**Урок русского языка во 2 классе по программе «Начальная школа 21 век»**

**Учитель: Часкина И.Н. МОУ Лучинская СШ**

**Тема урока:** «Учимся применять орфографические правила»

**Тип урока:** закрепление

**Планируемые результаты:**

**предметные**: умеет применять знакомые орфографические правила:

* правописание парных согласных
* правописание безударных гласных, проверяемых ударением
* правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
* правописание приставок и предлогов

**метапредметные:**

* умеет с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке, планировать свою работу;
* умеет с помощью учителя планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии

**личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Универсальные учебные действия:**  познавательные (П)

регулятивные (Р)

коммуникативные (К)

личностные (Л)

**Оборудование урока**: - карточки для работы,

- тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» под редакцией М.И.Кузнецова

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. Потребность  3 мин | - Давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке.  (Открываю запись на доске) *Рибята, приглашаем вас на висёлую икру налук.*  - Посмотрите, пожалуйста, на доску. (Дети читают запись на доске)  - Что можете сказать? Всё понятно?  - Ребята, а для чего необходимо писать без ошибок? (Чтобы быть грамотными, чтобы понимать друг друга)  - Как вы думаете, кто бы это мог написать? (Предположения детей.)  - Может быть первоклассники?  **- Полина (ОВЗ), прочитай для всех вслух, пожалуйста.**  - Почему они так написали? (Не знают правил)  - Как мы им можем помочь? (дети предполагают и предлагают создать памятку или карточку – помощницу и т.д.) |
| 2. **Образ** желаемого результата  3 мин  3. **Мотивация** к учебной деятельности  4. Целеполагание | - Хорошо, давайте создадим для них **памятку** и подскажем, как правильно нужно рассуждать.  - Как, на ваш взгляд, должна выглядеть эта памятка? Что туда можно поместить?  - Я предлагаю оформить памятку на большом листе. (Демонстрируется лист ватмана для коллективной памятки первоклассникам, крепится так, чтобы детям была возможность крепить самост. материал и наглядно был виден результат работы)  -Какие именно правила не знают первоклассники?  -На столе разложены карточки с известными вам орфограммами, выберите карточку с орфограммой, которую вы нашли в этом предложении. (Дети выбирают нужную и крепят в памятку на лист ватмана)  Д: **правописание парных согласных**  **правописание безударных гласных, проверяемых ударением**  **правописание безударных гласных, непроверяемых ударением**  **правописание приставок и предлогов**  - Как эти правила называются в русском языке? (Орфографические правила) (Показываю распечатанную карточку, ребенок крепит на памятку)  - Конечно, эти правила нужно не только знать, но и обязательно уметь их применять.  - Сформулируйте цель нашего урока. (Учиться применять орфографические правила, создать памятку для себя и первоклассников) *Открываю на доске* |
| 5. Планирование  2 мин | - Давайте составим план наших действий! (*учитель выставляет на доске)*   1. Вспомнить известные нам орфографические правила 2. Выполнять упражнения, в которых необходимо применять орфографические правила 3. Создать памятку   **На доске можно коротко:**   1. Правила 2. Упражнения 3. Памятка |
| Физкультминутка  2 мин | «Вместе весело шагать по просторам» |
| 6. Действия  **09.35**  5 мин  10 мин  3 мин  2 мин | **1. Приступим? Перед вами листочки с упражнением 1.**  **(Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарику)**  - Прочитайте задание. Кто сам понял, что необходимо сделать в этом упражнении?  - Можно приступать к выполнению.  - Кому нужна небольшая помощь, поднимет сигнальную карточку. (Учитель подходит к тому, кому нужна помощь)  - Проверим по эталону на слайде. Если слово написано верно, ставим +.  - Оцените свою работу. Сосчитайте +. За это задание можно получить максимум 12 баллов.  - Занесите свои баллы в таблицу оценочного листа, который лежит у каждого на парте.  - Какое орф. правило мы вспомнили, выполняя это задание?  **Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением**  - Где мы можем проверить написание таких слов? (в словарике)  - Какую ошибку в письме первоклассников мы сейчас можем исправить? (ребята)  (*Ученик (ОВЗ) исправляет на доске)*  - Почему именно в этом слове? (Есть БГ непроверяемый уд, слово словарное)  - Докажем. *(Ставят ударение, подчёркивают безуд гл)*  -Какой совет дадим первоклассникам? (словарные слова проверяй по словарю)  *Рядом с названием орфограммы «****Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением»*** *крепят картинку орф. словаря.*  ***-Молодцы, ребята! Продолжим работать над созданием памятки?***  ***2.* Работа в тетради с упражнением 4 стр. 21**  - Откройте тетради на стр. 21. Прочитайте задание к упражнению 4.  -Что необходимо выполнить?  - Выполните упражнение, пользуясь алгоритмом, который лежит у каждого из вас на столе.  - Кто может выполнить самостоятельно? Кому нужны карт – помощн - сигнальте. (подхожу к детям, которым нужна помощь и **даю карточки – помощницы** **ОВЗ обязательно**)  - Давайте проверим нашу работу. Называем только слова, в которых были пропущены буквы. *(проверка по цепочке с называнием и объяснением орфограммы).*  - Ставим + рядом с правильно вставленной буквой.  - Оцените свою работу. За это задание можно получить максимум 13 баллов.  Поставьте баллы в табличку оценочного листа.  -Какие орфографические правила мы встретили, выполняя это упражнение? (Перечисляют)  (*Дети называют, один крепит в памятку, если их нет):*   * ***Правописание ЧА-ЩА Правописание ЧУ-ЩУ***   - Какие ошибки в письме первоклассников мы теперь уверенно можем исправить? (БГ/: на весёлую – весело) Докажем. (*Исправляет*  *ребенок на доске, ставит /, подчерк БГ)*  - Давайте дополним нашу памятку. (весёлую – весело)  - Какие советы можем дать первоклассникам? (безударные гласные проверяй ударением)  3. - Ребята, проверьте, все ли ошибки мы исправили? (**налук**)  - Какие орфографические правила мы применим, чтобы исправить? (правописание приставок и предлогов, правописание ПС)  - Давайте исправим. Докажите, что *на* – предлог.  - Как проверим правописание ПС? (луг- луговой). Что здесь перепутали ребята? (лук – луг) Почему?  - Кто помнит, как называются такие слова? (омонимы)  - Можем дополнить памятку. (Лук-картинка лука, Луг-картинка луга и проверка)  - Какой совет дадим первоклассникам, чтобы они не допускали больше таких ошибок? (приставка пишется слитно, а предлоги отдельно; между предлогом и словом вставляй другое слово; после ПС в проверочном слове надо поставить гл)  4. -Ну, теперь всё исправили. (нет, **икра**)  - Какое правило применим, чтобы помочь исправить эту ошибку? (никакое)  - Дополним в памятку? (нет это ош не на орф правило) *Крепим на доску магнитами.* (Икра- картинка икры, Игра- картинка, где играют дети)  - Какой совет дадим первоклассникам? (будьте внимательнее)  - Ребята, обратите внимание. Как неправильно написанная буква может изменить смысл всего слова. |
| Физминутка  2 мин | *Музыкальная «Танец маленьких утят»* |
| Действия (закреплении)  5 мин  **10.00** | **Дифференцированная работа в группах**  - Ребята, а давайте наши советы для первоклассников сделаем более запоминающимися. Сочиним для них небольшие интересные стишки, которые помогут им быстрее запомнить трудные орфографические правила.  *(задания на листках А4)*  - Задание творческое. Хотите поработать в группах? Разделимся на 4 группы. Каждая группа получит своё стихотворение. Задание будет одно: вставить пропущенные слова, чтоб была рифма.  - О чём будут стихотворения? (об орф правилах)  **Проверка: выходят группы и читают.**  -Какие замечательные стишки у нас получились, которые помогут правильно применять орф правила.  - Ребята, а они помогут только первоклассникам? (нет и нам тоже, если выучим)  - Давайте их поместим в памятку. (*Помещают на соответствующую орфограмму)* |
| 7. Анализ результата | - Итак, ребята, давайте проанализируем нашу работу на уроке. Какую цель мы перед собой ставили? (Учиться применять орфографические правила)  – Какой результат мы хотели получить? (создать в результате работы памятку)  - Получили ли мы желаемый результат?  - Что , на ваш взгляд, получилось удачно?  - Как вы думаете, все орфографические правила мы уже знаем?  - Конечно, нет.  - Я предлагаю вам на следующих уроках, когда будем знакомиться с другими правилами, продолжить собирать книжку-памятку и делиться советами с первоклассниками. Согласны?  - Как вы думаете, первоклассники будут довольны? Можем доработать на уроках ИЗО и технологии. |
| *Если останется время* | *- А мы можем пользоваться этой памяткой? А кто хочет самост попробовать?*  ***Разноуровневые задания. Дети выбирают сами.***  ***Работа по карточкам.***  ***Это работа самостоятельная, проверит и оценит учитель.*** |
| Оценка | - Давайте оценим всю работу на уроке. Поработаем с оценочными листами. Если у вас получилось набрать сегодня  25-23 балла – «5»  22- 18 баллов – «4»  17- 12 баллов – «3»  11-0 баллов – «2»  - Оцените себя, поставьте отметки в таблицу (Можно дать высказаться вслух одному- двум ученикам). |
| Рефлексия | *-* Мы все хорошо поработали. Предлагаю каждому из вас подумать и высказаться: каков этот урок был для каждого из вас? (Некоторых послушать)  **- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.**  **- Я своими ответами приносил пользу всему классу.**  **- Я был активным в течение всего урока.**  **- Я достиг целей, поставленных в начале урока.** |
| Дом зад | 1.у кого в ходе работы не было допущено ошибок, может поработать учителем, упр. 6 с. 22 исправить ошибки и списать в тетрадь. 2. остальным продумать задания в зависимости от допущенных ими ошибок: - на безударный гласный, проверяемый ударением упр. 2 с. 20 - на парный согласный, упр. 4 с. 23 - на правописание приставок и предлогов упр. 5 с. 21 Дети должны выбрать сами задание, проанализировав свои ошибки, затруднения или опираясь на желание. |

