

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждаю:

Директор МОУ «Лучинская СШ» ЯМР

Н. Н. Сечина



**Программа профилактической работы с детьми, имеющими  
статус СОП  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала:

социальный педагог

МОУ «Лучинская СШ» ЯМР

Бурлакова А. А.

## **Пояснительная записка**

*Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП)* - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Статистика показывает, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в СОП. На это влияют низкий уровень жизни, безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и своих детей. Постепенно семья, находящаяся в СОП, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными надлежащим образом осуществлять свои права, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Поэтому создание в школе программы реабилитации таких семей и её реализация – проблема актуальная.

**Цель программы:** осуществление профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выведение семей из СОП.

### **Задачи:**

- организовать просветительскую работу среди родителей;
- оказать социально-педагогическую помощь семьям;
- привлечь специалистов, способных оказать помощь в решении проблем, с которыми семья не может справиться самостоятельно;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

### **Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении:**

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Ярославской области в работе с семьей.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

## Организация работы с семьей, находящейся в социально опасном положении

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи, коррекционной, реабилитационной работы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование жилищно-бытовых условий.</li> <li>2. Изучение образа жизни семьи.</li> <li>3. Изучение прошлого семьи.</li> <li>4. Изучение особенностей личности членов семьи.</li> <li>5. Выяснение общих проблем семьи.</li> <li>6. Выяснение особенностей семейного воспитания.</li> <li>7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.</li> </ol>	<p>Создание банка данных семей.</p> <p>Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.</p>
2. Организация работы с семьей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>3. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.</li> </ol>	<p>Создание положительного микроклимата в семье.</p> <p>Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.</p> <p>Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, помощь в решении бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального.</p>
3. Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

**Формы работы:** рейдовые посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями и детьми, привлечение их к социально-полезной деятельности, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность, проведение Советов по профилактике, организация психологического сопровождения семей, взаимодействие с ТКДН и ЗП.

### Документация на семью, находящуюся в социально-опасном положении:

- Индивидуальная карточка на несовершеннолетнего

- Характеристика семьи и ребенка
- Акт обследования жилищно-бытовых условий
- План работы с семьёй, находящейся в СОП
- Журнал индивидуальных профилактических бесед
- Табель успеваемости по четвертям
- Дневник социально – педагогического сопровождения проблемной семьи
- Выписка из протокола заседания Совета профилактики



5. Моральный климат в семье. Взаимоотношения между членами семьи:

---

---

---

6. Выполнение родителями или людьми их заменяющими, обязанностей по воспитанию, содержанию детей: \_\_\_\_\_

7. Условия для воспитания и проживания детей (отдельная комната, уголок, игрушки, книги, постель и постельные принадлежности, одежда, обувь, питание и т.д.):

---

---

8. Несовершеннолетний получает пенсию или пособие в размере: \_\_\_\_\_

9. Внешний вид ребенка в момент посещения:

---

---

**Заключение:**

---

---

---

---

Члены комиссии:

---

---

---

---



## Карта обучающегося СОП

1. Государственное образовательное учреждение \_\_\_\_\_

2. Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

3. Дата рождения \_\_\_\_\_

4. Место фактического проживания

\_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_

5. Социальный статус семьи: \_\_\_\_\_ (полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная)

6. Сведения о родителях:

Мать: фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец: фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Опекун (попечитель): фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

7. В семье также проживают \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Состоит на учете \_\_\_\_\_ (ПДН ОВД, КДН, причины, дата постановки)

\_\_\_\_\_

9. Основания и дата постановки на ВШУ \_\_\_\_\_ (причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

10. Снят с ВШУ \_\_\_\_\_

(Дата решения Совета профилактики)

\_\_\_\_\_



**ПЛАН**  
**индивидуального социально-педагогического сопровождения**  
**проблемной семьи**

(Ф.И.О. родителей)

Состоит на контроле в КДН с \_\_\_\_\_

По причине \_\_\_\_\_

Цели и задачи социально-педагогического сопровождения проблемной семьи

Цель – формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребёнка через создание оптимальных условий в семье группы риска.

Задачи:

- Оказание помощи неблагополучной семье.
- Оказание консультативной помощи специалистами гимназии родителю.
- Вовлечение родителя во внеурочную деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении
1.	Посещение на дому – цель: обследование жилищно-бытовых условий семьи. Изучение взаимоотношений в семье, наличие необходимого для проживания, учёбы, воспитания и развития	В каникулярный период по отдельному плану	Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель	
2.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью, а так же посещением дополнительных кружков и секций обучающегося.	Ежедневно	Классный руководитель.	
3.	Беседа «Права и обязанности родителей, предусмотренные семейным кодексом РФ »	октябрь	Соц. педагог	
4.	Индивидуальное консультирование	ежемесячно	Соц.педагог, педагог-психолог,	

			администрация школы	
5.	Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вредные привычки ребёнка и родителей;</li> <li>✓ Совместное проведение свободного времени;</li> <li>✓ Личный пример родителей;</li> <li>✓ Профилактика правонарушений.</li> </ul>	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Соц. педагог	
6.	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	1 раз в месяц	Педагог-психолог	
7.	Занятия с элементами тренинга для родителей и детей, направленные на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоотношений детей и родителей.	1 раз в четверть	Педагог-психолог	
8.	Привлечение родителей для организации мероприятий	постоянно	Классный руководитель	
9.	Индивидуальная беседа, о том, где будут проводить каникулы	май	Соц. педагог	

Социальный педагог МОУ «Лучинская СШ» ЯМР \_\_\_\_\_

**Выписка из протокола № \_\_\_\_\_**

заседания Совета профилактики муниципального общеобразовательного  
учреждения «Лучинская средняя школа» ЯМР

от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Повестка дня.

Слушали:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Решили:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Председатель:           подпись

Секретарь:             подпись

**Дневник**  
**социально – педагогического сопровождения проблемной семьи**

№ п/п	Дата	Формы и содержание работы	Отслеживание результатов педагогического воздействия