МОУ “Лучинская основная школа» ЯМР

Внеурочное занятие

по программе «Мир деятельности» в 1 классе.

Работаем вместе. Работа в парах.

Учитель начальных классов

первой категории

Часкина И.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг. момент**  **3 мин** | ***Упражнение «Необычное приветствие». Дети стоят в кругу.***  Я предлагаю вам поприветствовать друг друга, но не совсем обычным способом. Хотите?  - помашите рукой своему соседу;  - пожмите друг другу руку;  - поприветствуйте друг друга плечами;  - сыграйте в «ладоши»;  Понравилось? А с кем мы можем так поздороваться?  - Я очень вами довольна.  - Поэтому я приготовила вам подарки. ***(каждому на шею вешаются смайлики разного цвета)*** |
| **2.Мотивация к учебной деятельности**  **2 мин** | ***Включается песенка «Вместе весело шагать по просторам». Дети идут по кругу, взявшись за руки.*** ***Появляются Крокодил Гена и Чебурашка и встают в круг.***  - Поднимите руку, кто из вас знает этих героев?  - Почему они пришли к нам вдвоём? Мы можем сказать, что они друзья?  - Как сказать иначе, что их двое? (пара) |
| **3. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  **5 мин** | -Ребята, а как вы думаете, зачем они к нам сегодня пришли на занятие?  - Наверно они хотят нам рассказать что-то. Хотите узнать?  -Для этого давайте сядем на стулья и послушаемКрокодила Гену и Чебурашку.  **Гена:** мы решили вместе построить дом Дружбы, в котором мы будем жить вдвоём (радостно).  Я думаю, что сначала надо построить фундамент. Надо приготовить кирпичи. (Гена беспорядочно выставляет детали на доску. Чебурашка стоит в стороне и рассматривает цветочки.) Наверно, так сойдёт. Фундамент готов.  **Чебурашка**: Какой же высоты будет дом? Я думаю, что нам нужен низкий и широкий дом. Ты как думаешь, Гена?  **Гена**: Отстань от меня! (чешет голову) Какая же будет крыша?  **Чебурашка**: Гена, я тебя спрашиваю: ты согласен, что дом будет низкий и широкий?  **Гена:** Нет, я с тобой не согласен, (сердито) поэтому я буду строить по-своему.  **Чебурашка:** Как же класть эти кирпичи? Ничего не понимаю (расстроенно). Да, ладно. Буду строить по-своему.  - Ребята, получился ли у Гены и Чебурашки дом? |
| **4.Выявление причины затруднения**  **1 мин** | - Почему у них ничего не получилось? (они не знают правил работы в парах).  - Молодцы!  - А какой совет вы можете дать нашим героям? Они ведь очень хотят построить дом!  ***(если советы совпадают с правилами работы в паре, то они открываются на доске вместе с условными обозначениями – смайликами).* А какие смайлики могут подойти?**   1. Работать должны **оба** 2. Один говорит, другой **слушает** 3. Своё несогласие высказывай **вежливо** 4. Если не понял, **переспроси** |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения**  **1 мин** | - Давайте поможем нашим героям узнать, что ещё поможет им построить дом.  - Давайте разбираться, что же наши герои делали не так.  Делать открытия мы будем вместе, разбирая ошибки наших персонажей. |
| **6. Реализация построенного проекта**  **5 мин** | 1. Учитель читает первую часть текста:  *Наши герои решили строить дом Дружбы вдвоём. Сначала они решили построить фундамент. Пока Гена таскал кирпичи, Чебурашка* (что делал?) *стоял в стороне и рассматривал цветочки.*  - Правильно ли он поступал? (нет, если решили работать вместе, то Чебурашка должен был помогать Гене) Как он должен был поступить?  - Какой совет мы можем дать нашим героям? (**Работать должны оба) (выставляется на доску)**  *2. Когда фундамент был готов, герои стали решать, какой высоты должен быть дом. Чебурашка стал объяснять Гене, что им нужен низкий и широкий дом, а Гена в этот момент* (слушал Чебурашку?) *обдумывал, какой будет крыша.*  - Что вы увидели? (Гена не слушал, что ему говорил Чебурашка) - Правильно ли он поступал? (нет, нужно слушать своего напарника)  -Какой совет мы можем дать нашим героям? **(Один говорит, другой слушает)(выставляется на доску)**  *3. Когда всё-таки Гена дослушал Чебурашку, он сказал, что не согласен и будет строить по-своему.*  - Что вы увидели? (Гена выразил своё несогласие невежливо)  -Как нужно высказывать своё несогласие? (вежливо)  - Правильно. Молодцы! **(Своё несогласие нужно высказывать вежливо) (выставляется на доску)**  **-** Какие вежливые слова, фразы помогут выполнить это правило? (извини, я не совсем с тобой согласен и т.д.)  *4. Чебурашка разволновался и не понял, как нужно класть кирпичи. Так они строили, строили, и ничего не построили!*  - Что вы увидели? (Чебурашка не понял и не переспросил Гену)  - Какой совет мы можем дать нашим героям? (**Если не понял – переспроси) (выставляется на доску)**  -Какие советы у нас получились? (читающие дети читают)  **Чебурашка:** Ребята большое вам спасибо. Ваши открытия помогли нам понять, как правильно работать вместе, вдвоём.  **Гена:** Мы теперь сможем построить дом Дружбы. Спасибо! (**строят)**  А сейчас нам надо идти. До новых встреч! |
