Сценарии сюжетно ролевой игры для 7-х класса

 СРИ «Поговорим о дружбе»

 **Цель:**

содействие в формировании представления о дружбе, осознании своих обязанностей перед друзьями. Ход классного часа Обучающиеся рассаживаются за столы с учетом цвета карточки, которую они вытянули при входе в класс (три команды). В это время звучит песня о друге В. Высоцкого.

Слово классного руководителя: -Ребята посмотрите на доску, здесь зашифровано слово. Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его. 5 18 21 8 2 1 (Дружба)

-Молодцы. Сегодня мы поговорим о дружбе, о значении этого слова. Нужна ли дружба людям или можно обойтись без друзей. Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова. (Зачитывает учебник):

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

 Пословицы о дружбе. Нам хорошо знакомы пословицы о дружбе. Вспомним их.

 -Не имей 100 рублей, а… -Старый друг лучше… -Нет друга – ищи, а… -Друг познаётся…

Слово классного руководителя: -Считаете ли вы наш класс дружным? - Что нужно сделать для того, чтобы все в классе жили дружно? -Что сможешь сделать для этого ты? Когда люди дружат, они хотят быть вместе. Они интересуются друг другом. Настоящие друзья понимают тебя и помогают тебе. А нужна ли она, вообще, эта дружба? Определите свою позицию и по моей команде встаньте около того плаката, который соответствует вашей точке зрения на данный вопрос. Делаем всѐ быстро и слаженно.

 Итак, займи позицию! (Метод «Займи позицию». Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Смена образовательного пространства.) -Итак, противники дружбы - ваши аргументы. (Посадить на места). -Ребята, приведѐм свои аргументы в защиту дружбы. Почему заняли позицию « Дружба нужна?» (Высказывания ребят). Игровой тренинг «Волшебный стул» (желающий может сесть на стул в центре класса, одноклассники могут говорить сидящему только добрые слова, комплименты). - А мы с вами продолжаем разговор о дружбе. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените ее. Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Послушайте притчу о дружбе: Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощѐчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощѐчину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощѐчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришѐл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Беседа: – О чем эта притча, чему она учит нас? – Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

 – Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним следующее задание: -Каждая команда получает задании (ситуацию), обсуждает ее в команде:

Ситуация №1. В воскресенье вечером, когда должна быть интересная передача по телевизору, мне звонит Олег и просит помочь разобраться с заданием по математике. Представляете, я ждал эту передачу всю неделю, я так хотел еѐ посмотреть. Но я не мог поступить иначе, ведь Олег – мой друг! И вместо телевизора я просидел за книгой вместе с другом. Но я видел, насколько Олег был признателен мне. Я думаю, что если бы мы поменялись местами, то есть не ему, а мне нужна была его помощь, то он тоже не задумываясь помог бы мне. А как бы вы поступили на моѐм месте? Ситуация

№2. Когда мы готовили спектакль для Новогоднего праздника, то всем хотелось получить главные роли. Я предложил дать главные роли тем, кто ещѐ ни разу ни в чѐм не участвовал. Илья сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Наш руководитель театральной студии предложила тянуть жребий. Но я точно знал, что Игорь очень хотел играть роль Бармалея, хотя и никогда в наших постановках не принимал участия. Мы стали тянуть жребий, и роль досталась Илье. Я его долго уговаривал уступить Игорю эту роль, но хоть Илья всегда играл в школьном театре и в этот раз мог отказаться, он не согласился со мной. Я видел, что Игорь был очень расстроен, но помочь ему мог только морально. А как бы вы поступили на моѐм месте и на месте Ильи?

 Ситуация №3. Вместе с моим другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Николая в руках – упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет коробком с порошком и порвал его. Всѐ содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Колька стал смеяться в полный голос, а я – собирать всѐ с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на моѐм месте и на месте Николая?

Упражнение – энергизатор «Гром-ураган –землетрясение» (Все учащиеся делятся на тройки. Каждые два человека берутся за руки, образуя «домик», а третий становится внутрь и является «жильцом». Когда водящий говорит: «Гром!», «жилец» выбегает из дома и ищет себе другой дом. «Ураган!» – домик «взлетает» и пытается себе найти другого жильца. «Землетрясение!» – все игроки рассыпаются в разные стороны и образуют новые «тройки». Во время игры водящий занимает свободное место, а тот, кому места не хватило, становится водящим.

 Учитель: – Какие качества и навыки потребуются для того, чтобы постоянно поддерживать теплые отношения? Этот вопрос поставили перед собой английские психологи. Они составили опросник и опросили англичан, итальянцев и японцев в возрасте от 18 до 60 на тему: «Что вы считаете самым важным для дружбы?». Всего получилось 43 общих правила.

Выяснилось, что при всех межкультурных различиях все опрошенные имеют сходный кодекс дружбы (авторы исследования утверждают, что эти законы универсальны для любой культуры). Давайте и мы с вами попытаемся составить универсальный кодекс дружбы.

Коллективное обсуждение и составление кодекса дружбы.

 -Сейчас каждая команда в течение 7 мин.должна составить и записать Кодекс дружбы у себя на листах ватмана Кодекс дружбы (примерный) Если хочешь быть хорошим и верным другом: -делись своими успехами, неудачами и новостями -умей слушать -оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку -доверяй другу и будь уверенным в нем -сохраняй тайны своего друга -не критикуй друга публично -не будь назойливым и не поучай -не обсуждай друга в его отсутствие -не ревнуй друга к другим его друзьям -уважай внутренний мир и чувства своего друга -возвращай долги -радуйся успехам своего друга.

 Итог: – Подведем итог. На столе у вас лежат листочки. Я попрошу вас написать на них, что такое дружба. – Написали? А сейчас мы прикрепим эти листочки к дереву, символизирующему наш класс, и я надеюсь, что каждый из вас сумеет не только найти настоящего, верного друга, но и стать им. Заключительное слово классного руководителя: – А напоследок я расскажу вам еще одну притчу:

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо». В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день.Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения». Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!» Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, Но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как они тебе дороги. -

 Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы.

Игра-упражнение «собери рукопожатие». Участникам предлагается в течение 30 секунд пожать руки как можно большему числу других участников, каждому партнеру руку можно пожимать лишь один раз. Обсуждение.

Достаточно короткого обмена впечатлениями. -Вот и подошѐл к концу наш классный час. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей. Удачи всем в поисках настоящего друга!