МОУ “Лучинская основная школа» ЯМР

**Урок в 3 классе по русскому языку «Второстепенные члены предложения. Определение»**

Учитель начальных классов

первой категории

Волкова Н.Н.

**Урок:** Русский язык.

**Класс**: 3

**Тема:** Второстепенные члены предложения. Определение.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель:** Познакомить обучающихся с второстепенным членом предложения - определением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный момент.** | Ребята, сегодня в классе у нас много гостей. Повернитесь, посмотрите, подарите свои улыбки, посмотрели друг на друга- улыбнулись,. Настроились на работу и тихо сели. | Дети приветствуют гостей, друг друга и учителя. |
| **2. Мотивирование к учебной деятельности.** | -Знаю что вы любите что- нибудь интересное, поэтому я приготовила для вас ребус. Посмотрите на доску и разгадайте.( На доске ребус. Загадано слово- НАБЛЮДЕНИЕ)-Почему урок русского языка мы начнем со слова НАБЛЮДЕНИЕ?Над чем можно наблюдать на уроках русского языка?- Откройте тетради и запишите дату и классная работа.Авторы учебника предлагают понаблюдать над предложением.- У вас на партах карточки. Прочитайте задание.- Кто не понял задание? Кто может объяснить?( На карточке: Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения***Пушистые снежинки ложатся на землю.)***( Учитель смотрит на варианты выполнения детьми разбора предложения). | Дети отгадывают ребус.- отвечают на вопросы;- делают в тетради запись : дата и классная работа.Самостоятельная работа  |
| ***3.* Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | ***Проверка:***( в зависимости от правильности выполнения детьми задания под руководством учителя дети прикрепляют на доску карточки с разными вариантами разбора предложения).Кто согласен с … . Просигнальте.- Какое открытие предстоит сделать? | Осуществляют проверку с помощью сигнальных карточек.Постановка цели урока. Прогнозирование. |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | **Как предлагаете узнать?***- Вариантов много, но я думаю интереснее узнать самим.***- Ребята, как же быть? Все слова подчеркнули в предложении, а 1 слово осталось.** | Наблюдение над предложением; |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Что можете сказать об этом слове?** **На какой вопрос отвечает?** **От какого члена предложения поставим вопрос к этому слову?***- А может быть кто- то может предположить какой это член предложения?**- А как можно проверить это предположение?* | Прогнозирование |
| **6. Реализация построенного проекта.** | - Откройте учебники по закладке и найдите информацию.Кто нашёл, подскажите страницу.-Что нового узнали?( Учитель в ходе ответов детей прикрепляет на доску карточки с вопросами, линию обозначения определения в предложении) Вернёмся к предложению.- Используя новые знания, что вы можете сказать о второстепенном члене предложения?Дополнение БЛОК-СХЕМЫ ( на стенде в классе).- Мы уже можем дополнить нашу блок- схему? Впишите в свои схемы найденную вами информацию. - Мы с … сделаем на доске, а вы у себя.  | ( Самостоятельная работа с рубрикой «Тайны языка»).Называют определение и подчеркивают волнистой линией.( дети самостоятельно дополняют…).( Учитель работает со слабым обучающимся). |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Запись предложения:***Красный шар летит по небу.***- Спишите. Найдите известные вам члены предложения.-Какие новые знания вам могут пригодиться?Проверка:- Кто хочет найти гл. члены предложения? Просигнальте.- Второстепенные?Просигнальте.На доске записано предложение: ***Звучит мелодия.***-Посмотрите на доску. -Что можете сказать ? ( это предложение, распространённое, повествовательное, невосклицательное).- А сейчас немного отдохнём и поиграем в игру « День и ночь».Учитель: - День.( поморгайте глазами…) Ночь ( закрыли глаза).Учитель добавляет в предложение слово» НЕЖНАЯ».Что изменилось в предложении?- А предложение при этом изменилось?А какую мелодию вы представили?Запишите новое предложение в тетради.-Выделите определение.- Что нужно для этого сделать?Проверка: Назовите определение. Как выделили?Учитель: - День.( поморгайте глазами…) Ночь ( закрыли глаза).Учитель добавляет в предложение слово «ВЕСЁЛАЯ».Что изменилось в предложении?- А предложение при этом изменилось?А какую мелодию вы представили?-Сделайте вывод из проделанной работы. ( Какую роль играют определения в речи?)Учитель прикрепляет карточку.( какую новую информацию можно получить из этой схемы?

|  |
| --- |
| Речь точная  яркая красочная |

 | Самостоятельно разбирают предложение по членам предл-я.Проверяют, используя сигнальные карточки.Наблюдение над предложением.Игра «День- ночь»Наблюдение над предложениями.Запись предложения в тетрадь. Нахождение определения в предл-и. Проверка: сигнал. Карточки. Делают вывод. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  - Ребята, устали? Хотите отдохнуть?- Давайте под мелодию выполним несколько движений. - Настя. Выходи к доске…Включает музыку | Выполняют несколько танцев. движений. |
| **8. Самостоятельная работа в группах.** | ***Работа над упражнением 5 на странице 97.***Продолжаем наблюдать.-На странице 98 прочитайте текст.- Что вы о нём можете сказать?-Прочитайте задание. - Что для этого необходимо сделать? Каким членом предложения нужно дополнить текст?Авторы учебника предлагают выполнить эту работу в группах. Вы не против?Эту работу нужно будет оценить, поэтому договоримся о критериях оценивания:***1. В каждом предложении должны быть определения.******2. Не должно быть повторов.***Вы должны будете оценить работу своей группы и работу других групп.- Объединитесь в группы . Правила работы в группе вы помните.Каждая группа получает большой лист, на котором и будет работать.- Приступайте к работе.Листы, выданные детям с лесенкой успеха смотрите в приложении.( Самостоятельная работа детей в группах).Проверка:- Кто готов поделиться результатами работы?- Давайте посмотрим какие тексты у вас получились.Выступление 1 группы. ( Другие группы слушают и оценивают).-Что вы можете сказать о текстах? Какие они получились?Выступление 2, 3, 4. групп**.**  | Работа в группах. Дети накрепляют магниты на лесенку успеха. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Какое открытие сделали сегодня на уроке?( какую задачу ставили на уроке?- Удалось решить эту задачу?- Какие результаты получили?-Где можно применить новые знания?-Что у вас на уроке получилось хорошо?)А какой для каждого из вас получился урок?Дополните это предложение. ( Дети на своих местах пишут на стикерах и прикрепляют на доску) На доске запись: У МЕНЯ ПОЛУЧИЛСЯ,,,,,,, УРОК.А хотите узнать какой был урок для наших гостей? (Гости пишут на стикерах и прикрепляют на доску).Молодцы, ребята, вы сами смогли открыть новые знания. Спасибо за работу!  | Рефлексия своей деятельности на уроке. |
|  |  |  |



|  |
| --- |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |

|  |
| --- |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |

|  |
| --- |
| ИМЯ**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |