

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лучинская средняя школа Ярославского
муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Л.Ю. Сысуева «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР А.А.Солилова
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Н. Сечина
Приказ № 70/2-о.д.
От «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
курса «ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»
для 1-4 класса

с. Лучинское

2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Ярославской области
Управление образования Администрации
Ярославского муниципального района
МОУ Лучинская СШ ЯМР

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

И.Н. Часкина

«21» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

А.А.Солилова

от «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Н. Сечина

Приказ №70/2 – о.д.
от «23» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа креативного мышления»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Лучинское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для учащихся 1-4 классов, желающих расширить свои представления об окружающем мире. Представленная программа изучается в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Проблема развития и совершенствования творческих способностей человека, интенсификации возможностей каждого индивида занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

Целью программы «Развитие творческих способностей» является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность мышления, вариативность и др.

Программой «Развитие творческих способностей» предполагается построение занятия на принципах сотрудничества и сотворчества, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание.

Программа «Развитие творческих способностей» складывается из четырех разделов: «Мир загадок» (1 класс), «Мир человека» (2 класс), «Мир фантазии» (3 класс), «Мир логики» (4 класс).

Общими чертами предлагаемых курсов являются проблемный характер предъявления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение посредством специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений на уроке, минимальное количество теоретических сведений.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приемы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Каждый раздел курса предполагает решение определенных **задач**.

Раздел «Мир загадок» знакомит учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок. В процессе «путешествия» по Стране Загадок ученики изучают свойства предметов, осваивают возможности органов чувств, приобретают навыки системного и диалектического мышления.

Обучение предполагает продуктивную творческую деятельность: сочинение загадок и сюжетов сказок, рисование, изготовление аппликаций и поделок.

В разделе «Мир человека» основной задачей является системное рассмотрение человека с различных точек зрения (биологической, психологической, социальной) через разрешение проблемных ситуаций.

Ключевое понятие курса - противоречие, предлагаемое как способ анализа «что хорошего и что плохого» в различных объектах, явлениях природы, ситуациях из детского опыта и т.д. В процессе обучения формируется такое умение как чувствительность к проблемам, умение анализировать ситуации с различных точек зрения.

Цель раздела «Мир фантазии» - целенаправленное развитие творческого воображения на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач. В процессе обучения учащиеся овладевают способами преодоления психологической инерции, осваивают приемы фантазирования, применяют алгоритмы создания творческого продукта.

Раздел «Мир логики» направлен на формирование навыков логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности и и.д. Большое

внимание уделяется воспитанию культуры мышления и обучению навыкам работы с информацией.

Распределение разделов курса по годам обучения позволяет учитывать психологические особенности учащихся каждого возрастного периода и обеспечивает содержательную и логическую преемственность.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Программа курса «Развитие творческих способностей» реализуется через методические пособия для учителя, представляющие собой подробные рекомендации проведения занятий.

1. Гин С.И. Мир загадок. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2012. – 95 с.
2. Гин С.И. Мир человека. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 160 с.
3. Гин С.И. Мир фантазии. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
4. Гин С.И. Мир логики. – М.: Вита-пресс, 2012. – 160 с.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ».

1 КЛАСС (33 ч.) Мир загадок

Сказочные и реальные страны. Страна Загадок. Город самых простых загадок.

Улица «Цвет». Три основных цвета. Радуга. Сочинение «цветных» загадок. Изменение цвета в природе. Фантазирование: изменение цвета в рукотворном мире. Нетрадиционные способы рисования. Упражнение «Ниткопись».

Улица «Форма». Плоские и объёмные геометрические фигуры: сходство и отличие. Изменение формы. Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству». Геометрические головоломки.

Улица «Размер». Рекорды природы и человеческой деятельности. Измерительные приборы. Понятие «мерки». Относительность размера. Противоречия в размере. Фантазирование: человек, который умеет изменять свой рост.

Улица «Вещество». Практическая работа: свойства материалов. Различное состояние вещества. Метод маленьких человечков. Моделирование физических явлений: «таяние сосульки», «закипание чайника», «надувание шарика» и т.п.

