Мини-обзор как прием формирующего оценивания при рефлексии обучающихся.

         В последние годы в практике педагога уделяется особое внимание рефлексии. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глaзaми учеников», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов. Кроме того, потенциал этой практики раскрыт не полностью. В основном, педагоги используют различные приемы рефлексии, позволяющие понять эмоциональное состояние учеников, отследить его динамику в ходе урока или учебного курса. При этом не всегда учитывается то, как воспринимается, сам педагог, ценность учебного материала, пройденного на уроке, того, как сам учащийся оценивает свое продвижение в освоении предмета или личностное развитие.

       Согласно требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дано следующие определение рефлексии-«размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ». Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, развитие себя как личности.

            Все большую популярность в обучении среди учителей набирает формирующее оценивание, так как это совместная деятельность учителя и обучающегося, направленная на удовлетворение потребности в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими (стр.6 Учимся формирующему оценивания Н.В. Бородина О.В.Тихомирова). Оно направлено на развитие самооценивания и взаимооценивания учащихся. К приемам, которые использует учитель на уроках, есть определенные требования. Критерии должны включать два блока: критерии оценивания продукта учебной деятельности и критерии оценивания "прироста" (изменений) в самой учебной деятельности (стр.7 Учимся формирующему оценивания Н.В. Бородина О.В.Тихомирова). Авторы данной методики выделяют технологии, направленные на выработку совместных критериев и на оценочную деятельность учителя и учеников. В технологиях реализуется самооценивание и взаимооценивание. Самооценивание организуется посредством технологий, позволяющих ученику осознать и оценить свой собстенный "прирост". Одной из таких технологий является мини-обзор.

       Мини-обзор-это эффективная техника формирующего оценивания, благодаря которой учитель может понимать потребности детей и корректировать материал с учетом затруднений учащихся, а также позволяет детям оценить самим освоение предложенного материала, свои усилия по его усвоению и эмоции, которые вызывает урок.

      Суть данного приема состоит в том, что на последних минутах урока учитель просит ответить обучающихся на два вопроса:

-Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?

-Какой материал остался наименее ясным?

     На следующем уроке учитель обязательно комментирует детскую рефлексию для планирования совместной учебной деятельности. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

     Данная техника проводится как в устной, так и в письменной форме в зависимости от временных ограничений на уроке, психологическом климате в классе и уровне доверия между всеми субъектами процесса обучения.

      Я применяла следующие вариации мини-обзора на обучающихся 6 класса: ответы на вопросы в письменном виде на отдельных листах бумаги (на русском и английском языках), ответы на общем листе в группах по 4-5 человек, сгибая его после каждого ответа "гармошкой", групповой ответ и устная рефлексия "по цепочке"(на английском языке). Детям понравилось нововведение. Повторяемость вопросов заставила их думать над содержанием ответа, а не над переводом вопросов. Данная техника позволила мне больше узнать о климате в классе, желаниях и трудностях детей в изучении предмета. Каждый следующий урок был построен с учетом западающего материала и желания ребят, что позволило установить более доверительные отношения между учителем и учениками, а также проработать то, что не было понятно на предыдущем уроке.

Решение о выборе технологий в формирующем оценивании возлагается как на учителя, так и ученика. Оно позволяет вместе выбрать подходящие методики и быть партнерами в учебной и оценочной деятельности, а также дает детям возможность влиять на построение будущих уроков. Мини-обзор ученикам понравился и они пожелали и дальше использовать его на уроках.

        Как можно заметить, рефлексивная практика становится достаточно практичным и надежным инструментом мониторинга практически всех сфер развития ученика. Грамотно и в системе применяемая рефлексия может стать для педагога и мощным инструментом психолого - педагогического исследования, и средством, актуализирующим собственное личностное развитие.

Библиографический список:

1) Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Использование формирующего оценивания в учебном процессе. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.

2) Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Учимся формирующему оцениванию. - 3)Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019.

4) Ладенко И.С. Рефлексия в науке и обучении. -Новосибирск, 1984.

5) ФГОС\Министерство образования и науки РФ\ - М.:Просвещение, 2010.

6) [http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=РЕФЛЕКСИЯ](http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%A0%D0%95%D0%A4%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98%D0%AF)

7) [https://urok.1sept.ru/статьи/553626/](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/553626/)