Конспект открытого урока по физической культуре

**Программа:** Комплексная программа физического воспитания (В.И.Лях).

**Класс**: 4

**Тема:** «Баскетбол. Обучение бросков в кольцо двумя руками от груди с места»

**Цель урока:** Обучать броску мяча в кольцо двумя руками от груди.

**Задачи урока:**

образовательные:

* Способствовать формированию умений броску мяча на месте.
* Развитие ловкости, умения правильно себя вести в подвижных играх с бросками мяча
* Развитие «чувства мяча» и координационные способности;
* Совершенствовать технико-тактические действия в условиях игрового противоборства

оздоровительные:

* Развивать спортивно – силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость;
* Развивать спортивную выносливость, прыгучесть.

воспитательные:

* Формировать потребности и умения выполнять упражнения в соответствии с игрой в баскетбол;
* Взаимодействовать со сверстниками во время игры
* Развивать интерес к этому виду спорта;
* Пропаганда баскетбола.

**Место проведения урока**: спортивный зал.

**Инвентарь**: баскетбольный мяч, фишки, свисток, манишки.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, фронтальный, игровой, соревновательный.

**Время проведения**: 45 минут.

**Учитель:** Киселева Ирина Дмитриевна , МОУ Лучинская ОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание** | **Действия** | **Примечание** |
| **1.** | **Организационный**  **1.1.** Построение, приветствие, сдача рапорта | **У.** Класс, смирно! Дежурный сдать рапорт.  **Д.** Класс, равняйсь, смирно! По порядку рассчитайсь. Учитель физкультуры 3 класс в количестве 16 человек на урок физкультуры построен, отсутствующих нет, не готов к уроку (нет формы..) Дежурный…ФИ.  **У.** Встать в строй |  |  |
| **2.** | 1.2. Определение темы урока.  1.3. **Цель урока**  **Основная часть урока**  2.1. Разминка  2.2. Самооценка  2.3. Тренировка  2.4. Диагностика попаданий | **У.** Ребята я предлагаю вам посмотреть небольшой видио фрагмент. **(по окончанию)**  **?** О чем этот видиофрагмент? (*об игре баскетбол)*  **У.** Совершенно верно – это одна из популярнейших спортивных игр в мире.  ? А как переводится или что обозначает это слово  *«Баскетбол», «баскет»* ***-*** *это корзина, «бол» - это мяч.*  **?** А кто знает родину баскетбола? От куда он к нам пришел? *(из США)*  ***?***А может кто то знает, кто придумал эту игру? *(американец Джеймс Нейсмит)*  ***?***Сколько человек играет в эту игру *(2 команды по 5 человек)*  ? Из каких элементов состоит эта игра? *(передача, ловля, ведение, броска)*  ?Назовите основную цель этой игры ?(*это забросить, бросить мяч в корзину, кольцо)*  **? У.** А как можно забросить мяч в кольцо? Какими способами? **(***двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча)*  ***У.*****осуществляю бросок 2-мя руками от груди.**  ***?*** Определите каким способом я осуществила бросок? *(2-мя руками от груди с места)*  ***У. Сформулируйте тему нашего урока.***  **Д. Тема урока «Обучение броскам в кольцо** 2-мя руками от груди»  **У.? Значит какая цель урока. Чему мы должны научиться?**  **ЦЕЛЬ: научиться бросать в кольцо** 2-мя руками от груди»  ? **У**. А зачем этому учиться?  **Д.** *Чтобы при игре в баскетбол попадать в кольцо и приносить команде очки.