МОУ “Лучинская основная школа» ЯМР

**Урок в 3 классе по русскому языку «Второстепенные члены предложения. Определение»**

Учитель начальных классов

первой категории

Волкова Н.Н.

**Урок:** Русский язык.

**Класс**: 3

**Тема:** Второстепенные члены предложения. Определение.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель:** Познакомить обучающихся с второстепенным членом предложения - определением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный момент.** | Ребята, сегодня в классе у нас много гостей. Повернитесь, посмотрите, подарите свои улыбки, посмотрели друг на друга- улыбнулись,. Настроились на работу и тихо сели. | Дети приветствуют гостей, друг друга и учителя. |
| **2. Мотивирование к учебной деятельности.** | -Знаю что вы любите что- нибудь интересное, поэтому я приготовила для вас ребус.  Посмотрите на доску и разгадайте.  ( На доске ребус. Загадано слово- НАБЛЮДЕНИЕ)  -Почему урок русского языка мы начнем со слова НАБЛЮДЕНИЕ?  Над чем можно наблюдать на уроках русского языка?  - Откройте тетради и запишите дату и классная работа.  Авторы учебника предлагают понаблюдать над предложением.  - У вас на партах карточки.  Прочитайте задание.  - Кто не понял задание? Кто может объяснить?  ( На карточке: Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения  ***Пушистые снежинки ложатся на землю.)***  ( Учитель смотрит на варианты выполнения детьми разбора предложения). | Дети отгадывают ребус.  - отвечают на вопросы;  - делают в тетради запись : дата и классная работа.  Самостоятельная работа |
| ***3.* Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | ***Проверка:***  ( в зависимости от правильности выполнения детьми задания под руководством учителя дети прикрепляют на доску карточки с разными вариантами разбора предложения).  Кто согласен с … . Просигнальте.  - Какое открытие предстоит сделать? | Осуществляют проверку с помощью сигнальных карточек.  Постановка цели урока. Прогнозирование. |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | **Как предлагаете узнать?**  *- Вариантов много, но я думаю интереснее узнать самим.*  **- Ребята, как же быть? Все слова подчеркнули в предложении, а 1 слово осталось.** | Наблюдение над предложением; |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | **Что можете сказать об этом слове?**  **На какой вопрос отвечает?**  **От какого члена предложения поставим вопрос к этому слову?**    *- А может быть кто- то может предположить какой это член предложения?*  *- А как можно проверить это предположение?* | Прогнозирование |
| **6. Реализация построенного проекта.** | - Откройте учебники по закладке и найдите информацию.Кто нашёл, подскажите страницу.  -Что нового узнали?  ( Учитель в ходе ответов детей прикрепляет на доску карточки с вопросами, линию обозначения определения в предложении)  Вернёмся к предложению.  - Используя новые знания, что вы можете сказать о второстепенном члене предложения?  Дополнение БЛОК-СХЕМЫ ( на стенде в классе).  - Мы уже можем дополнить нашу блок- схему? Впишите в свои схемы найденную вами информацию.  - Мы с … сделаем на доске, а вы у себя. | ( Самостоятельная работа с рубрикой «Тайны языка»).  Называют определение и подчеркивают волнистой линией.  ( дети самостоятельно дополняют…).  ( Учитель работает со слабым обучающимся). |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Запись предложения:  ***Красный шар летит по небу.***  - Спишите. Найдите известные вам члены предложения.  -Какие новые знания вам могут пригодиться?  Проверка:  - Кто хочет найти гл. члены предложения? Просигнальте.  - Второстепенные?  Просигнальте.  На доске записано предложение:  ***Звучит мелодия.***  -Посмотрите на доску.  -Что можете сказать ? ( это предложение, распространённое, повествовательное, невосклицательное).  - А сейчас немного отдохнём и поиграем в игру  « День и ночь».  Учитель: - День.( поморгайте глазами…) Ночь ( закрыли глаза).  Учитель добавляет в предложение слово» НЕЖНАЯ».  Что изменилось в предложении?  - А предложение при этом изменилось?  А какую мелодию вы представили?  Запишите новое предложение в тетради.  -Выделите определение.  - Что нужно для этого сделать?  Проверка: Назовите определение. Как выделили?  Учитель: - День.( поморгайте глазами…) Ночь ( закрыли глаза).  Учитель добавляет в предложение слово  «ВЕСЁЛАЯ».  Что изменилось в предложении?  - А предложение при этом изменилось?  А какую мелодию вы представили?  -Сделайте вывод из проделанной работы. ( Какую роль играют определения в речи?)  Учитель прикрепляет карточку.  ( какую новую информацию можно получить из этой схемы?   |  | | --- | | Речь точная  яркая  красочная | | Самостоятельно разбирают предложение по членам предл-я.  Проверяют, используя сигнальные карточки.  Наблюдение над предложением.  Игра «День- ночь»  Наблюдение над предложениями.  Запись предложения в тетрадь. Нахождение определения в предл-и.  Проверка: сигнал. Карточки.  Делают вывод. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | - Ребята, устали? Хотите отдохнуть?  - Давайте под мелодию выполним несколько движений.  - Настя. Выходи к доске…  Включает музыку | Выполняют несколько танцев. движений. |
| **8. Самостоятельная работа в группах.** | ***Работа над упражнением 5 на странице 97.***  Продолжаем наблюдать.  -На странице 98 прочитайте текст.  - Что вы о нём можете сказать?  -Прочитайте задание.  - Что для этого необходимо сделать? Каким членом предложения нужно дополнить текст?  Авторы учебника предлагают выполнить эту работу в группах. Вы не против?  Эту работу нужно будет оценить, поэтому договоримся о критериях оценивания:  ***1. В каждом предложении должны быть определения.***  ***2. Не должно быть повторов.***  Вы должны будете оценить работу своей группы и работу других групп.  - Объединитесь в группы . Правила работы в группе вы помните.  Каждая группа получает большой лист, на котором и будет работать.  - Приступайте к работе.  Листы, выданные детям с лесенкой успеха смотрите в приложении.  ( Самостоятельная работа детей в группах).  Проверка:  - Кто готов поделиться результатами работы?  - Давайте посмотрим какие тексты у вас получились.  Выступление 1 группы.  ( Другие группы слушают и оценивают).  -Что вы можете сказать о текстах?  Какие они получились?  Выступление 2, 3, 4. групп**.** | Работа в группах.  Дети накрепляют магниты на лесенку успеха. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Какое открытие сделали сегодня на уроке?  ( какую задачу ставили на уроке?  - Удалось решить эту задачу?  - Какие результаты получили?  -Где можно применить новые знания?  -Что у вас на уроке получилось хорошо?)  А какой для каждого из вас получился урок?  Дополните это предложение.  ( Дети на своих местах пишут на стикерах и прикрепляют на доску)  На доске запись: У МЕНЯ ПОЛУЧИЛСЯ,,,,,,, УРОК.  А хотите узнать какой был урок для наших гостей?  (Гости пишут на стикерах и прикрепляют на доску).  Молодцы, ребята, вы сами смогли открыть новые  знания. Спасибо за работу! | Рефлексия своей деятельности на уроке. |
|  |  |  |



|  |
| --- |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |

|  |
| --- |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |
| Прочитай предложение. Найди известные тебе члены предложения. |

|  |
| --- |
| ИМЯ  **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |