**Урок русского языка во 2 классе по программе «Начальная школа 21 век»**

**Учитель: Часкина И.Н. МОУ Лучинская СШ**

**Тема урока:** «Учимся применять орфографические правила»

**Тип урока:** закрепление

**Планируемые результаты:**

**предметные**: умеет применять знакомые орфографические правила:

* правописание парных согласных
* правописание безударных гласных, проверяемых ударением
* правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
* правописание приставок и предлогов

**метапредметные:**

* умеет с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке, планировать свою работу;
* умеет с помощью учителя планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии

**личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Универсальные учебные действия:**  познавательные (П)

 регулятивные (Р)

 коммуникативные (К)

 личностные (Л)

**Оборудование урока**: - карточки для работы,

 - тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» под редакцией М.И.Кузнецова

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. Потребность3 мин | - Давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке.(Открываю запись на доске) *Рибята, приглашаем вас на висёлую икру налук.* - Посмотрите, пожалуйста, на доску. (Дети читают запись на доске)- Что можете сказать? Всё понятно?- Ребята, а для чего необходимо писать без ошибок? (Чтобы быть грамотными, чтобы понимать друг друга)- Как вы думаете, кто бы это мог написать? (Предположения детей.)- Может быть первоклассники?**- Полина (ОВЗ), прочитай для всех вслух, пожалуйста.**- Почему они так написали? (Не знают правил)- Как мы им можем помочь? (дети предполагают и предлагают создать памятку или карточку – помощницу и т.д.) |
| 2. **Образ** желаемого результата3 мин3. **Мотивация** к учебной деятельности4. Целеполагание | - Хорошо, давайте создадим для них **памятку** и подскажем, как правильно нужно рассуждать. - Как, на ваш взгляд, должна выглядеть эта памятка? Что туда можно поместить?- Я предлагаю оформить памятку на большом листе. (Демонстрируется лист ватмана для коллективной памятки первоклассникам, крепится так, чтобы детям была возможность крепить самост. материал и наглядно был виден результат работы) -Какие именно правила не знают первоклассники?-На столе разложены карточки с известными вам орфограммами, выберите карточку с орфограммой, которую вы нашли в этом предложении. (Дети выбирают нужную и крепят в памятку на лист ватмана)Д: **правописание парных согласных**  **правописание безударных гласных, проверяемых ударением** **правописание безударных гласных, непроверяемых ударением** **правописание приставок и предлогов** - Как эти правила называются в русском языке? (Орфографические правила) (Показываю распечатанную карточку, ребенок крепит на памятку)- Конечно, эти правила нужно не только знать, но и обязательно уметь их применять. - Сформулируйте цель нашего урока. (Учиться применять орфографические правила, создать памятку для себя и первоклассников) *Открываю на доске* |
| 5. Планирование2 мин | - Давайте составим план наших действий! (*учитель выставляет на доске)*1. Вспомнить известные нам орфографические правила
2. Выполнять упражнения, в которых необходимо применять орфографические правила
3. Создать памятку

**На доске можно коротко:**1. Правила
2. Упражнения
3. Памятка
 |
| Физкультминутка 2 мин | «Вместе весело шагать по просторам» |
| 6. Действия**09.35**5 мин10 мин3 мин2 мин | **1. Приступим? Перед вами листочки с упражнением 1.** **(Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарику)**- Прочитайте задание. Кто сам понял, что необходимо сделать в этом упражнении?- Можно приступать к выполнению.- Кому нужна небольшая помощь, поднимет сигнальную карточку. (Учитель подходит к тому, кому нужна помощь)- Проверим по эталону на слайде. Если слово написано верно, ставим +. - Оцените свою работу. Сосчитайте +. За это задание можно получить максимум 12 баллов. - Занесите свои баллы в таблицу оценочного листа, который лежит у каждого на парте. - Какое орф. правило мы вспомнили, выполняя это задание?**Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением** - Где мы можем проверить написание таких слов? (в словарике) - Какую ошибку в письме первоклассников мы сейчас можем исправить? (ребята) (*Ученик (ОВЗ) исправляет на доске)*- Почему именно в этом слове? (Есть БГ непроверяемый уд, слово словарное) - Докажем. *(Ставят ударение, подчёркивают безуд гл)*-Какой совет дадим первоклассникам? (словарные слова проверяй по словарю)*Рядом с названием орфограммы «****Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением»*** *крепят картинку орф. словаря.****-Молодцы, ребята! Продолжим работать над созданием памятки?******2.* Работа в тетради с упражнением 4 стр. 21**- Откройте тетради на стр. 21. Прочитайте задание к упражнению 4. -Что необходимо выполнить? - Выполните упражнение, пользуясь алгоритмом, который лежит у каждого из вас на столе.- Кто может выполнить самостоятельно? Кому нужны карт – помощн - сигнальте. (подхожу к детям, которым нужна помощь и **даю карточки – помощницы** **ОВЗ обязательно**) - Давайте проверим нашу работу. Называем только слова, в которых были пропущены буквы. *(проверка по цепочке с называнием и объяснением орфограммы).* - Ставим + рядом с правильно вставленной буквой. - Оцените свою работу. За это задание можно получить максимум 13 баллов.Поставьте баллы в табличку оценочного листа. -Какие орфографические правила мы встретили, выполняя это упражнение? (Перечисляют)(*Дети называют, один крепит в памятку, если их нет):** ***Правописание ЧА-ЩА Правописание ЧУ-ЩУ***

- Какие ошибки в письме первоклассников мы теперь уверенно можем исправить? (БГ/: на весёлую – весело) Докажем. (*Исправляет* *ребенок на доске, ставит /, подчерк БГ)*- Давайте дополним нашу памятку. (весёлую – весело)- Какие советы можем дать первоклассникам? (безударные гласные проверяй ударением)3. - Ребята, проверьте, все ли ошибки мы исправили? (**налук**) - Какие орфографические правила мы применим, чтобы исправить? (правописание приставок и предлогов, правописание ПС) - Давайте исправим. Докажите, что *на* – предлог. - Как проверим правописание ПС? (луг- луговой). Что здесь перепутали ребята? (лук – луг) Почему?- Кто помнит, как называются такие слова? (омонимы)- Можем дополнить памятку. (Лук-картинка лука, Луг-картинка луга и проверка)- Какой совет дадим первоклассникам, чтобы они не допускали больше таких ошибок? (приставка пишется слитно, а предлоги отдельно; между предлогом и словом вставляй другое слово; после ПС в проверочном слове надо поставить гл)4. -Ну, теперь всё исправили. (нет, **икра**)- Какое правило применим, чтобы помочь исправить эту ошибку? (никакое)- Дополним в памятку? (нет это ош не на орф правило) *Крепим на доску магнитами.* (Икра- картинка икры, Игра- картинка, где играют дети)- Какой совет дадим первоклассникам? (будьте внимательнее)- Ребята, обратите внимание. Как неправильно написанная буква может изменить смысл всего слова. |
| Физминутка2 мин | *Музыкальная «Танец маленьких утят»* |
|  Действия (закреплении)5 мин**10.00** | **Дифференцированная работа в группах** - Ребята, а давайте наши советы для первоклассников сделаем более запоминающимися. Сочиним для них небольшие интересные стишки, которые помогут им быстрее запомнить трудные орфографические правила.*(задания на листках А4)*- Задание творческое. Хотите поработать в группах? Разделимся на 4 группы. Каждая группа получит своё стихотворение. Задание будет одно: вставить пропущенные слова, чтоб была рифма.- О чём будут стихотворения? (об орф правилах)**Проверка: выходят группы и читают.**-Какие замечательные стишки у нас получились, которые помогут правильно применять орф правила.- Ребята, а они помогут только первоклассникам? (нет и нам тоже, если выучим)- Давайте их поместим в памятку. (*Помещают на соответствующую орфограмму)*  |
| 7. Анализ результата | - Итак, ребята, давайте проанализируем нашу работу на уроке. Какую цель мы перед собой ставили? (Учиться применять орфографические правила)– Какой результат мы хотели получить? (создать в результате работы памятку)- Получили ли мы желаемый результат? - Что , на ваш взгляд, получилось удачно? - Как вы думаете, все орфографические правила мы уже знаем?- Конечно, нет. - Я предлагаю вам на следующих уроках, когда будем знакомиться с другими правилами, продолжить собирать книжку-памятку и делиться советами с первоклассниками. Согласны?- Как вы думаете, первоклассники будут довольны? Можем доработать на уроках ИЗО и технологии. |
| *Если останется время* | *- А мы можем пользоваться этой памяткой? А кто хочет самост попробовать?****Разноуровневые задания. Дети выбирают сами.*** ***Работа по карточкам.******Это работа самостоятельная, проверит и оценит учитель.*** |
| Оценка | - Давайте оценим всю работу на уроке. Поработаем с оценочными листами. Если у вас получилось набрать сегодня 25-23 балла – «5»22- 18 баллов – «4»17- 12 баллов – «3»11-0 баллов – «2» - Оцените себя, поставьте отметки в таблицу (Можно дать высказаться вслух одному- двум ученикам). |
| Рефлексия  | *-* Мы все хорошо поработали. Предлагаю каждому из вас подумать и высказаться: каков этот урок был для каждого из вас? (Некоторых послушать) **- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.** **- Я своими ответами приносил пользу всему классу.** **- Я был активным в течение всего урока.** **- Я достиг целей, поставленных в начале урока.** |
| Дом зад | 1.у кого в ходе работы не было допущено ошибок, может поработать учителем, упр. 6 с. 22 исправить ошибки и списать в тетрадь.2. остальным продумать задания в зависимости от допущенных ими ошибок:- на безударный гласный, проверяемый ударением упр. 2 с. 20- на парный согласный, упр. 4 с. 23- на правописание приставок и предлогов упр. 5 с. 21Дети должны выбрать сами задание, проанализировав свои ошибки, затруднения или опираясь на желание. |

**Приложения:**

1. **Разноуровневые задания: (выбирают сами, если останется время)**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ЗВЁЗДОЧКА) Исправь ошибки.

Кончилась халодная зима, ноступила висна.

Диревья пакрылись маладыми листочками.

(КВАДРАТ) Вставить пропущенные буквы:

Мы шли в ле… по у…кой тро…ке.

За д…ревьями увидели соек.

Они издали ре…кий кри…

(ТРЕУГОЛЬНИК) Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

гр . за – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

р . ка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

берё . ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(КРУГ) Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочное слово.

уд .вительно (дева, диво)

скр .пучий ( скрип, скрепка)

1. **Оценочный лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  | баллы |
| 1 упражнение |  |
| 2 упражнение |  |
| Итого: |  |
| Оценка за урок: |  |

- Я все задания выполнял быстро и без ошибок.

 - Я своими ответами приносил пользу всему классу.

 - Я был активным в течение всего урока.

 - Я достиг целей, поставленных в начале урока.

1. **Упражнение 1**

**Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарику.**

б \_ рёза д \_ рога к \_ р \_ ндаш м \_ шина

вет \_ р ин \_ й к \_ пуста м \_ роз

гор \_ д к \_ ньки мес \_ ц ул \_ ца

Алгоритм действий при работе со словариком: (для ОВЗ):

1. Читаю слово.
2. Смотрю на первую букву в слове.
3. Нахожу в словарике с. 154 слова на эту букву.
4. Нахожу нужное мне слово.
5. Вставляю пропущенную букву.
6. **Алгоритм действий к упр.4:**

1. Прочитайте текст.

2. Вставь пропущенные буквы.

3. Спиши текст в тетрадь.

4. Подчеркни вставленные буквы.

**Алгоритм действий к упр.4 (для ОВЗ):**

1. Прочитай текст.

2. Вставь пропущенные буквы (пользуйся карточкой-помощницей).

3. Выпиши слова с пропущенными буквами в тетрадь.

4. Подчеркни вставленные буквы.

1. **Карточка-помощница: (для ОВЗ и тех, кто попросит)**

в кла\_\_е – словарное слово

цв\_тов, цв\_тут – БГ, проверим цвет

ст\_ят - БГ, проверим стоя

з\_мой - БГ, проверим зимний

ч\_сто – ча, ща пиши с а

ч\_десные - чу, щу пиши с у

п\_м\_гаю – приставка по; БГ, проверим помог

п\_л\_вать – приставка по; БГ, проверим полить

1. **Домашнее задание:**
2. Не было допущено ошибок - упр. 6 с. 22 (Исправить ошибки и списать в тетрадь)

2. Есть ошибки:

- на безударный гласный, проверяемый ударением - упр. 2 с. 20

- на парный согласный - упр. 4 с. 23

- на правописание приставок и предлогов - упр. 5 с. 21