*  **?У.**А для того, чтобы нам этому научиться, что нам необходимо ?  ***Д. (предлагают)***  **–** *узнать правила или технику броска - 3*  *- тренироваться - 4*  *- соблюдать ТБ - 1(как вы думаете что нельзя делать)*  *- разминка 2*  ***У.*** Совершенно верно. Это план сегодняшнего урока.  - Как вы думаете , с чего начнем? *или*  - А что обязательно должно предшествовать выполнению этих заданий?  Д, ТБ  - выполнять инструкции с детьми.  - не передавать мяч, если его не видит партнер.  ***Обсуждаем план и начинаем его выполнять***  ***Выполнили поставили плюс рядом с пунктом плана. Следующий пункт плана 2***  **У.**Совершенно-верно сделать разминку.  ? А разминка должна быть какой, направлена на какие части тела или мышцы?  (руки, шея, ноги)  **Д.** *Она должна соответствовать теме урока.*  ***У.*** Разминку сегодня проведу я. Повторяем за мной.  И так разминка закончена. Мы подготовили наш организм к дальнейшей работе.  **? У.**  Какой пункт плана выполнили? – 2 ставим +  Следющий какой пункт плана урока?  **Д**. Правила броска.  **У. Кто то из вас уже умеет выполнять этот бросок?** Я хотела , что бы вы оценили свои навыки бросков по кольцу способом *2-мя руками от груди с места.* **На каком уровне вы сейчас находитесь.**  **Д.**  Наклевание стикеров на плакате.  **У. Давайте посмотрим, как вы себя оценили на начальном этапе обучения данному способу.**  **У.** Я вам предлагаю посмотреть видиофрагмент как правильно выполнять этот бросок.  **У.** Назовите основные правила броска?  -  -  -  **У.** Хорошо. Всем все ясно, понятно или кому то нужно показать, пояснить.  **Д.** Все понятно.  **У.** Вернемся к плану урока и посмотрим какой пункт плана мы выполнили. Отметим.  Следующий пункт плана - это **ТРЕНИРОВКА**.  **У. Ребята,** для того что бы начать учиться тренироваться нам нужно что сделать ?  **Д.**  1. *разделиться на команды*  *2. договориться сколько бросков выполнит каждый (5)*  *3. провести первоначальный замер бросков*?  **У. Команда № 1 к правому кольцу, команда № 2 к левому кольцу. По очереди выполняете броски, тренируетесь.**  Закончили тренировку.  Приступаем к диагностики бросков. Выполняем 5 бросков , записываем кол-во попаданий.  **Команду № 1 –** принимает….  **Команду № 2 - я** | **Выстраивается схема на стене**  На стене вывешивается табличка  На стене вывешивается табличка  **На доске приклеиваю тему урока**  **Цель урока**  *На доске записываю план урока, составленный вместе с детьми.*  *Расставляем порядок выполнения плана цифрами.*  *Разминка под музыку.*  *Анализ диагоностики.*  *Показ види обучениютехники данного броска* | **Игра «БАСКЕТБОЛ»**  **ЭЛЕМЕНТЫ**  *(передача, ловля, ведение, броска)*  **СПОСОБЫ**  Из-за головы 2-мя руками, от груди 2-мя руками, от плеча 1ой рукой |
| **3.** | **Заключительная часть** | **У.**Ребята урок подошел к концу. Попробуйте сейчас оценить свой навык после изучения правил и тренировке. Подойдите к таблице оценки и если у вас изменилась ваша оценка навыка броска в кольцо, то вы можете переместить свой стикер в другую колонку.  **Д.** делают оценку. Переклеивая свой стикер.  **У.** По результатам самооценки по каждой графе делает вывод вместе с детьми. И делает формулировку цели на дальнейшую работу. |  |  |

