*Муниципальное образовательное учреждение*

*Лучинская общеобразовательная школа*

 Утверждаю.

 Директор школы: Сечина Н.Н.

 Ф. И. О.

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа осеннего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

**«Олимпийцы»**

Срок реализации – 5 дней

Возраст участников – 7-13 лет

 сентябрь, 2018 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название проекта** | «Олимпийцы»  |
| **2** | **Цель проекта** | Организация особого воспитательного пространства, позволяющего создавать условия для свободного развития, творческого досуга, оздоровления ребенка. |
| **3** | **Тип лагеря** | Лагерь с дневным пребыванием детей. |
| **4** | **Направления деятельности** | Оздоровительное, спортивное, творческое |
| **5** | **Краткое содержание программы** | Создание условий для включенности детей в творческую и спортивную деятельность в лагере с дневным пребыванием детей. |
| **6** | **Автор проекта** | Шишкина Валентина Сергеевна |
| **8** | **Субъект РФ** | Россия, Ярославская область, Яр.район |
| **9** | **Название проводящей организации** | Муниципальное образовательное учреждение Лучинская средняя школа Ярославского муниципального района |
| **10** | **Адрес организации** | 150521, Ярославская область, Ярославский район, с. Лучинское, дом 2-а |
| **11** | **Телефон, факс** | 43-14-48 |
| **12** | **Место проведения** |  Муниципальное образовательное учреждение Лучинская средняя школа Ярославского муниципального района |
| **13** | **География участников** | обучающиеся Лучинской школы |
| **14** | **Количество участников проекта** | 30 человек. |
| **15** | **Сроки проведения** | 29.09.2018г.-02.10.2018г. |
| **16** | **Количество смен** | Одна. |
| **17** | **Кадры**  |  педагоги МОУ Лучинской СШ, буфетчица, медработник, обслуживающий персонал. |
| **18** | **Условия размещения участников** | Лагерь с дневным пребыванием детей. |
| **19** | **Официальный язык**  | Русский. |

**Пояснительная записка**

Осенние каникулы- это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебное время, узнать для себя что-то новое, укрепить физическое и духовное здоровье.

     Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Данная программа позволяет формировать у школьников интерес к развитию своих физических способностей. Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Актуальность разработки программы обусловлена:

- эффективностью создания в осенний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности, и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;

- максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (5 рабочих дней).

Развитию творческого потенциала детей способствует включение в программу работы творческих мастерских, запланированы тематические дни.

Многофункциональность программы дает основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить свое творчество, укрепить здоровье.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации интеллектуального и физического развития учащихся, а также педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

**Задачи:**

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Развитие познавательной активности, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
3. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

4. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

6.Развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

**Место проведения***:* детский оздоровительный лагерь дневного пребывания МОУ Лучинской СШ ЯМР.

**База реализации программы:**

* МОУ Лучинскакя СШ ЯМР
* Стадион школы

**Основные принципы:**

* Добровольность участия
* Активное включение каждого в деятельность по реализации программы
* Разумное разрешение возникающих конфликтов
* Сотрудничество взрослых и детей

**Кадровое обеспечение**

Начальник осеннего оздоровительного лагеря назначается приказом директора МОУ Лучинской СШ ЯМР на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права начальника лагеря определяются должностной инструкцией.

Педагогический персонал лагеря и работники буфета набираются из числа работников школы и назначаются приказом. Обязанности, права и ответственность педагогов определяются должностной инструкцией. В период работы лагеря его начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

 Результатом деятельности воспитательного характера лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания*

 Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы и интеллектуальной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации); методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**Смена предусматривает следующие периоды:**

I этап: Подготовительный (сентябрь):

- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;

- отбор кадров для работы в лагере;

- комплектование отрядов,

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап: Организационный.Этот период короткий, 1-2 дня:

В начале смены участники знакомятся с программой и техникой безопасности.

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

- формирование законов и условий совместной работы;

- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап: Практический (29.09.2018г.- 02.10.2018г.):

- реализация программы;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных дел, научных занятий, спортивных мероприятий, ;

- помощь детям в умении справляться с отрицательными эмоциями, преодолении трудных жизненных ситуаций;

- укрепление здоровья.

IV этап. Аналитический:

- подведение итогов смены, составление отчета;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

В *заключительный этап смены* проводится тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений.

**Ожидаемые результаты**

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.

2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей.

4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.

5. Личностный рост участников смены.

6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

7. разработка проектов и тем исследований;

8. удовлетворение спроса каждого школьника на изучение интересующих его проблем;

9. участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, выставках;

10.проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;

11. выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами, проектами;

**Содержание программы**

**Направления и виды деятельности**

Так как программа является комплексной, то в течение всей смены работа строится по следующим направлениям:

-**Спортивное направление.**

Задачи:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

**-** Медицинский осмотр;

- Утренняя зарядка;

- Витаминизацияи контроль за организацией правильного питания;

- Спортивные игры на стадионе, в спортивном зале;

- Подвижные игры на свежем воздухе (принятие солнечных и воздушных ванн);

- Эстафеты, соревнования, турниры;

- Игровые программы;

- Тематический день (День здоровья).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

 **«Творчество и талант»**

Художественно-творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование (карандашами, красками), лепка из пластилина дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Задачи:

* Развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков), конкурс стенгазет и рисунков.

- Игровые творческие программы

- Творческие мастерские (лепка из пластилина, аппликация и др.);

- Выставки рисунков и поделок

- Мини-концерты, праздники

В программе так же предусмотрена работа творческих мастерских, занятий по интересам, запланированы тематические дни. Каждый день программы имеет свое название и направление. Проведение мероприятий осуществляется различными формами и методами

Программа отряда рассчитана на 5-дневную смену лагеря дневного пребывания в дни осенних школьных каникул. В лагере будут организованы 2 отряда. Программа отряда рассчитана для учащихся 1-6-х классов.

**Список используемой литературы**

1. Организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
6. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия «Вожатый», выпуск 5. Ульяновск 2006.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
8. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5», 2008 г.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.