Сочинение загадок-описаний по признакам: цвет, форма, размер, вещество. Игра «да-нетка».

Город пяти чувств. Какую работу выполняют различные органы чувств?

Улица «Зрение». Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».

Улица «Слух». Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий».

Улица «Осязание». Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».

Улица «Обоняние». Какие бывают запахи? Фантазирование: изменение запаха.

Улица «Вкус». Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях.

Решение изобретательских задач «на обнаружение». Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств.

Город загадочных частей. Назначение различных частей объекта, возможные варианты изменения частей. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.

Игры и упражнения со словами. Прием «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв».

Морфологический анализ. Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.

Город загадочных мест. Упражнение «Необыкновенное путешествие». Игра «Зонтик в Африке». Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про местоположение» объекта. Придумывание метафор.

Настоящее, прошлое и будущее предмета. История возникновения предмета. Технология изготовления предмета. Фантазирование: какими будут объекты в будущем. Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора.

«Загадочная» школа. Использование алгоритмов сочинения загадок на уроках.

2 КЛАСС (34 ч.) Мир человека

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».

Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь?»

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники?»

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»

Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

3 КЛАСС (34 ч.) Мир фантазии

Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь? Отличие сказки от реальности.

Что «мешает» придумывать? Решение задач «да-неток».

Критерии оценки творческих работ. Упражнение «Кляксы». Прием «Думай о другом!». Игра «Теремок».

Сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?» Игра «Отгадай-ка».

Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений. Игра «Море волнуется...» Упражнение «Превращения»

Цепочка ассоциаций. Упражнение «Проверка памяти». Как можно запоминать словарные слова?

Сказочные животные. Прием фантазирования «Объединение». Игра «Кто больше знает животных?»

Рисование «Домики». Как нарисовать множество различных домиков? Морфологическая таблица. Упражнение «Фоторобот»

Игры со словами. Упражнение «Почему не говорят?» Шарады.

Как придумать новую игру? Упражнение «Игра для слонов». Как придумать новую игру. Упражнение «Кто, с кем, где, когда...»

Из чего «состоит» сказка? Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ» (без введения термина).

Сочинение загадок по схеме: «Какой? Что такое же?» Упражнение «Если бы...» (обмен признаками).

Сочинение загадок по схеме: «Что делает? Что делает такое же действие?» Упражнение «Перевертыши». Упражнение: «Где были - не скажем, что делали – покажем».

Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов (МФО) (без введения термина). Усовершенствование объектов при помощи МФО

Приемы фантазирования Джанни Родари: «круги по воде», «бином фантазии», «произвольный префикс», «что потом», «творческая ошибка».

Загадки-шутки. Сказки с тремя концами. Сочинение сюжетов сказок с использованием приемов фантазирования Джанни Родари.

Прием фантазирования «Оживление». Упражнение «Что «думает» предмет?» Сочинение сюжета сказки с разных точек зрения.

Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.

Прием фантазирования «Ускорение - замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло...»

Понятие о ресурсах (без введения термина). Метод Робинзона. Упражнение «Зонтик в Африке».

Прием фантазирования «Наоборот». Изменение свойств предметов. Рисунок с противоречиями. Загадки – ловушки.

Прием фантазирования «Бином антонимов». Сочинение сюжета сказки с использованием пар антонимов. Отгадывание загадок с антонимами.

Ознакомление с приемами фантазирования «дробление-объединение», «динамика-статика», «универсализация – специализация» и др. (без введения терминов).

Особенности сказок про животных. Рисование «Сказочные места». Сказки от слова «Почему?»

Как придумывают новое? Фантазирование: школа будущего.

4 КЛАСС (34 ч.) Мир логики

Что значит «правильно думать»? Игра на внимание «Путаница». Упражнение «Что и зачем?».

Что значит «сравнивать»? Игра «Передай предмет». Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств. Игра на внимание «Запрещенное движение».

Что значит «различать»? Обучающий альбом. Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?» Игра на внимание «Повтори – отличись».

Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Игра на внимание «Руки-ноги». Упражнение «Найди общее».