Технологическая карта урока физической культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Используемые методы, приемы, формы | Деятельность ученика | Результат взаимодействия |
| **1. Подготовительный**  1.1.Организационный момент | Построение, приветствие. проверка готовности класса к уроку, наличие спортивной формы. Отметить отсутствующих. | Словесный | Построение в шеренгу. |  |
| **1.2. Разминка** |  |  |  | Подготовлен организм учащихся к дальнейшей деятельности |
| 1.3. Определение темы урока |  | ***Показ видео фрагмента с игрой баскетбол,*** элементов игры (ловли, передачи, бросков, ведения мяча). |  | Сформулирована тема. |
| 1.4. Диагностика    Самооценка (рефлексия)  Таблица 1. | *1.1. Вопросы:*  1. родина баскетбола?  2.кто придумал игру?  3. сколько человек играет в команде?  4. входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр.  5. назовите элементы игры баскетбол.  *1.2* Организует работу учащихся по самооценке собственного уровня сформированности навыков бросков по кольцу двумя рукам и с места. | Побуждающий диалог.  ***Наклеивание стикеров в соответствующий столбик.*** | Ответы:  - США  - Джеймс Нейсмит  - 5 человек.  - входит.  - передача, ведение, броски в кольцо  Оценка своего уровня сформированности навыков бросков по кольцу выявление зоны «знаю» и «умею»; «знаю» и «не умею».  Учащиеся наклеиваю стикеры в соответствии с тем, на каком уровне они находятся по данному элементу игры баскетбол, который они определили для себя на данном уроке. | Выявлена проблема. |
| 1.4. целеполагание  мин. | Создание условий для мотивации и актуализации знаний | Определение цели урока. |  | Сформулирована цель деятельности. Учащиеся осуществляют деятельность исходя из своих затруднений. |
| II.Основная часть  а) самостоятельная продуктивная деятельность | Создает условия для совместного планирования деятельности. Организует работу в группах: мальчики и девочки | Побуждающий диалог. | Формулируют цель деятельности. Расходятся по «кольцам» мальчики к правому девочки к левому кольцу. Попробовать сделать по 5 бросков и посчитать сколько попадений. | Сформулирована цель деятельности. Учащиеся осуществляют деятельность исходя из своих затруднений. |
| Б) самооценка выполненного (устно) |  | Побуждающий диалог. | Выяснить процент успешности. | Выяснить причины не успешность |
| Г) показ и рассказ техники выполнения | Обучение технике броска. | Диалог | Смотрят, повторяют и еще раз выполняют | Тренировка |
| Д) игровая деятельность | Проведение подводящих игр |  |  |  |
| III. Заключительный этап. Рефлексия  а) Самооценка  б) Итоговая рефлексия  5 мин. | Создает условия для рефлексии.  Раздаёт памятки с элементами игры баскетбол, правильным выполнением. | Выбор уровня сформированности умений. | Переклеивание своего стикера «кружок» в другую графу если изменил свое мнение о выполнении данного элемента игры.  Определение задач, цели девиза на последующее уроки. | Настрой на дальнейшее совершенствование элементов игры баскетбол в игровой ситуации. |

1. Разминка:

Ходьба (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы);

- Бег (с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени, приставными шагами правым и левым боком, по кругу, спиной)

1. ОРУ в движении или с мячом на месте

*Резких движений не допускать. Поочередное выполнение. Восстановление дыхания; Перестроение в две шеренги. Через середину по два шагом, марш! На месте, стой! Напра-во! На вытянутые руки разомкнись!*

1. Общеразвивающие упражнения.
2. И.П. – о.с. руки на поясе
3. Наклон головы вперед 8 раз
4. Назад
5. Влево
6. Вправо ( круговые вращения головой);
7. И.П. – о.с. руки перед грудью согнуты в локтевых суставах;

1-2 рывки руками; 8 раз

3-4 поворот вправо с отведением прямых рук в стороны;

То же самое на 1-4 влево;

Ноги от пола не отрывать.

1. И.П. – о.с. руки за голову в замок;

1-2 наклон туловища вправо; 8 раз

3-4 влево;

1. И.П. – о.с. руки в замок перед собой;

1-2 наклон вперед к правой ноге; 8 раз

3-4 к левой;

1. И.П. – о.с. руки за головой;

15 приседаний. Стопы от пола не отрывать.

1. И.П. – упор лежа.

12 отжиманий от пола.

Таблица 1 Оценка своего уровня сформированности навыков элементов игры баскетбол

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент игры баскетбол | «знаю» и «умею».  *Техника +*  *из 10 бросков 3 попадания* | «знаю» и «не умею». | «умею»;  *из 10 бросков 3 попадания* | хочу научиться |
| **Броски мяча в кольцо двумя руками от груди с места** |  |  |  |  |

Таблица 2 Оценка уровня бросков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Элемент игры баскетбол | Бросал но не попадал | Делаю  хорошо | Не умею |  |
| 1 | **Броски мяча в кольцо двумя руками от груди с места** |  |  |  |  |

**Контрольный лист по теме «Броски мяча в кольцо двумя руками от груди с места расстояние 3-4 м.»**

Выполнить 5 бросков в кольцо двумя руками от груди с места с расстояния 3–3,5 м.

Оценивается только количество попаданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 попадания | 2 попадания | 1 попадание | Моя отметка |
| «5» | «4» | «3» |  |