**Приложения:**

1. **Разноуровневые задания: (выбирают сами, если останется время)**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ЗВЁЗДОЧКА) Исправь ошибки.

Кончилась халодная зима, ноступила висна.

Диревья пакрылись маладыми листочками.

(КВАДРАТ) Вставить пропущенные буквы:

Мы шли в ле… по у…кой тро…ке.

За д…ревьями увидели соек.

Они издали ре…кий кри…

(ТРЕУГОЛЬНИК) Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

гр . за – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

р . ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

берё . ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(КРУГ) Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочное слово.

уд .вительно (дева, диво)

скр .пучий ( скрип, скрепка)

1. **Оценочный лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | баллы |
| 1 упражнение |  |
| 2 упражнение |  |
| Итого: |  |
| Оценка за урок: |  |

- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.

- Я своими ответами приносил пользу всему классу.

- Я был активным в течение всего урока.

- Я достиг целей, поставленных в начале урока.

1. **Упражнение 1**

**Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарику.**

б \_ рёза д \_ рога к \_ р \_ ндаш м \_ шина

вет \_ р ин \_ й к \_ пуста м \_ роз

гор \_ д к \_ ньки мес \_ ц ул \_ ца

Алгоритм действий при работе со словариком: (для ОВЗ):

1. Читаю слово.
2. Смотрю на первую букву в слове.
3. Нахожу в словарике с. 154 слова на эту букву.
4. Нахожу нужное мне слово.
5. Вставляю пропущенную букву.
6. **Алгоритм действий к упр.4:**

1. Прочитайте текст.

2. Вставь пропущенные буквы.

3. Спиши текст в тетрадь.

4. Подчеркни вставленные буквы.

**Алгоритм действий к упр.4 (для ОВЗ):**

1. Прочитай текст.

2. Вставь пропущенные буквы (пользуйся карточкой-помощницей).

3. Выпиши слова с пропущенными буквами в тетрадь.

4. Подчеркни вставленные буквы.

1. **Карточка-помощница: (для ОВЗ и тех, кто попросит)**

в кла\_\_е – словарное слово

цв\_тов, цв\_тут – БГ, проверим цвет

ст\_ят - БГ, проверим стоя

з\_мой - БГ, проверим зимний

ч\_сто – ча, ща пиши с а

ч\_десные - чу, щу пиши с у

п\_м\_гаю – приставка по; БГ, проверим помог

п\_л\_вать – приставка по; БГ, проверим полить

1. **Домашнее задание:**
2. Не было допущено ошибок - упр. 6 с. 22 (Исправить ошибки и списать в тетрадь)

2. Есть ошибки:

- на безударный гласный, проверяемый ударением - упр. 2 с. 20

- на парный согласный - упр. 4 с. 23

- на правописание приставок и предлогов - упр. 5 с. 21