Что такое существенные и несущественные признаки? Выделение существенных признаков объекта. Игра на внимание «Птица, рыба».

Что такое характерные признаки? Все ли признаки можно измерить? Игра-театрализация «Изобрази дерево».

Как можно упорядочить группу людей? Упражнение «Кто больше?»

Правила сравнения. Зачем нужно уметь сравнивать? Как нужно выбирать?

Что такое «класс объектов»? Упражнение «Четыре лишних». Игра «Выбывание слов».

Правила классификации. Что такое «основание классификации»? (без введения термина). Анализ ошибок классификации.

Какие бывают вопросы? Упражнение «Вопрошайка». Игра «да-нетка».

Что такое алгоритм? Работа по инструкции: графический диктант. Составление инструкции «Как открыть дверь?»

Упражнения на поиск закономерности числового ряда и серии фигур. Задания на смекалку.

Буквенные закономерности. Почему так говорят? (о детском «словотворчестве»)

Решение логических задач на упорядочивание признаков. Составление таблицы для нахождения соответствия признаков.

Причина и следствие: «почему» и «что потом?». Анализ причины ситуаций из детской литературы.

Причинно-следственные цепочки. Упражнение «Из мухи – слона». Игра «Обмен причинами».

Упражнение на выделение противоположных признаков: подбери антоним. Решение «детективных» задач.

Что такое «род», «вид», «элемент»? Упражнение «Найди ошибку». Игра на внимание «Род, вид». Упражнение «Разложи по порядку».

Какие бывают виды отношений между понятиями? Упражнение «Группировка».

Игра-дискуссия «Что такое книга»? Как объяснить значение слова? Что такое определение? Анализ ошибок в построении определений.

Что такое «умозаключение»? (без введения термина) Упражнение «Следовательно,». Упражнение «Двойной смысл». Редактирование текста.

Что такое «аналогия»? (без введения термина). Упражнение «Сказка-калька». Как «устроены» загадки?

Анализ рассуждений героев из детской литературы. Решение логических задач. Упражнение «Проверь себя». Игра на внимание «Повтори – не ошибись».

Что такое «чувство юмора»? Упражнение «Придумай окончание».

Тренинг по решению логических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ».

Личностные результаты освоения курса.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в процессе внеурочной деятельности система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках.

1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности патриотизм, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию, формирование ценности самостоятельности и инициативы, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3. Наличие мотивации к познанию и обучению, к целенаправленной социально значимой деятельности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Наличие ценностных установок и социально значимых качества личности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

5. Активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса.

Обучение по программе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения курса:

1 класс:

- называть и различать цвета радуги;
- знать признаки отличия шара от круга, квадрата от куба, признаки отличия твердого вещества от жидкого;
- назначение различных органов чувств;
- возможность изменения объектов во времени;
- знать последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»);
- описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»;
- понимать относительность размера «для кого? для чего?»;
- описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по признакам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»
- выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение;
- описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).

2 класс:

- знать адрес, назначение различных частей тела, основные профессии;
- возможность тренировки внимания и памяти;
- знать и использовать способы поднятия настроения;
- понимать необходимость здорового образа жизни;
- понимать ошибочность поспешных выводов;
- описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»);
- анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения «Чем (для чего) хорошо? Чем (для чего?) плохо?»

3 класс:

- называть критерии оценки творческих работ;
- иметь представление о приемах «морфологический анализ», «метод фокальных объектов» (без введения терминов);
- иметь представление о приемах фантазирования Дж. Родари;
- сочинять загадки при помощи алгоритма;
- сочинять метафоры при помощи алгоритма;
- использовать приемы «увеличение – уменьшение», «оживление», «наоборот» для сочинения сюжета сказки.

4 класс:

- знать и применять правила сравнения объектов, приемы решения логических задач, правила построения определения, существования различных типов отношений между понятиями;
- сужать круг поиска при отгадывании «да-нетки»;
- заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов»;
- находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения;
- сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ».

1 КЛАСС «Мир загадок»

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство со Страной загадок.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-triz-gorod-samih-prostih-zagadok-ulica-cvet-1239941.html
2.	Город самых простых загадок.	
3.	Улица «Цвет».	
4.	Изменение цвета в природе.	
5.	Цвет в рукотворном мире.	
6.	Улица «Форма».	
7.	Изменение формы.	
8.	Замок похожестей-непохожестей.	https://multiurok.ru/files/metodicheskiy-material-k-zaniatiyu-vneurochnoi-dei.html
9.	Геометрические головоломки.	
10.	Улица «Размер».	
11.	Относительность размера.	
12.	Противоречия в размере.	
13.	Улица «Вещество».	
14.	Различные состояния вещества.	
15.	Моделирование с помощью «метода маленьких человечков».	http://triz.natm.ru/articles/petrov/7.1.3.htm
16.	Сочинение загадок.	https://multiurok.ru/files/sochinenie-zagadok.html
17.	Город пяти чувств. Улица «Зрение».	
18.	Улица «Слух».	
19.	Улица «Осязание».	
20.	Улица «Обоняние».	
21.	Улица «Вкус».	
22.	Решение изобретательских задач «на обнаружение».	
23.	Город загадочных частей.	
24.	Сочинение загадок.	https://multiurok.ru/files/sochinenie-zagadok.html
25.	Игры со словами.	
26.	Упражнения со словами	
27.	Необычные предметы.	
28.	Город загадочных мест.	
29.	Сочинение загадок.	https://multiurok.ru/files/sochinenie-zagadok.html
30.	Путешествие на машине времени (прошлое).	
31.	Путешествие на машине времени (настоящее).	
32.	Путешествие на машине времени (будущее).-	
33.	Город загадочных дел.	

2 КЛАСС «Мир человека»

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Зачем учиться в школе?	https://infourok.ru/klassnyj-chas-zachem-nuzhno-uchitsya-5060544.html
2	Адрес	
3	Наш организм	
4	Как устроен человек?	
5	Болезни	
6	Что такое здоровый образ жизни?	https://videouroki.net/razrabotki/urok-dlya-nachalnykh-klassov-zdorovyy-obraz-zhizni.html
7	Развитие ребёнка до школы	
8	Будущее.	
9	Линия жизни человека.	
10	Что такое я?	
11	Учимся быть внимательными.	
12	Учимся запоминать	
13	Учимся придумывать	
14	Что значит "быть умным"?	
15	Какие бывают эмоции?	
16	Как поднять настроение?	
17	Речевое общение	
18	Неречевое общение. Жесты	
19	Проблемы общения	
20	Конфликты	
21	Правила урегулирования конфликтов	
22	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах	https://infourok.ru/triz-zanyatie-ponyatie-o-protivorechii-protivorechiya-v-predmetah-3094091.html
23	Противоречия в явлениях природы	
24	Противоречия в свойствах характера	
25	Противоречия в свойствах характера (продолжение)	
26	Противоречия в ситуациях	
27	Противоречия в ситуациях (продолжение)	
28	Противоречие "цель-средство"	
29	Экскурсия	
30	Анализ экскурсии	
31	Ориентирование в окружающем мире	
32	Правила поведения с незнакомыми	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-teme-bud-ostorozhen-s-neznakomtsa.html
33	Я - хороший, ты - хороший	

34	Обобщение изученного	
----	----------------------	--

3 КЛАСС «МИР ФАНТАЗИИ»

