

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лучинская средняя школа
Ярославского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Л.Ю. Сысуева «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР А.А.Солилова
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Н. Сечина
Приказ № 70/2-о.д.
От «23» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
курса «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для 1-4 класса**

с. Лучинское

2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования Администрации
Ярославского муниципального района
МОУ Лучинская СШ ЯМР

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.Ю. Сысуева «23»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР А.А.Солилова

«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Н. Сечина

Приказ № 70/2-о.д.

От «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ курса
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

для обучающихся 1–4 классов

с.Лучинское

2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лучинская средняя школа
Ярославского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.Ю. Сысуева «23»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР А.А.Солилова

«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Н. Сечина

Приказ № 70/2-о.д.

От «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
курса «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
для 1-4 класса

с. Лучинское

2024

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лучинская средняя школа Ярославского
муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.Ю. Сысуева «23»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР А.А.Солилова

«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Н. Сечина

Приказ № 70/2-о.д.

От «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
курса «ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»
для 1-4 класса

с. Лучинское


2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования Администрации
Ярославского муниципального района
МОУ Лучинская СШ ЯМР


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Л.Ю. Сысуева «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР А.А.Солилова 
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Н. Сечина 
Приказ № 70/2-о.д.
От «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ курса
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 1–4 классов

с. Лучинское

2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Ярославской области
Управление образования Администрации
Ярославского муниципального района
МОУ Лучинская СШ ЯМР

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

И.Н. Часкина

«21» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

А.А.Солилова

от «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Н. Сечина

Приказ №70/2 – о.д.
от «23» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Лучинское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 3 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора курса определена результатами диагностики обучающихся начальных классов Лучинской школы, у которых слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями курса являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

К завершению курса в 4 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.
Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (14 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Практический материал (3 часа)

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ».

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в процессе внеурочной деятельности система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках.

1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности патриотизм, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию, формирование ценности самостоятельности и инициативы, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3. Наличие мотивации к познанию и обучению, к целенаправленной социально значимой деятельности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Наличие ценностных установок и социально значимых качества личности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

5. Активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса.

Обучение по программе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1 класс

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
СЕНТЯБРЬ	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	https://infourok.ru/graficheskie-diktanti-klass-737383.html
	3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://infourok.ru/graficheskie-diktanti-klass-737383.html
ОКТАБРЬ	5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html
	7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	
НОЯБРЬ	9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
	10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://infourok.ru/graficheskie-diktanti-klass-737383.html
	11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html
ДЕКАБРЬ	13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	14	Развитие концентрации внимания.	
	15	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	https://infourok.ru/graficheskie-diktanti-klass-737383.html
	16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

Я Н В А Р Ь	17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
	18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
	20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
Ф Е В Р А Л Ь	21	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/15/graficheskie-diktanty
	22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
	23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html
М А Р Т	25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
	27	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
	28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
А П Р Е Л Ь	29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/15/graficheskie-diktanty
	30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html
	32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
М А Й	33	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	

М е с я ц	№ з а н я т и я	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/22/trenirovka-sluhovoypamyatisovershenstvovanie-myslitelnyh
	4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadaniya-so-spichkami-dlja-de.html
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/22/trenirovka-sluhovoypamyatisovershenstvovanie-myslitelnyh
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Д Е К А Б Р Ь	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadaniya-so-spichkami-dlja-de.html
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	

		мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Я Н В А Р Ь	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Ф Е В Р А Л Ь	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
М А Р Т	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
	28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/10/prezentatsiya-rebusy
А П Р Е Л Ь	29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
	31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	32	Тренировка слуховой памяти	

		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
М А Й	33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

3 класс

Ме ся ц	№ заня тия	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/22/prezentatsiya-na-temu-razvitie-sluhovoy-pamyati
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-zritelnoy-pamyati-2505744.html
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/11565-prezentaciya-vnimanie-3-klass.html
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

Д Е К А Б Р Ь	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Я Н В А Р Ь	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://uchitelya.com/matematika/11374-prezentaciya-logicheskie-igry-i-zadachi-3-klass.html
Ф Е В Р А Л Ь	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Р Т	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
А П Р	29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnostirazvitie-bistroti-

Е Л Ь			reakcii-sovershenstvovanie-mislitelnoy-deyatelnosti-matemati-1289581.html
	30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Й	33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

4 класс

Ме ся ц	№ заня тия	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://uchitelya.com/pedagogi-ka/64076-prezentaciya-trenirovka-vnimanija-i-pamyati.html
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-nestandardnyh-

			zadach-4-klass-5008374.html
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Д Е К А Б Р Ь	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2012/10/29/rebussy-dlya-4-klassa
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Я Н В А Р Ь	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-trenirovka-zritelnoy-pamyati-2505744.html
	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Ф Е В Р А Л Ь	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
М	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	

А Р Т		Развитие умения решать нестандартные задачи	
	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
А П Р Е Л Ь	29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://uchitelya.com/nachalna-ya-shkola/33223-prezentaciya-razvitie-logicheskogo-myshleniya-sovershenstvovanie-myslitelnyh-operacij-4-klass.html
	32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Й	33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Форма проведения занятий курса «Умники и умницы».

Занятия курса «Умники и умницы» проводятся в форме учебных занятий с использованием тренировочных и игровых заданий.

Модель учебного занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]:		Пособие для учителя

	система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