| **7. Первичное закрепление**  **6 мин** | **Физкультминутка**  - Ребята, а где нам эти советы могут пригодиться в жизни?  - А на уроках могут? А в каком случае на уроке?  - Вот здорово! Мы с вами открыли (изобрели) правила работы в паре. (**открываю надпись на доске)**  - Я предлагаю вам отдохнуть. Для этого необходимо объединиться в пары. Посмотрите на мои подарки. Может они нам смогут помочь? Найдите свою пару.  - Возьмитесь за руки. Давайте под музыку покажем движения друг другу в паре. **(включается песня «Вместе весело шагать по просторам» 1 куплет)**  **-** Молодцы! Поблагодарите друг друга. Как мы можем поблагодарить друг друга?  -Теперь у нас образовались крепкие, дружные пары.  - Хотите поработать в парах?  - Возьмитесь за руки и подойдите к партам, найдите там свой цвет.  - Перед вами паровозики. Как вы думаете, какое задание вы можете выполнить вместе, в паре? (приклеить правила работы в паре)  - Один из вас читает, а другой приклеивает. Договоритесь, пожалуйста, друг с другом, кто из вас будет читать, а кто будет приклеивать.  - Приступаем. **(Учащиеся в парах самостоятельно приклеивают правила работы в парах на паровозики)**  - Давайте посмотрим, что у вас получилось. Покажите всем. **(поднимают вверх)**  **- Вам удалось правильно работать в паре?**  - Поднимите руку, кому удалось соблюдать первое правило?  - Как вы это делали? (работали вместе, по очереди)  - Поставьте «+» рядом с этим правилом.  - Кому удалось выполнять второе правило: один говорит, второй – слушает.  - Поставьте «+» рядом с этим правилом.  - Кому удалось выполнять третье правило: своё несогласие высказывай вежливо?  - Поставьте «+» рядом с этим правилом.  - У кого возникла необходимость переспросить? Как вы это делали? (вежливо)  - Поставьте «+» рядом с этим правилом.  - Молодцы! Теперь вы знаете правила работы в парах, которые нам будут помогать на уроках, когда надо будет выполнять задания не в одиночку, а с кем-то из ребят.  - Приклейте, пожалуйста, свои фотографии на паровозик и прикрепите свои паровозики на доску.  Какие замечательные пары у нас образовались! |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой.**   1. **мин** | 1.Посмотрите на героев **(на доске и на парте у каждого ученика),** которые попали в непростые ситуации, которым нужна наша помощь.  - Ребята, а что вы можете сказать о наших героях? (они в парах)  Возле каждой пары есть пустой квадратик. Я буду рассказывать, как работали наши герои в парах, а вы должны в квадратике поставить плюс, если герои не нарушили ни одного правила, и минус, если они какое-то правило нарушили.  *Буратuно с Мальвиной вместе учились сажать цветы. Пока Мальвина высказывала свое мнение и что-то говорила, Буратино отвернулся и начал считать ростки.* (Нарушено правило: «Один говорит, другой слушает.)  *Малыш и Карлсон делали модель машинки. Когда Малыш предложил свой вариант машинки, Карлсон отвернулся и грубо ответил: «Я такую машинку делать не буду!»* (Нарушено правило: «Свое несогласие высказывай вежливо.)  *Виннu-Пvх с Пятачком лепили горшочек в подарок Сове. Пятачок не понял, что предложил ему Винни-Пух, но не стал переспрашивать, и все испортил. Пришлось начинать работу заново.* (Нарушено правило: «Если не понял, переспроси.")  *Чип и Дейл решили вместе учиться собирать летательный аппарат. Чип принялся за работу, а Дейл наблюдал и грыз орехи.* (Нарушено правило: «Работать должны оба. *»)*  - Что же у нас получилось? (все герои нарушили правила)  - А давайте посмотрим, какие правила, они нарушили. **(устно)**  Проверка по образцу **(на доске открываю окошки с правильными ответами**).  - Молодцы! Вы замечательно справились и с этим заданием. Поставьте себе «+».  2. - Ребята, а вы хотите сами в паре попробовать построить дом Дружбы, как у Гены и Чебурашки? (конверт с частями дома Дружбы)  - А как вы думаете, у вас получится? Почему?  **Учащиеся в парах самостоятельно собирают изображение, приклеивают клеем на лист.**  - Ребята, у кого получился дом – выходите к доске. Прикрепите свой дом на доску и просигнальте, что у вас получилось: взявшись за руки, поднимите руки вверх. **Ребята, а вы согласны, что у них получилось?**  - Молодцы! Отлично все справились с заданием. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **2 мин** | 1. - Какое открытие мы сегодня сделали?  - Какие правила нужно соблюдать, когда вы работаете в парах?  - Я предлагаю вам оценить работу своей пары на «Лесенке успеха».  (Ученики работают с левой половинкой лесенки «Знаю»).  -У кого не получилось сегодня работать в паре, кто не понял тему нашего занятия, поставит свой дом Дружбы на «Лесенке» на нижнюю ступеньку.  - У кого остались какие-то сомнения – на 2-ю.  - А кто считает, что хорошо знает правила работы в парах, у кого сегодня всё получилось, поставит свой дом выше 2-й ступеньки, а на сколько выше – вы решите вместе.  2. - Молодцы! Вы сегодня попробовали работать вместе в парах, и на мой взгляд у вас это неплохо получилось. А когда удается работать вместе без ссор и обид, то на душе становится солнечно, радостно. Спасибо вам всем за работу.  А теперь покажите, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с нашего занятия?  Если с хорошим – то прикрепите, пожалуйста, солнышко, а если настроение плохое, тогда прикрепите тучку. Спасибо! |