 | 11.10 |  | Передаточные механизмы | 1 | Введение нового материала | Знакомство с устройством и применением. |
| 13-14 | 15.10  18.10 |  | Изготовление простейших движущихся  игрушек:»Заяц», «Тройка», «Медведь». | 2 | Практическая работа | Овладение приёмами работы с ручными инструментами. Применение знаний на практике. |
|  |  | **Электротехнические устройства в быту**  **(8 часов)** |  |  |  |  |
| 15-16 | 25.10  29.10 |  | Вводное занятие. Электрическая цепь и её элементы. Условные обозначения. | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Дать понятие об электрической цепи, о явлении короткого замыкания. .Устройстве элементов цепи. |
| 17-18 | 12.11  15.11 |  | Разветвлённая электрическая цепь. | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Чтение и  составление простейших электрических схем. Виды проводов изоляции и т. д. |
| 19-20 | 19.11  22.11 |  | Светильники, их конструкция и устройство | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Изготовление деталей светильника, оконцовывание проводов. |
| 21-22 | 26.11  28.11 |  | Сборка простейших электрических изделий | 2 | Введение нового материала  Практическая работа | Монтаж электоцепи изделия, контроль качества. Проверка и испытание в работе. |
|  |  | **Технология обработки конструкционных металлов с элементами машиноведения**  **(23 часов)** |  |  |  |  |
|  |  | **Технология обработки древесины.**  **(11 часов)** |  |  |  |  |
| 23 | 03.11 |  | Технология обработки древесины. Введение. Правила безопасной работы. | 1 | Введение нового материала. | Познакомить учащихся с организацией труда, оборудованием рабочего места, правилами охраны труда в мастерской. |
| 24-25 | 06.12  10.12 |  | Графическая документация, понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже, масштабе. Технологические и инструкционные карты | 2 | Введение нового материала. | Знакомство с технической документацией. Развитие пространственного мышления. |
| 26 | 13.12 |  | Древесина , как природный конструкционный материал | 1 | Введение нового материала. | Знакомство с  древесиной. |
| 27 | 17.12 |  | Разметка древесины. | 1 | Практическая работа | Разметка древесины. |
| 28-29 | 20.12  24.12 |  | Строгание древесины | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Познакомить с видами пил и приёмами работы. Знакомство с шерхебелем и рубанком. |
| 30 | 27.12 |  | Сверление древесины. | 1 | Практическая работа | Изучить устройство коловорота, дрели, виды свёрл. |
| 31 | 31.12 |  | Соединение деталей столярных изделий на гвоздях и шурупах. | 1 | Введение нового материала Практическая работа | Отработка навыков на практике. |
| 32-33 |  |  | Выжигание, выпиливание лобзиком, лакирование. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Отделка изделий и развитие технической эстетики. |
|  |  | **Технология обработки металла**  **(12 часов)** |  |  |  |  |
| 34-35 |  |  | Введение и правила безопасной работы.  Тонколистовой металл и проволока. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Познакомить с рабочим местом и правилами охраны труда в учебных мастерских.  Научить править и размечать металл. Читать техническую карту. |