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Понятие о фантазировании.	
2.	Что мешает придумывать?	
3.	Критерии новизны.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/09/27/triz-mir-fantazii
4.	Ассоциативные загадки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/01/mir-fantazii-3-klass
5.	Метафоры.	
6.	Значение ассоциативности.	
7.	Обобщающий урок.	
8.	Прием фантазирования «Объединение».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/15/triz-mir-fantazii
9.	Прием «Морфологический анализ».	
10.	Игры со словами.	
11.	Конструктор игр.	
12.	Придумывание сказок.	
13.	Обобщающий урок.	
14.	Признаки объектов.	
15.	Действия объектов.	
16.	Прием «Метод фокальных объектов».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/02/stsenariy-metapredmetnogo-vneurochnogo-zanyatiya
17.	Прием фантазирования Дж. Родари «Круги по воде».	
18.	Прием фантазирования Дж. Родари «Бином фантазии».	
19.	Прием фантазирования Дж. Родари «Что было потом?»	https://vk.com/wall-193406608_208
20.	Прием фантазирования Дж. Родари «Творческая ошибка».	
21.	Обобщающий урок.	
22.	Прием фантазирования «Оживление».	
23.	Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение»	
24.	Прием фантазирования «Ускорение – замедление»	
25.	Метод Робинзона.	
26.	Использование ресурсов.	
27.	Прием фантазирования «Наоборот».	
28.	Прием фантазирования «Бином антонимов».	
29.	Прием фантазирования «Дробление-объединение».	
30.	Сказки про животных.	
31.	Сказки от слова «Почему?»	
32.	Правила прогнозирования.	
33.	Обобщение изученного	

34.	Подведение итогов обучения.	
-----	-----------------------------	--

4 КЛАСС «МИР ЛОГИКИ»

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с курсом «Мир логики».	
2	Выделение признаков.	
3	Учимся различать.	
4	Учимся находить сходство.	
5	Выделение существенных признаков.	https://educ.wikireading.ru/hiSzUM9aXR
6	Выделение характерных признаков.	
7	Упорядочивание признаков.	
8	Правила сравнения.	
9	Значение сравнения.	
10	Понятие о классах.	
11	Правила классификации.	https://educ.wikireading.ru/hae84ITvDP
12	Какие бывают вопросы?	
13	Использование алгоритма.	
14	Нахождение закономерностей в числах и фигурах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/conspect/218271/
15	Нахождение закономерностей в буквах и словах.	https://educ.wikireading.ru/hZxzIPqv3O
16	Решение логических задач.	http://naymenok.ru/logicheskie-zadachi-4-klass-po-matematike/
17	Причина и следствие.	
18	Причинно-следственные цепочки.	
19	Противоположные отношения между понятиями.	
20	Отношения «род-вид» между понятиями.	
21	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
22	Виды отношений между понятиями.	
23	Определения.	
24	Анализ ошибок в построении определений.	
25	Умозаключения.	
26	Анализ ошибок в построении умозаключений.	
27	Язык и логика.	
28	Придумывание по аналогии.	
29	Использование аналогии в обучении.	
30	Продолженная аналогия.	
31	Рассуждения.	
32	Анализ ошибок в построении рассуждений.	
33	Остроумие.	
34	Подведение итогов обучения.	

Форма проведения занятий курса «Школа креативного мышления».

Форма проведения занятий курса «Школа креативного мышления»: учебные занятия, дидактические и словесные игры на развитие воображения, креативного и системного мышления.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей/Н.К. Винокурова. -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991.
3. Гин С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТД-ПРЕСС, 2008.
4. Литература и фантазия / сост. Л.Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1991.
5. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет/М.В. Межиева. — Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Нестеренко А.А. Страназагадок/А.А. Нестеренко. — Ростов н/Д.: РГУ, 1995.
7. Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй/Д- Родари. — М.: Самокат, 2011.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А.Э, Симановский. — Ярославль, 1996.
9. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка/ Ю.Г. Тамберг. — СПб.: Речь, 2002.
10. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка/М.Н. Шустерман. — М.: Педагогика, 1993.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. -204с.- (Стандарты второго поколения).
- 13.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
14. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы, Цифровые образовательные ресурсы

1. info@metodkabinet.eu
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>
4. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575
7. <http://www.n-shkola.ru/>
8. <http://russmag.ru/pgroup.php?id=3>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
10. <http://nachalka.info/>

11. <http://www.uchportal.ru/dir/5>
12. <http://bobrdobr.ru/group/3213347/>
13. <http://www.nachalka.com/>
14. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
15. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12566
16. <http://www.solnet.ee/>
17. <http://pochemu4ka.ru/index/0-402>
18. <http://viki.rdf.ru/>