

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

Принято
на заседании педсовета школы
протокол № 1
от « 23 » 08 2024 г.

Утверждено
приказом №70-о.д. _____
от «23» 08 2024г.
Н.Н. Сечина
Директор школы



**Положение о работе школьной службы согласия
МОУ Лучинская СШ ЯМР**

1. Общие положения

1.1 Школьная служба согласия является одной из основных опор в обеспечении защиты детей и их прав, создавая условия для формирования безопасного пространства, в котором происходит становление личности.

1.2 Школьная служба согласия совмещает в себе профилактическую работу, охватывающую всех участников образовательного процесса и восстановительную практику (когда необходимо исправление, восстановление нарушенных прав, отношений и т.д., в связи с общественно порицаемым действием, проступком, правонарушением), одновременно, содействующую повышению эффективности мероприятий иных институтов, занимающихся детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально неблагополучными семьями, трудными подростками, несовершеннолетними правонарушителями и т.д.

1.3 Школьная служба согласия осуществляют практическую работу с детьми, семьями, комиссиями по делам несовершеннолетних, практическая работа по защите прав и интересов детей, профилактике конфликтов и правонарушений, участие в ситуациях, где есть конфликт или правонарушение;

1.4 Школьная служба согласия является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе. Школьная служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на конфликты и противоправное поведение с причинением вреда, не противоречащим законодательству РФ.

1.5 Может быть оформлена как структурное подразделение ученического самоуправления образовательной организации или методическое объединение.

1.6 В деятельность школьной службы примирения включены учащиеся средней и старшей школы на основе деятельности в рамках школьного ученического совета самоуправления

1.7 Школьная служба согласия - это объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности, с помощью Метода ШС, и использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

1.8 Школьная служба согласия открыта для родителей, с максимальным вовлечением их в эту работу (настолько, насколько они сами проявляют готовность и заинтересованность вовлечься в данную работу). Это способствует развитию сотрудничества, партнерских отношений между образовательной организацией и родителями, семьей в воспитании детей;

2. Правовая основа деятельности школьной службы примирения

Школьная служба согласия осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства, в том числе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре согласия)» № 193-ФЗ от 27.07.2010;
- рекомендаций по организации служб школьной согласия в образовательных организациях (направлены письмом Министерства образования и науки РФ № ВК844/07 от 18.11.2013);
- методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной согласия, а также служб примирения в образовательных организациях (направлены письмом Министерства образования и науки РФ № 07-4317 от 18.12.2015);
- методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе согласия) в воспитательную деятельность образовательных организаций (направлены письмом Министерства образования и науки РФ № 07-7657 от 26.12.2017);

3. Цели и задачи службы согласия

Основными целями являются:

- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на примирительном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим;
- улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса, каковыми являются дети, семьи, педагоги и воспитатели, администраторы, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы и др.

Достижение названных целей обеспечивается путем решения следующих задач:

- формирование группы, участвующей в образовательно-воспитательном процессе, мотивированной на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, ориентированной на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством Метода ШМ;
- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов в воспитательно-образовательной сфере за счет обучения взрослых основам согласия, обучения детей лояльному подходу и позитивному общению в "группах равных" , что позволит эффективно предупреждать развитие и эскалацию конфликта, а также оперативно и эффективно разрешать разнонаправленные конфликты с участием родителей, детей, педагогов, администрации, позволит детям оказывать содействие своим сверстникам в сложных ситуациях
- профилактика агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактика преступности среди несовершеннолетних;
- координация усилий семьи и школы, а также других институтов, участвующих в работе с детьми и подростками, с целью предотвращения неблагоприятных сценариев развития жизни ребенка, особенно в критические периоды;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательно-воспитательного процесса

4. Принципы проведения процедуры согласия

Процедура согласия проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов *добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости ведущего примирительной практики.*

4.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие сотрудников и детей-волонтеров в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с посредником, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в восстановительной программе.

4.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство школьной службы примирения не разглашать полученные в процессе примирения сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи). Также исключение составляет ставшая известной посреднику информация о готовящемся преступлении.

4.3. Принцип равноправия, утверждающий равное право сторон оценивать конфликтную ситуацию и высказывать свою точку зрения, обсуждать свои эмоции и интересы, участвовать в выработке и принятии решений. У сторон также есть равные права на внимание и время ведущего примирительной практики.

4.4. Принцип нейтральности, не позволяющий специалистам службы согласия принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что специалисты службы согласия не выясняют вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а являются независимыми посредниками, помогающими сторонам самостоятельно найти взаимоприемлемое решение.

5. Порядок формирования службы согласия

5.1. Руководителем службы может быть заместитель директора по воспитательной/учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог или другой педагогический работник образовательного учреждения, на которого возлагаются обязанности по руководству службой согласия приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Проводить процедуру согласия может только сотрудник службы, прошедший обучение проведению процедуры согласия.

5.3. Содействовать в работе службы согласия могут обучающиеся, ознакомленные с процедурой и прошедшие обучение, с согласия родителей (законных представителей)

5.4. В школьную службу согласия могут входить сотрудники образовательной организации, дети, а также их родители.

5.5. Вопросы членства в службе согласия, требований к школьникам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой согласия самостоятельно.

6. Порядок работы службы согласия

6.1. Порядок проведения процедуры согласия устанавливается сторонами в соглашении о проведении процедуры согласия путем ссылки на правила проведения процедуры согласия.

6.2. В соглашении о проведении процедуры согласия стороны вправе указать, если иное не предусмотрено федеральным законом или соглашением сторон (в том числе соглашением о проведении процедуры согласия), на самостоятельное определение порядка проведения процедуры согласия с учетом обстоятельств возникшего спора, пожеланий сторон и необходимости скорейшего урегулирования спора

6.3. Школьная служба согласия может получать информацию о конфликтах и нарушениях поведения несовершеннолетних от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов школьной службы примирения, родителей.

6.4. Школьная служба согласия принимает решение о возможности или невозможности проведения примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. (виды споров, урегулирование которых проводится в соответствии с данными правилами).

6.5. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательной организации.

6.6. Примирительные программы проводятся только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. Сторонам должны быть предложены все возможные виды помощи, существующие в образовательной организации формы работы.

6.7. В течение всей процедуры согласия ведущий может встречаться и поддерживать связь как со всеми сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности.

6.8. При проведении процедуры согласия ведущий не вправе ставить своими действиями какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права и законные интересы одной из сторон.

6.9. Ведущие и организация, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры согласия, несут ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления указанной деятельности, в порядке, установленном гражданским законодательством.

6.10. Школьная служба согласия информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

7. Организация деятельности службы согласия

7.1. Службе согласия по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения Примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы - такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

7.2. Должностные лица школы оказывают службе согласия содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и школьников. Служба согласия имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

7.3. Администрация школы содействует службе согласия в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

7.4. В случае если Примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность виновной стороны, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению службы согласия или органов школьного самоуправления.