| 36-37 |  |  | Основные приёмы резания и зачистки тонколистового металла и проволоки | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Развивать навыки практической работы. |
| 38-39 |  |  | Гибка металла и проволоки | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Совершенствование навыков работы с металлом |
| 40-41 |  |  | Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Усвоение теоретических сведений. Правила охраны труда. |
| 42-43 |  |  | Приёмы работы на сверлильном станке. Соединение тонколистового металла. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Научить сверлить, соединять фальцевым швом, с помощью заклёпок.Уделять внимание эстетике изделия. |
| 44-45 |  |  | Соединение тонколистового  металла. | 2 | Введение нового материала Практическая работа | Научиться выполнению фальцевых швов. |
|  |  | **Творческий проект**  **(14 часов)** |  |  |  |  |
| 46 |  |  | Творческий проект | 1 | Введение нового материала | Выбор темы. Актуальность темы. |
| 47 |  |  | Выбор темы. Порядок работы над проектом. | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Выбор темы. Актуальность темы. |
| 48 |  |  | Обзор информации по теме проекта. | 1 | Практическая работа | Расширение кругозора |
| 49 |  |  | Работа над проектом | 1 | Практическая работа | Углубление индивидуальной работы учащихся. |
| 50 |  |  | Разработка конструкции. Работа над проектом. | 1 | Практическая работа | Развитее «чувства меры»и интереса к творчеству. |
| 51 |  |  | Работа над деталями проекта. | 1 | Практическая работа | Развитее «чувства меры»и интереса к творчеству. |
| 52 |  |  | Работа над проектом. Консультации. | 1 | Практическая работа | Контроль, консультации. |
| 53 |  |  | Работа над проектом. Консультации. | 1 | Практическая работа | Контроль, консультации. |
| 54 |  |  | Практическая работа над проектом | 1 | Практическая работа | Консультации |
| 55 |  |  | Практическая работа над проектом | 1 | Практическая работа | Консультации |
| 56 |  |  | Практическая работа над проектом | 1 | Практическая работа | Консультации |
| 57 |  |  | Графическое оформление технической документации | 1 | Практическая работа | Отработка навыков и знаний по черчению. |
| 58 |  |  | Экономическое обоснование проекта. Реклама. | 1 | Практическая работа | Совершенствовать знания по экономике. |
| 59 |  |  | Конкурс (защита) проектов. | 1 | Практическая работа | Оценка результатов труда. |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд (9 часов)** |  |  |  |  |
| 60-61 |  |  | Особенности весенней обработки почвы | 2 | Введение нового материала | Знакомство с  особенностями весенней обработки почвы |
| 62-63 |  |  | Подготовка семян к посеву | 2 | Введение нового материала | Знакомство с подготовкой семян к посеву |
| 64-65 |  |  | Весенние посевы и посадки | 2 | Практическая работа | Весенние посевы и посадки |
| 66-67 |  |  | Весенние посевы и посадки | 2 | Практическая работа | Весенние посевы и посадки |
| 68 |  |  | Особенности ухода за культурными растениями | 1 | Практическая работа | Уход за культурными растениями |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«Технология»

Базовый уровень

8 класс

**8 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Пояснительная записка  
к тематическому плану уроков по учебной программе   
«Технология»**

Составлена на основании статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы  основного  общего образования по «Технологии» (общеобразовательный  уровень)  опубликованной  в сборнике программ для общеобразовательных учреждений  («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ.  Лаборатория  знаний, 2005).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2008. № 13–54–144/13.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8  классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В  рабочей программе в 8 классе введён  модуль «Краеведение. Ремесла Липецкой области» в количестве 34 часов.

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2006.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

Выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

• профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

• межпредметных интегрированных уроков ( столярное дело, предпринимательство,радиотехника);

• внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

• проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

• библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

• слайд-лекции по ключевым темам курса;

• редакторы текста;

• графические редакторы (моделирование формы и узора);

• принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

• индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

• схемы, плакаты, таблицы;

• интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять место скрытой электропроводки;

• подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

**Должны владеть компетенциями:**

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

**Развернутое тематическое планирование «Технология» 8 класс**

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Домашняя экономика** | **10** |
| **Электротехника** | **14** |
| **Творческий проект** | **10** |
| **Итого** | **34** |
| **Модуль: «Краеведение»**  **(ремесла Липецкой области)** | |
| **Ремесла в натуральном крестьянском хозяйстве.** |  |
| **Лозоплетение** |  |
| **Плотницкое ремесло.** |  |
| **Кузнечное ремесло.** |  |
| **Исследовательский проект** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата проведения | Наименова-  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 03.09 | **Домашняя экономика**  **(10 часов)** | Семья и экономика. Бюджет | 1 | Введение нового материала | Роль домашней экономики. Типы организации семейных отношений Теоретические сведения. Пути рационального подхода к формированию и расходу. . |
| 2 | 10.09 |  | Расходы на питание | 1 | Введение нового материала | Составление рационального меню семьи. |
| 3 | 17.09 |  | Расходы на жильё | 1 | Введение нового материала | Знакомство с теорией |
| 4 | 24.09 |  | Расходы на оплату коммунальных услуг | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Изучение документов. Сбережение ресурсов. Расчёт оплаты. |
| 5 | 01.10 |  | Рациональные вещевые потребности | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Расчёт оплаты |
| 6 | 08.10 |  | Обязательные платежи | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Понятие о налогах, кредитах. Практический расчёт подоходного налога. |
| 7 | 15.10 |  | Менеджмент и маркетинг в домашней экономике | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Понятия:  менеджмент и маркетинг в домашней экономике. |
| 8 | 22.10 |  | Предпринимательство в семейной экономике | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Принципы предпринимательства. Разработка: проект семейного предприятия |
| 9 | 29.10 |  | Экономика приусадебного участка | 1 | Введение нового материала | Технологии, экономические и воспитательные задачи приусадебного хозяйства. |
| 10 | 12.11 |  | Информационные технологии в домашней экономике | 1 | Введение нового материала | Роль компьютера. Составление электронных  таблиц. Применение программ бухгалтерского учёта. |
| 11 | 19.11 | **Электротехника**  **(14 часов)** | Электротехника. Электрический ток. | 1 | Введение нового материала | Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. |
| 12 | 26.11 |  | Принципиальные и монтажные  схемы | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Умение читать схемы |
| 13 | 03.12 |  | Параметры потребителей электроэнергии | 1 | Введение нового материала | Знание параметров потребителей электроэнергии |
| 14 | 10.12 |  | Электроизмерительные приборы | 1 | Введение нового материала | Электроизмерительные приборы: типы, принцип действия. |
| 15 | 17.12 |  | Правила безопасности на уроках по  электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ | 1 | Введение нового материала  Практическая работа | Правила безопасности на уроках по  электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ. |
| 16 | 24.12 |  | Электрические провода Виды соединения проводов | 1 | Введение нового материала Практическая работа | Типы электрических проводов. Рассмотреть все виды соединения проводов. |
| 17 |  |  | Монтаж электрической цепи | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть принципы монтажа электрических цепей |
| 18 |  |  | Электромагниты и их применение | 1 | Введение нового материала | Применение электромагнитов |
| 19 |  |  | Электроосветительные приборы.  Лампа накаливания | 1 | Введение нового материала | Виды  электроосветительных приборов.  Составные части. КПД ламп накаливания |
| 20 |  |  | Регулировка освещенности | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть методы регулировки освещенности |
| 21 |  |  | Люминесцентное и неоновое освещение | 1 | Введение нового материала | Люминесцентное и неоновое освещение: принципы работы, плюсы этих видов освещения. |
| 22 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы.  Техника безопасности при работе с бытовыми приборами | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть виды бытовых электронагревательных  приборов. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами . |
| 23 |  |  | Двигатели постоянного тока | 1 | Введение нового материала | Принцип работы  двигатели постоянного тока. |
| 24 |  |  | Электроэнергетика будущего | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть аспекты электроэнергетики будущего. |
| 25 |  | **Творческий проект**  **(10 часов)** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Последовательность проектирования | 1 | Введение нового материала | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. |
| 26 |  |  | Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы | 1 | Введение нового материала | Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы |
| 27 |  |  | Утверждение темы проектов. Консультации по этапам выполнения проекта | 1 | Практическая работа | Обсуждение вариантов проекта. Консультации по этапам выполнения проекта. Индивидуальная работа |
| 28 |  |  | Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций | 1 | Практическая работа | Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций |
| 29 |  |  | Изготовление деталей. Консультации. | 1 | Практическая работа | Изготовление деталей. Консультации |
| 30 |  |  | Работа над проектом. Консультации | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 31 |  |  | Сборка изделия, отделка. | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 32 |  |  | Подготовка чертежей | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 33 |  |  | Чертежи и другая техническая документация. | 1 | Практическая работа | Индивидуальная работа Консультации |
| 34 |  |  | Конкурс. Защита проекта. | 1 | Практическая работа | Защита проекта. |
| 1 |  | **1** | Ремесла в натуральном крестьянском хозяйстве. | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть перспективы ремесел в современном мире. |
| 2 |  | **Лозоплете-ние (9 часов)** | История плетения из лозы (ивового прута) | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть основные виды плетения. |
| 3 |  |  | Заготовка ивовых прутьев. Техника безопасности. | 1 | Практическая работа. | Закрепить навыки работы с материалом. |
| 4 |  |  | Обработка прутьев. Техника безопасности. | 1 | Практическая работа. | Закрепить навыки работы с материалом. |
| 5 |  |  | Инструменты , шаблоны, приспособления для плетения. | 1 | Введение нового материала | Познакомиться синструментами. |
| 6 |  |  | Основные виды плетения. | 1 | Введение нового материала | Познакомиться с видами плетения. |
| 7-8 |  |  | Плетение корзины с обруча. | 2 | Практическая работа. | Научиться плетению с обруча. |
| 9-10 |  |  | Плетение корзины с донышка. Корзина хозяйственная. | 2 | Практическая работа. | Научиться плетению с донышка. |
| 11 |  | **Плотницкое ремесло (9 часов)** | История плотницкого ремесла. | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть перспективы ремесела в современном мире. |
| 12 |  |  | Плотничные работы | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть основные виды работ. |
| 13 |  |  | Плотничные инструменты. | 1 | Введение нового материала | Изучить инструменты. |
| 14-15 |  |  | Приемы работы плотничными инструментами. Техника безопасности. | 2 | Практическая работа. | Освоить правила безопасного труда с плотничными инструментами. |
| 16-17 |  |  | Изготовление топорища. | 2 | Практическая работа. | Освоить правила безопасного труда с плотничными инструментами. |
| 18 |  |  | Заточка плотничных инструментов. | 1 | Практическая работа. | Научиться технологии заточки. |
| 19 |  |  | Работы плотников нашего времени. | 1 | Введение нового материала | Обзор  работ  плотников  разных стран. |
| 20 |  | **Кузнечное ремесло (9часов)** | История кузнечного ремесла | 1 | Введение нового материала | Рассмотреть перспективы ремесела в современном мире. |
| 21 |  |  | Выплавка и выработка железа,литье. | 1 | Введение нового материала | Изучение технологии. |
| 22 |  |  | Ковка .Кузнечные инструменты. | 1 | Введение нового материала | Изучение технологии  и применения инструментов. |
| 23 |  |  | Изделия .Правила техники безопасности при кузнечных работах. | 1 | Введение нового материала | Изучение технологии  и применения инструментов. |
| 24 |  |  | Основные кузнечные операции. | 1 | Введение нового материала  Практическая работа. | Изучение технологии  и применения инструментов. |
| 25 |  |  | Ручная художественная ковка. Приемы работы. | 1 | Практическая работа. | Закрепление навыков. |
| 26-27 |  |  | Примеры технологических процессов в художественной ковке. | 2 | Практическая работа. | Изучение технологии  и применения инструментов. |
| 28 |  |  | Кузнец в мифологии, религии, литературе | 1 | Введение нового материала | Оценить место профессии в мировой культуре. |
| 29 |  | **Исследовательский проект  (6 часов).** | Выбор и утверждение тем проектов. | 1 | Практическая работа. | Выбрать темы. |
| 30-32 |  |  | Работа над проектом. | 3 | Практическая работа. | Творческая работа. |
| 33 |  |  | Пояснительная записка. | 1 | Практическая работа. | Учиться правильно оформлять технические документы. |
| 34 |  |  | Защита проектов. | 1 | Итоговое занятие. | Защита проектов. |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«Технология»

Базовый уровень

9 класс

**9 класс**

**(34 часов, 1 час в неделю)**

**Пояснительная записка  
к тематическому плану уроков по учебной программе   
«Технология»**

Составлена на основании статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы  основного  общего образования по «Технологии» (общеобразовательный  уровень)  опубликованной  в сборнике программ для общеобразовательных учреждений  («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ.  Лаборатория  знаний, 2005).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 9 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2008. № 13–54–144/13.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 9  классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Технология 9 класс: учебник для образовательных учреждений : (А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С. Самородский ; под редакцией В.Д. Симоненко) 2-е издание. - М.: Вентана-граф, 2009. -272 с.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

Выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

• профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

• межпредметных интегрированных уроков ( столярное дело, предпринимательство,радиотехника);

• внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

• проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

• библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

• слайд-лекции по ключевым темам курса;

• редакторы текста;

• графические редакторы (моделирование формы и узора);

• принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

• индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

• схемы, плакаты, таблицы;

• интернет-ресурсы.

**Цель учебного предмета**

Главная цель предмета «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности, способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Учащиеся должны **быть способны**:

1. определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
2. находить и использовать необходимую информацию;
3. выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
4. планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
5. оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

**Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

1. формирование политехнических знаний и экологической культуры;
2. привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
3. ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
4. развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
5. обеспечение учащимся возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
6. воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
7. овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
8. использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Базовое содержание учебного предмета учитывает имеющийся в нашей стране опыт, материальное и кадровое обеспечение трудового обучения в школе, зарубежный опыт преподавания предмета «Технология» и других родственных дисциплин, а также достижения научно-технической революции.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» можно выделить **основные разделы:**

1. Электронные технологии (электрорадиотехнология: электротехника, радиоэлектроника, автоматика, цифровая электроника, робототехника, высокие технологии — использование компьютеров в управлении технологическими процессами).
2. Информационные технологии — использование компьютеров для решения практических задач.
3. Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение.
4. Производство и окружающая среда.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

**Методы и формы обучения** Наряду с традиционными методами обучения будут применяться метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

**Развернутое тематическое планирование «Технология» 8 класс**

**Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятий | Тема | Количество учебных часов |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |
|  | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 10 |
|  | Радиоэлектроника | 9 |
|  | Цифровая электроника и элементы ЭВМ | 5 |
|  | Профессиональное самоопределение | 8 |
|  | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Сроки проведения | |
| Подраздел | Тема | План. | Факт. |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ |  | 1 | 01.09 |  |
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | | **10** |  |  |  |
|  | Профессия и карьера. |  | 1 | 08.09 |  |
|  | Технологии индустриального производства. |  | 1 | 15.09 |  |
|  | Технологии агропромышленного производства. |  | 1 | 22.09 |  |
|  | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. |  | 1 | 29.09 |  |
|  | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. |  | 1 | 06.10 |  |
|  | Арттехнологии как сфера деятельности. |  | 1 | 13.10 |  |
|  | Универсальные перспективные технологии. |  | 1 | 20.10 |  |
|  | Профессиональная деятельность в социальной сфере. |  | 1 | 03.11 |  |
|  | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности |  | 1 | 10.11 |  |
|  | Технология управленческой деятельности. |  | 1 | 17.11 |  |
| **Радиоэлектроника** | | **9** |  |  |  |
|  | Из истории радиоэлектроники. |  | 1 | 24.11 |  |
|  | Электромагнитные волны и передача информации |  | 1 | 01.12 |  |
|  | Правила электробезопасности и технология электромонтажных работ. |  | 1 | 08.12 |  |
|  | Технология электрорадиотехнических измерений. |  | 1 | 15.12 |  |
|  | Элементы электрических цепей. |  | 1 | 22.12 |  |
|  | Полупроводниковые приборы. |  | 1 | 29.12 |  |
|  | Бытовые радиоэлектронные приборы. |  | 1 | 12.01 |  |
|  | Технология учебного проектирования |  | 1 | 19.01 |  |
|  | Простые автоматические устройства. |  | 1 | 26.01 |  |
| **Цифровая электроника и элементы ЭВМ** | | **5** |  |  |  |
|  | Цифровые приборы вашего окружения. | 1 | 1 | 02.02 |  |
|  | Элементы цифровой электроники. | 1 | 1 | 09.02 |  |
|  | Функциональные узлы цифровой электроники | 1 | 1 | 23.02 |  |
|  | «Анатомия» персонального компьютера. | 1 | 1 | 02.03 |  |
|  | Учебное проектирование в области цифровой электроники. Банк творческих проектов. | 1 | 1 | 09.03 |  |
| **Профессиональное самоопределение.** | | **8** |  |  |  |
|  | Основы профессионального самоопределения |  | 1 | 16.03 |  |
|  | Классификация профессий. |  | 1 | 23.03 |  |
|  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. |  | 1 | 30.03 |  |
|  | Профессиональные интересы, склонности и способности. |  | 1 | 06.04 |  |
|  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. |  | 1 | 13.04 |  |
|  | Здоровье и выбор профессии |  | 1 | 20.04 |  |
|  | Профессиональная пригодность. |  |  | 27.04 |  |
|  | Мой профессиональный выбор. Творческий проект. |  |  | 04.05 |  |
|  | Подведение итогов |  | 1 | 11.05 |  |